



Педагогические науки

УДК 372.891

С.Н. Гонта

Гонта Семен Николаевич, студент 2 курса факультета экономики и права Сочинского государственного университета (Сочи, ул. Пластунская, 94), e-mail: rudolf.diesel.bmw@gmail.com

Научный руководитель: **Григорашенко-Алиева Надежда Мансумовна**, кандидат социологических наук, доцент кафедры педагогического и психолого-педагогического образования Сочинского государственного университета (Сочи, ул. Пластунская, 94), e-mail: rabota2331573@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ЕДИНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Статья посвящена внедрению единой образовательной программы в школьное образование. Анализируется переход школьной системы образования к Федеральному государственному образовательному стандарту третьего поколения. Также автором представлены результаты опроса респондентов из числа школьников с целью выявления особенностей и возможных проблем в ходе изучения предмета «География». В заключение приводится ряд выводов, которые касаются актуальности внедрения единой образовательной программы и выявленных в ходе опроса респондентов проблем.

Ключевые слова: география, школьное образование, особенности преподавания, проектная деятельность, проблемы образования, содержание образовательной программы, опрос респондентов, несоответствие.

S.N. Gonta

Gonta Semyon Nikolaevich, 2nd year student of faculty of economics and law of the Sochi state university (94, Plastunskaya st., Sochi), e-mail: rudolf.diesel.bmw@gmail.com

Research supervisor: **Grigorashchenko-Alieva Nadezhda Mansumovna**, candidate of sociological sciences, associate professor of department of pedagogical and psycho-pedagogical education of the Sochi state university (94, Plastunskaya st., Sochi), e-mail: rabota2331573@mail.ru

**FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF A UNIFIED
EDUCATIONAL PROGRAM ON THE EXAMPLE OF THE SUBJECT
«GEOGRAPHY»**

The article is devoted to the introduction of a unified educational program in school education. The transition of the school education system to the federal state educational standard of the third generation is analyzed. The author also presents the results of a survey of respondents from among schoolchildren, in order to identify features and possible problems in the course of studying the subject «Geography». In conclusion, a number of conclusions are given that relate to the relevance of the introduction of a unified educational program and the problems identified during the survey of respondents.

Key words: geography, school education, teaching features, project activities, educational problems, the content of the educational program, survey of respondents, inconsistency.

На сегодняшний день образовательный процесс в России проходит период изменения и модернизации. Прежде всего здесь можно выделить поиск и разработку новой системы, которая придет на смену Болонскому процессу в высшей школе, а также модернизацию начального общего и

основного общего образования в рамках ФГОС 3 поколения. Данная работа посвящена внедрению в школы единых образовательных программ, а также особенностей изучения предмета «География».

Актуальность исследования заключается в том, что использование разных образовательных программ в рамках одного уровня образования может существенно влиять на качество получаемых знаний в разных школах и регионах России. В связи с этим разработка и внедрение единой образовательной программы является актуальным вопросом в решении проблем несоответствия получаемых знаний учениками, которые обучаются по разным программам.

Цель исследования – рассмотреть и проанализировать особенности реализации образовательных программ основного общего образования, а также выявить перспективы и возможности реализации единой образовательной программы.

Методы исследования. В данной работе используются основные научные методы – это анализ, синтез, индукция, дедукция и системный опрос. Также применяется специальный метод – опрос респондентов из числа учеников общеобразовательных школ.

В настоящее время в России происходит изменение социально-экономических и политических условий, а также образовательной политики государства [5]. Исходя из этого, образование и образовательные программы требуют совершенствования своего содержания, материально-технического обеспечения, структуры и других компонентов.

Также здесь важно отметить роль учителя, который в современных условиях должен обладать определенной базой знаний о продаваемом предмете. Если рассматривать конкретно учителя географии, то здесь важна общая высокая культура и широкие географические знания о мире, в рамках которого преподается, например, один из важных разделов в формировании общего понимания мира, а именно – страноведение.

В отдельный обязательный блок компетенций учителя географии можно выделить умения, связанные с цифровыми технологиями. В современных реалиях в процессе реализации своей профессиональной деятельности педагог сталкивается с быстро меняющимися условиями, которые требуют от него нового, более широкого и более сложного набора компетенций [7]. Выделим пять основных навыков, которыми должен обладать педагог:

1. Фото-визуальные навыки (использование графических возможностей дисплеев и смартбордов).

2. Навыки воспроизведения (использование в образовательном процессе актуальных и интересных цифровых ресурсов для подачи информации).

3. Навыки ветвления (построение знаний из нелинейной, гипертекстовой навигации).

4. Навыки информации (оценка качества, адекватности и достоверности информации, например из сети Интернет).

5. Социально-эмоциональные навыки (перенос правил взаимодействия в интернет-пространство, а также знание безопасного использования цифровых ресурсов).

Владея представленными выше и дополнительными навыками в сфере цифровых технологий, учитель может дополнительно совершенствовать учебный процесс с помощью специальных программ и гаджетов или улучшить подачу учебного материала. Если рассматривать отдельно географию, то это могут быть различные программы: 2ГИС, Яндекс.Карты, Google Earth, Google Maps и т.д., а также гаджеты: ноутбуки, умные планшеты, смартборды и пр.

Географию в общем и страноведение в частности можно считать наиболее важным предметом (наряду с историей и обществознанием) в формировании фундамента гуманитарных знаний у школьников. Возникновение трендов развития в современных условиях происходит в

результате столкновения не только различных экономических систем и цивилизационных моделей, но и под воздействием политических факторов [4].

Содержание школьного курса географии представляет собой совокупность мировоззренческих идей, научных знаний (понятий, представлений, фактов, открытий, достижений и т.д.), интеллектуальных и практических умений, а также опыта творческой деятельности, подлежащих усвоению в процессе обучения географии [1].

На протяжении XX века в СССР применялись попытки разработать такое содержание, которое отвечало бы научным знаниям академической географии [2]. К 1980 годам была проработана и обоснована довольно практичная система географического образования, которая предполагала сначала изучение физической (5–7 классы), а затем – социально-экономической (8–9 классы) составляющих [6]. В период с начала 2000 годов в образовательный процесс стали внедряться компьютерные и цифровые технологии, которые значительно усовершенствовали и вместе с тем изменили облик школьного образования. В настоящее время в России к 2025 году запланировано внедрение проекта «Цифровая школа», что радикально изменит образовательный процесс в школе, по сравнению с советским периодом.

Еще одним аспектом стало внедрение в школу проектной деятельности. Ее актуальность заключается в том, что современное проектирование содержит специальные средства, позволяющие человеку лучше понимать: что требуется, что возможно, что следует делать, чтобы при имеющихся ресурсах получить наилучший результат и уменьшить возможные негативные последствия. Конечно, проектные методы не могут гарантировать стопроцентного успеха в достижении желаемых результатов, но они повышают его вероятность [3, с. 11].

В 2022 году Министерство просвещения РФ утвердило новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для

начального общего и основного общего образования. Примечательно, что новый вариант ФГОС сохранил в себе принципы вариативности, согласно которым школы формируют основные образовательные программы для начального общего и основного общего образования. С 1 сентября новый ФГОС начал действовать во всех школах. В связи с этим в данной работе предлагается провести анализ мнения учеников школ города-курорта Сочи об их процессе обучения географии.

В ходе исследования был проведен опрос 190 респондентов из числа учеников 5-11 классов двух общеобразовательных учреждений города Сочи (МОБУ Гимназия № 6 и МОБУ Гимназия № 44).

Для упрощения сбора и анализа информации опрос был проведен в электронном формате, в ходе которого респондентам (ученикам) предлагалось ответить на 8 вопросов, которые касаются организации процесса обучения географии, наличия проектной деятельности по предмету «География», личного отношения учеников к данному предмету, географических интересов учеников, а также профориентационных взглядов учеников на предмет «География».

Список вопросов представлен в таблице 1 (составлена автором).

Таблица 1. Список вопросов респондентам

| Описание вопроса | Формулировка вопроса |
|---|--|
| № 1. Общие сведения об учениках | В данной школе я обучаюсь... |
| № 2. Общие сведения об учениках | В данной школе я усваиваю учебную программу... |
| № 3. Личное отношение учеников к предмету | Нравится ли вам предмет «География»? |
| № 4. Процесс обучения учеников | На предмете «География» мы |

| | |
|--|---|
| | изучаем... |
| № 5. Процесс обучения учеников | На предмете «География» мы используем... |
| № 6. Процесс обучения учеников | Есть ли у вас проектная деятельность по предмету «География»? |
| № 7. Процесс обучения учеников | По предмету «География» мне близка тематика проектной деятельности... |
| № 8. Профориентационное отношение учеников к географии | В дальнейшем предмет «География» я планирую выбрать для... |

Анализ данных ответов на вопросы блока общих сведений об учениках показал, что 53% ответивших обучаются с начальной школы (1-4 классы), 18% – обучаются с основного общего образования (5-9 классы) и 29% обучаются с уровня среднего основного образования (10-11 классы). Также 31% учеников оценили усвоение учебной программы на отличный уровень, 5% – на низкий уровень и 64% отметили уровень освоения программы как средний.

Анализ данных ответов на вопрос блока личного отношения учеников к предмету «География» показал, что 15% считают его любимым предметом, 36% совсем не имеют интереса к предмету и большинство (49%) отметили периодический интерес к предмету, который зависит от темы урока.

Анализ данных ответов на вопросы блока организации учебного процесса по предмету «География» показал, что 10% учеников используют в обучении только учебник и тетрадь, 36% используют дополнительно атлас и контурные карты, еще 32% дополнительно применяют интерактивные доски и только 22% учеников дополнительно используют интернет или цифровые ресурсы для изучения географии. Также 52% учеников на предмете «География» изучают только физическую географию, 26% изучают

страноведение и 22% – социально-экономическую географию. Отдельно следует привести данные ответов о проектной деятельности по предмету «География». Так, 55% учеников отметили, что у них отсутствует проектная деятельность по географии, 35% – очень редко (1-2 раза в год) и 10% отметили проектную деятельность как слишком частую (больше 3 раз в год). Также 44% учеников интересуются проектной деятельностью на тему страноведения, 33% – на тему физической географии и 23% – на тему социально-экономической географии.

Анализ данных ответов на вопрос блока профориентационного отношения учеников к предмету география показал, что только 1% учеников планирует дальнейшее изучение географии (участие в олимпиаде), еще 5% отметили потребность в сдаче географии в качестве предмета по выбору на ОГЭ или ЕГЭ и абсолютное большинство (94%) отметили, что в будущем география им никак не пригодится.

Здесь также важно отметить, что 22% опрошенных учеников являются иногородними и перешли в данные школы из школ других регионов России. Данный факт показывает, что некоторые школьники из числа сменивших учебное заведение могут испытывать трудности с изучением предмета на новом месте из-за несоответствия программ обучения или отставания в изучении определенных тем.

Таким образом, можно заключить, что внедрение единой образовательной программы по ряду предметов позволит существенно улучшить процесс обучения. Унификация знаний, получаемых по единой программе, должна решить в том числе и проблемы школьников, которые переводятся в школы других регионов, особенно актуальным это является для регионов с высоким уровнем миграционного прироста населения (Краснодарский край – именно такой регион). Но также здесь необходимо отметить, что в ходе проведенного исследования были выяснены и другие проблемы, связанные с процессом обучения, такие как несоответствие предлагаемых знаний с интересами самих учеников (много физической

географии, тогда как большая часть респондентов отметила углубленный интерес к страноведению), низкая мотивация для изучения предмета (поскольку большинство респондентов не планируют связывать свою будущую профессию с географией) и общее снижение интереса к географии, которое напрямую связано с общим падением уровня интереса российских школьников к изучению естественных наук.

Список используемой литературы:

1. *Барина, И.И.* Какая школа нам нужна? / И.И. Барина // География и экология в школе XXI века. – 2017. – № 1. – С. 3-4.
2. *Буркин, Е.И.* Страноведение или классическое изучение географии в школе? / Е.И. Буркин // Образование и воспитание. – 2019. – № 1(21). – С. 21-23.
3. *Лазарев, В.С.* Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7–11 классов / В.С. Лазарев. – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
4. *Лукманова, И.Г.* Эволюция образовательных программ / И.Г. Лукманова, Н.Ю. Яськова // Вестник БГТУ имени В.Г. Шухова. – 2015. – № 3. – С. 222-225.
5. *Малетина, О.А.* Реализация страноведческого аспекта на уроках и во внеурочной деятельности / О.А. Малетина // *Lingua mobilis*. – 2009. – № 4(18). – С. 110-117.
6. *Таможняя, Е.А.* Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. – М.: Юрайт, 2018. – 321 с.
7. *Устин, П.Н.* Цифровые компетенции учителя как субъекта образовательной деятельности в его индивидуальной траектории развития / П.Н. Устин, Э.Г. Сабирова, И.И. Гарипова // В.М. Бехтерев и современная

психология личности: сборник статей VI всероссийской научно-практической конференции (Казань, 02–04 октября 2020 г.). – С. 216-218.