



Педагогические науки

УДК 811.111:378

А.А. Рябинина

Рябинина Анастасия Алексеевна, магистрант 2 курса факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: anastaryabinina888@mail.ru

Научный руководитель: **Невская Полина Вячеславовна**, доктор искусствоведения, заведующая кафедрой русского и иностранных языков и литературы Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: nevrolina@mail.ru

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются особенности использования игровых технологий для развития коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка, а также способы их практической реализации на примерах игр, которые составлены с учетом особенностей учащихся средней школы.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, игровые технологии, иностранный язык.

A.A. Ryabinina

Ryabinina Anastasia Alekseevna, 2nd year master student of faculty of humanitarian education of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: anastaryabinina888@mail.ru

Research supervisor: **Nevskaya Polina Vyacheslavovna**, doctor of arts, head of department of Russian and Foreign languages and literature of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: nevpolina@mail.ru

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS BY MEANS OF GAME TECHNOLOGIES

The article discusses the features of using gaming technologies for the development of communicative competence in the process of teaching a foreign language, as well as ways of their practical implementation using examples of games that are based on the characteristics of secondary school students.

Key words: communicative competence, game technologies, foreign language.

В настоящее время развитие коммуникативной компетенции у учащихся средней школы на уроках иностранного языка является важной частью обучения. Одной из наиболее выделяемых технологий, обеспечивающей более глубокое понимание как структуры, так и культуры иностранного языка, являются игровые технологии, которые позволяют затрагивать не только интересы учащихся, но и основные аспекты языка. Действительно, для достижения наилучшего результата необходимо понимать, что следование современным технологиям обучения в совокупности с интересами учащихся – это самый продуктивный способ изучения иностранного языка. Также важно отметить, что развитие

коммуникативных навыков учащихся играет важную роль в учебном процессе, поскольку язык здесь выступает как средство общения. Необходимо понимать, что во время изучения иностранного языка затрагиваются различные аспекты, например, говорение, чтение, письмо, аудирование, а также грамматика, лексические и фонетические особенности. Преподаватель должен грамотно включать игровую деятельность в процесс обучения так, чтобы все данные аспекты были использованы на занятии. Необходимо найти тот способ вовлечения в учебный процесс, который сможет заинтересовать учащихся, а также обеспечить доступность и легкость в усвоении, именно поэтому игровые технологии являются наиболее значимыми для процесса обучения иностранному языку в средней школе.

Рассмотрим «игровые технологии» как вид педагогической технологии в процессе обучения иностранному языку. Необходимо отметить, что их развитие связано с научно-технологическими процессами в рамках как теоретической, так и практической деятельности. Как отмечает Т.М. Михайленко, игровые технологии – это вид деятельности, который реализуется через взаимодействия «преподаватель – ученик» с помощью определенного игрового сценария, в который обязательно включены образовательные процессы [2, с. 140-142]. Можно отметить, что внедрение игрового процесса повышает как интерес, так и качество усвоения информации.

Исследователи дают примерную классификацию игр: подвижные, которые чаще применяются в младшей школе, интеллектуальные, а также дидактические, которые зависят от целей, поставленных преподавателем. Например, речевые игры направлены на формирование навыков чтения, аудирования и говорения, а языковые игры включают в себя формирование фонетических, лексических и грамматических умений. Игровые технологии повышают интерес к изучению иностранного языка, а также улучшают эмоциональную обстановку. Однако важно учитывать следующие

особенности, которые будут влиять на положительную степень реализации данной технологии в педагогическом процессе:

1. Возраст – один из важных моментов, которые необходимо учитывать при включении игровых технологий в процесс обучения, потому что возраст влияет на понимание, а также отношение учащихся к определенному виду деятельности. Например, подвижные игры чаще всего проводятся в младших классах.

2. Интересы. Ученикам предоставляется выбор между определенными играми и тематикой, что помогает учитывать интересы каждого. Например, учащимся предоставляется на выбор несколько видов игровой деятельности, которые будут затрагивать тему урока.

3. Возможное количество участников. При включении игровых технологий в процесс изучения иностранного языка необходимо учитывать количество учащихся и вид игровой технологии таким образом, чтобы был задействован каждый ученик. Также преподавателю важно учитывать психологические и физиологические особенности учеников при подборе игр.

4. Тема урока. Материал урока обязательно нужно включить в игры, применяемые на уроке, чтобы учащиеся могли применять полученные знания в процессе активного общения.

Преподаватель при организации учебного процесса обязательно должен учитывать данные особенности, которые влияют на степень усвоения и понимания материала, рассматриваемого на занятии. Учитывая эти особенности, преподаватель сможет не только заинтересовать учеников, но и помочь им преодолеть страх в применении основных языковых аспектов на практике. Основываясь на рассмотренных особенностях, перейдем к видам игр, которые помогают развить коммуникативные навыки учащихся, а также к их практической реализации.

1. Ролевые игры предполагают возможность исполнения определенных ролей в процессе изучения иностранного языка. Например, при постановке определенной темы преподаватель может предложить

учащимся разыграть какую-либо сцену из сказки, фильма, книги или придуманного сценария. В процессе постановки этой сцены учащиеся могут добавлять новые сюжетные моменты, которые соответствуют теме занятия. Учащиеся смогут развить не только знание иностранного языка, но и свои творческие способности. Этот вид игровой деятельности способствует развитию навыков построения диалога, а также усвоению фонетических особенностей языка через игровую практику.

2. Дискуссия является одной из часто применяемых форм в педагогическом процессе, однако если ее объединить с игровым процессом, то получится развить у учащихся навык аргументации, критического мышления и анализа информации. Форму дискуссии можно объединить с определенными играми, например, «Что? Где? Когда?», в процессе которой учащиеся делятся на несколько команд и выбирают лидера, затем преподаватель задает определенный вопрос, на который учащиеся должны ответить, исходя из собственного мнения. Этот вид игры способствует также развитию навыка общения как с участниками одной команды, так и с противоположной группой.

3. Пантомима, или игры «Крокодил» и «Шляпа», также развивают коммуникативные компетенции учащихся и помогают научиться описывать определенные слова или ситуации, активировав весь лексический запас. Например, в процессе игры «Шляпа» учащиеся должныделиться на команды, которым раздается список определенных слов. Ученикам запрещено говорить это слово, вместо этого они могут его изобразить или описать синонимами, а противоположная команда должна отгадать загаданное слово.

4. Юмористические игры предназначены не только для развития навыка общения, но также для понимания особенностей такого социокультурного понятия, как смеховая культура. Примером может служить игра «КВН», где учащиеся делятся на команды и создают определенные

юмористические сценки, основываясь на теме урока. Юмористические игры также помогают улучшить эмоциональную обстановку во время урока.

Рассмотренные виды игровой деятельности являются наиболее применимыми в процессе обучения иностранному языку учащихся средней школы. Они соответствуют возрасту, интересам, количеству учащихся и теме урока. Игры, которые включены в процесс обучения, помогают закрепить пройденный материал, снизить эмоциональную нагрузку, а также повысить активность учащихся. Важно отметить, что для повышения коммуникативной компетенции учеников необходимо правильно реализовать игровые технологии в процессе обучения [3, с. 145-150]. Игры создают особую атмосферу, которая способствует сближению преподавателя и учащихся, развитию навыков работы в команде.

Список источников

1. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1982. – 304 с.
2. *Михайленко, Т.М.* Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации. – 2011. – Т. 1. – С. 140-146.
3. *Эльконин, Д.Б.* Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Просвещение, 1987. – 360 с.