



Междисциплинарные науки

УДК 027.62

И.А. Рубцова

Рубцова Инна Александровна, магистрант 2 курса группы БИД/маг-23 факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: harichkina92@gmail.com

Научный руководитель: **Уржумова Ольга Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и документоведения Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: urzumova_om@mail.ru.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ СОВРЕМЕННЫХ БИБЛИОТЕК В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена роли информационных ресурсов в социокультурном развитии детей младшего школьного возраста в деятельности библиотек. Рассматривается необходимость использования информационных ресурсов, возрастные особенности детей младшего школьного возраста, деятельность библиотек в социокультурной среде.

Ключевые слова: информационные ресурсы, развитие, социокультурная среда, библиотечная деятельность, дети младшего школьного возраста.

I.A. Rubtsova

Rubtsova Inna Alexandrovna, 2st year undergraduate student of the BID/mag-23 group of faculty of humanities of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: harichkina92@gmail.com

Scientific supervisor: **Urzhumova Olga Mikhaylovna**, candidate of pedagogical sciences, head of the department of information and library activities and documentation of the Krasnodar state institute of culture (33, im. 40-letiya Pobedy st., Krasnodar), e-mail: urzumova_om@mail.ru

INFORMATION RESOURCES OF MODERN LIBRARIES IN THE SOCIOCULTURAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

The article is devoted to the role of information resources in the socio-cultural development of primary school children in library activities. The necessity of using information resources, the age characteristics of primary school children, and the activities of libraries in a sociocultural environment are considered.

Key words: information resources, development, socio-cultural environment, library activities, primary school children.

Современные библиотеки играют важную роль в социокультурном развитии детей младшего школьного возраста, представляя собой пространство, где дети могут активно участвовать в проектной деятельности. Библиотеки не только предоставляют доступ к литературным ресурсам, но и организуют различные мероприятия, направленные на развитие эмоциональной и культурной составляющей, что особенно важно в этом возрастном периоде.

По определению С.И. Григорьева и Л.Г. Гусляковой, термин «социокультура» принято трактовать следующим образом: «Способ жизнеосуществления человека в общении с людьми, способ организации

социума, его функционирования и развития, адекватный пространству-времени существования субъекта жизнеосуществления» [2].

Важным аспектом библиотечного обслуживания является поддержка чтения, которая формируется через систематические мероприятия, такие как книжные выставки, конкурсы и театрализованные представления. Участие в таких мероприятиях способствует позитивному развитию детей, расширяя их кругозор и обогащая эмоциональный опыт. Как показывают исследования народного учителя СССР Ивановой Г.А., именно в младшем школьном возрасте закладываются основы эстетического восприятия и эмоционального интеллекта, что может оказать долгосрочное влияние на их дальнейшее развитие [3].

Библиотечно-информационные центры становятся площадкой для формирования медиаграмотности через внедрение специальных программ и курсов по информационной культуре. Примером этого является проект «Планета книголюбов», который нацелен на развитие сотрудничества между детьми и их родителями, а также на привлечение младших школьников к активному чтению и участию в культурной жизни [4].

Адаптация мероприятий к возрастным особенностям детей младшего школьного возраста играет ключевую роль в этой работе. Библиотекари должны учитывать не только интересы, но и эмоциональные реакции детей, чтобы мероприятия были эффективными и приносили удовольствие участникам. Эмоциональное восприятие литературы в этом возрасте крепко связано с развитием чувства сопереживания и заботы о других, что находит отражение в выборе тех произведений, которые предлагаются для чтения [1].

Библиотерапия и «арт-терапевтические методы в практике современной общедоступной библиотеки» [5] также представляют собой эффективный инструмент развития детей. Чтение определенных произведений позволяет не только обогащать внутренний мир ребенка, но и развивает его коммуникативные навыки, формируя у него умение находить общий язык с окружающими. «Участие в диалогах о прочитанном помогает

детям высказывать свои мысли, осмысливать прочитанное и делиться эмоциями, что, безусловно, является важным аспектом их развития» [7].

Кроме того, значимость библиотек в организации проектной деятельности подтверждается их способностью формировать пространственные и временные контексты для обучения. Это позволяет библиотекам не только привлекать детей к чтению, но и углублять их интерес через практическое применение знаний и навыков. При этом важно направлять усилия на создание таких условий, которые бы способствовали активному участию детей в образовательном процессе [6].

При организации работы с младшими школьниками библиотекам следует обращать внимание на социокультурный аспект, поддерживая разнообразные формы досуга и взаимодействия. Применение активных форм работы привлекает внимание детей и способствует их эмоциональному вовлечению. Это также оказывает влияние на формирование читательской культуры, так как именно через развлекательные и образовательные мероприятия дети начинают воспринимать библиотеки как доступное и интересное пространство для получения знаний и удовольствия от чтения.

Формирование читательской культуры у детей младшего школьного возраста – это важная задача, которую могут эффективно решать школьные библиотеки при помощи разнообразных информационных ресурсов. На сегодняшний день библиотеки сталкиваются с вызовами цифровой эпохи, что требует от них применения современных подходов к организации работы с читателями. В этом контексте особую значимость имеет адаптация библиотечных услуг к потребностям юных читателей и интеграция цифровых технологий в образовательный процесс.

Недостаток времени у школьников, вызванный разнообразием доступной информации и технологий, негативно сказывается на их читательских привычках. Современные дети часто предпочитают видео- и мультимедийный контент чтению книг. Это создает необходимость разработки новых методов, направленных на стимулирование вдумчивого и

осмысленного чтения. К примеру, использование мобильных приложений и онлайн-платформ для обмена рекомендациями книг способствует повышению уровня интереса к чтению среди младших школьников. Библиотеки могут активно использовать эти инструменты для создания клубов чтения, в рамках которых дети смогут обсуждать произведения и делиться своими впечатлениями.

Также следует отметить важность формирования читательской культуры на основе цифровых инструментов, обучая детей не только взаимодействовать с текстом, но и критично осмысливать информацию. В процессе работы с библиотечными ресурсами дети учатся различать источники информации, а также понимать значимость авторского текста и контекста его создания. Обширная работа с цифровыми ресурсами позволяет внедрять современные методы работы в преподавание и направление детей к более глубокому познанию.

Школьные библиотеки имеют возможность создавать обучающие программы, направленные на развитие медиаграмотности и читательской компетенции. Это может включать в себя не только чтение классической литературы, но и работу с различными форматами информации, обучая детей анализировать контент, который они потребляют. Таким образом, читательская культура формируется именно через взаимодействие с разнообразной информацией, включая мультимедийные источники и электронные ресурсы. Важно подчеркнуть, что для успешной реализации данной задачи необходимо сотрудничество педагогов и библиотекарей, которые помогут интегрировать библиотечные ресурсы в образовательный процесс.

Культурное чтение становится основным компонентом читательской культуры, где акцент делается не только на значении прочитанного текста, но и на умении осмысленно воспринимать информацию. Создание условий для успешного чтения означает, что библиотечные работники должны активно включаться в образовательный процесс, помогая детям в их

исследовательской деятельности. Эффективность проектной деятельности в библиотеке иллюстрируется примерами сотрудничества, где программы чтения направлены на создание пространства для совместного литературного поиска и обсуждения.

Кроме того, важно подчеркнуть, что библиотечные мероприятия должны быть ориентированными на интересы детей. Работы, выполненные в рамках проектной деятельности, могут включать элементы геймификации, что сделает процесс чтения более привлекательным и увлекательным для младших школьников. Например, использование квестов и конкурсов, основанных на прочитанных книгах, может увеличить уровень вовлеченности детей и побудить их к дальнейшему чтению. Таким образом, проектная деятельность библиотек не только обогащает читательский опыт, но и способствует формированию активной читательской позиции у детей.

Таким образом, интеграция информационных ресурсов в проектную деятельность библиотек позволяет создавать целостную систему, которая культивирует у младших школьников читательскую культуру на основе современных подходов. Создание разнообразного читательского контента и актуальных программ, способствующих развитию критического мышления и навыков анализа информации, являются ключевыми аспектами работы с детьми в библиотечной среде.

Список литературы:

1. Бажук, О.В. Библиотерапия как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста / О.В. Бажук: Казанский педагогический журнал. – 2019. – № 5(136). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biblioterapiya-kak-sredstvo-razvitiya-kommunikativnyh-sposobnostey-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 19.01.2025).
2. Григорьев, С. И., Гуслякова, Л. Г. Культуроцентричность университетского образования: стратегические направления модернизации

социального образования в системе «школа-вуз» современной России: моногр. / С. И. Григорьев, Л. Г. Гуслякова. – Барнаул, 2004. – 146 с.

3. Иванова, Г. А. Библиотечное обслуживание детей и юношества в России и за рубежом: поиск современных подходов / Г. А. Иванова // Культура: теория и практика. – 2021. – № 3(42). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bibliotechnoe-obsluzhivanie-detey-i-yunoshestva-v-rossii-i-za-rubezhom-poisk-sovremennyh-podhodov> (дата обращения: 15.12.2024).

4. Кулюпина, Г. А., Курганская, Л. М. Формирование эмоциональной культуры младших школьников на библиотечных уроках // Инновационная наука. – 2015. – № 8-1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-emotsionalnoy-kultury-mladshih-shkolnikov-na-bibliotechnyh-urokah> (дата обращения: 19.01.2025).

5. Уржумова, О. М. Арт-терапевтические методы в практике современной общедоступной библиотеки / О. М. Уржумова // Библиография и книговедение. – 2024. – № 3. – С. 57-68.

6. Фадеева, Д. А. Возможности работы с детьми и подростками в сельских и районных библиотеках / Д. А. Фадеева // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2012. – № 2(6). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-raboty-s-detmi-i-podrostkami-v-selskih-i-rayonnyh-bibliotekah-na-primere-otdela-po-rabote-s-detmi-zyryanskoy-tsentralizovannoy> (дата обращения: 02.01.2025).

7. Халитова, Т. А. Роль детской библиотеки в развитии поисково-творческой деятельности учащихся начальной школы / Т. А. Халитова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2008. – № 6-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-detskoy-biblioteki-v-razvitiipoisikovo-tvorcheskoy-deyatelnosti-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly> (дата обращения: 19.01.2025).