



Междисциплинарные науки

УДК 024

И.Л. Своеволина

А.А. Шишкалова

Своеволина Инна Леонидовна, магистрант 2 курса группы БИД/маг-22 факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: svoevolina-inna@mail.ru

Шишкалова Алина Алексеевна, магистрант 2 курса группы БИД/маг-22 факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: n0863@yandex.ru

Научный руководитель: **Голубева Наталья Леонидовна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: subrosa1@yandex.ru

**СОЗДАНИЕ ДОСТУПНОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК ГОРОДА ШАХТЫ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Статья посвящена работе муниципальных библиотек города Шахты с детьми с детским церебральным параличом, специфике библиотечных методов,

положительно влияющих на их социальную адаптацию, раскрыты формы библиотечно-педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ.

Ключевые слова: библиотека, дети, инклюзия, инклюзивный подход, доступная среда, сказкотерапия, арт-терапия, игровые и театрализованные библиотечные методы, семейное чтение.

I.L. Svoevolina

A.A. Shishkalova

Svoevolina Inna Leonidovna, 2nd year master student of BID/mag-22 group of the faculty of humanitarian education of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: svoevolina-inna@mail.ru

Shishkalova Alina Alekseevna, 2nd year master student of BID/mag-22 group of the faculty of humanitarian education of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: n0863@yandex.ru

Research supervisor: **Golubeva Natalia Leonidovna**, doctor of pedagogical sciences, professor, professor of the department of information and library activities and document science of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: subrosa1@yandex.ru

**CREATING AN ACCESSIBLE LIBRARY ENVIRONMENT FOR
CHILDREN WITH DISABILITIES
(USING THE EXAMPLE OF THE LIBRARIES OF THE CITY OF
SHAKHTY, ROSTOV REGION)**

The article is devoted to the work of the municipal libraries of the city of Shakhty with children with cerebral palsy, the specifics of library methods that positively affect their social adaptation, the forms of library and pedagogical education of parents of children with disabilities are revealed.

Key words: library, children, inclusion, inclusive approach, accessible environment, fairy tale therapy, art therapy, play and theatrical library methods, family reading.

В современном обществе инклюзивная среда получила широкое распространение и применяется практически в каждой сфере общественной жизни: в здравоохранении и спорте, в образовании, в сфере культуры и т.п. На формирование доступной среды для жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями, а также на обеспечение одинаковых прав, направлена государственная программа «Доступная среда», которая призывает облегчить жизнь детей с инвалидностью, предоставляя им возможность максимально объединяться с современным обществом (утверждена постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363) [3]. При создании доступной среды библиотеки, помимо вышеуказанной программы, опираются на такие документы, как Свод Правил 59.13330.2020 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» и СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» [6].

Одна из важнейших задач инклюзивной деятельности библиотеки – создание доступной среды для детей. Решение этой задачи связано с проблемой недостаточной разработанности данного направления в деятельности библиотек. Сегодня еще не сформировался единый подход к созданию доступной среды, нет четкого представления о ее компонентах и средствах создания. Безусловно, необходимы комплексные исследования библиотечников, педагогов, психологов. Сотрудничество общедоступных библиотек с психологическими центрами и специалистами по дефектологии позволит достигнуть необходимого уровня в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, повысит результативность

мероприятий для детей с ОВЗ, их адаптацию к окружающей действительности.

Социальная адаптация – процесс приспособления индивида (группы) к социальной среде, предполагающий взаимодействие и постепенное согласование ожиданий обеих сторон [1]. Главная цель общества и социума – помочь детям с инвалидностью стать полноценными участниками социальной и культурной жизни. Здесь важно отметить, что доступная библиотечная среда предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворять свои потребности в равных правах, независимо от его социального положения, умственных и физических способностей.

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует больших душевных сил и эмоциональной отдачи. Но, несмотря на трудности, сотрудники российских библиотек ведут активную деятельность с данной группой читателей. В подтверждение приведем опыт создания доступной среды для детей с ОВЗ в библиотеках Муниципального бюджетного учреждения культуры г. Шахты «Централизованная библиотечная система» (Ростовская область).

Следует подчеркнуть, что библиотекари ЦБС г. Шахты активно сотрудничают с Государственным бюджетным учреждением социального обслуживания населения Ростовской области «Центр комплексной реабилитации и абилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями “Доброея”». В центре «Доброея» проходят лечение и восстановление дети от трех лет до восемнадцатилетнего возраста, имеющие детский церебральный паралич.¹ Дети с ДЦП, в отличие от не имеющих заболевания, достаточно тонко чувствуют отношение к себе окружающих и, конечно, реагируют на любые изменения в их поведении. Такие дети очень впечатлительны, и их очень легко обидеть [4].

¹ Детский церебральный паралич – широкое понятие, объединяющее группу двигательных расстройств, прогрессирующих на фоне повреждения мозговых структур в перинатальном периоде. Для патологии характерны нарушения интеллекта, расстройства психики, нарушения походки и координации движений.

Психофизиологические особенности обязательно должны учитываться сотрудниками библиотек при организации работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. В данной сфере работы библиотекарям помогают сотрудники центра «Доброе дело». В библиотечной работе в этом направлении успех приобрел комплекс занятий, в который включены литературные часы, элементы арт-терапии, сказкотерапии, игровые и театрализованные методы. На литературных часах специалисты библиотеки проводят громкие чтения с обсуждением, читают детям рассказы и сказки детских писателей, затем анализируют вместе с ними их смысл, поступки героев, предлагают выполнить иллюстрации сказок. Такой подход позволяет детям высказать собственное видение героев, передать свое эмоциональное впечатление от прочитанного.

С каждой возрастной группой детей, находящихся на лечении в центре «Доброе дело», во время мероприятий библиотекари разрабатывают библиотечную театрализацию по прочитанным произведениям для родителей и детей. Подобные мероприятия помогают формировать у ребенка творческое отношение к окружающей его жизни, увидеть разнообразие способов личностного развития.

На базе библиотек г. Шахты реализуются проекты совместных литературно-музыкальных мероприятий, игровых программ с детьми ОВЗ и их родителями. Необходимо отметить высокую эффективность мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству среди детей и родителей. Детям с ДЦП необходимо развитие мелкой моторики в процессе систематической коррекционно-развивающей работы специалистов. Библиотека привлекает педагогов для разработки совместных занятий с родителями, активно продвигает ресурсы библиотеки, раскрывающие данную тематику, используя информационное пространство библиотеки.

Анализ инклюзивной деятельности МБУК г. Шахты «ЦБС» позволяет сделать вывод, что создание доступной информационной, художественно-творческой, релаксационной среды в работе с детьми с ДЦП благоприятно

воздействует на данную группу читателей и их родителей. Библиотека дает возможность «особым детям» развивать духовные и познавательные потребности в общении со сверстниками, близкими людьми, позволяет осознать свою принадлежность к социуму, способствует самоидентификации личности.

Список используемой литературы:

1. *Акатов, Л.И.* Социальная реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – Москва: ВЛАДОС, 2012. – 368 с.

2. *Благирева, Е.Н.* Социокультурная инклюзия: дефиниции и позитивные отечественные практики / Е.Н. Благирева // Вестник культуры и искусств. – 2019. – № 3 (59). – С. 73-81.

3. Документы программы «Доступная среда» // Информационно-аналитический портал государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»: [сайт]. – URL: <https://zhit-vmeste.ru/normativnyye-pravovye-akty/dokumenty-programmy-dostupnaya-sreda/> (дата обращения: 22.01.2024).

4. *Майсюк, А.М.* Рекомендации по работе с детьми с ДЦП // Образовательная социальная сеть nsportal.ru: [сайт]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2021/12/05/rekomendatsii-po-rabote-s-detmi-s-dtsp> (дата обращения: 22.01.2024).

5. *Наумова, Ю.Н.* Инклюзивное направление в библиотеке: от целей к реализации (опыт Российской государственной библиотеки для молодежи) / Ю.Н. Наумова // Информационный бюллетень РБА. – 2022. – № 98. – С. 169-172. – URL: https://rgub.ru/professional/published/article.php?article_id=392 (дата обращения: 18.01.2024).

6. СП 59.13330.2020 Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. Актуализированная редакция СНиП 35-01-

2001. – URL: <https://nko-expert.ru/assets/files/pdf/sp59-13330-2020.pdf> (дата обращения: 22.01.2024).