Педагогические науки науки

УДК 93/94

И.Р. Калитин

Илья Романович Калитин, бакалавр 3 курса института культуры, истории и права Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина (Елец, ул. Коммунаров, 28) e-mail: hikkimo210986@yandex.ru

Научный руководитель: **Щукин Денис Васильевич**, доцент, кандидат исторических наук Елецкого государственного университета имени И.А. Бунина (Елец, ул. Коммунаров, 28) e-mail: dionysios@yandex.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИСТОРИЧЕСКОЙ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ КОНЦА XX ВЕКА

Статья посвящена анализу рассмотрения специфики состояния и развития профессионально-технического образования в России в конце XX века. Особое внимание уделяется особенностям изменения пространства профессионально-технического образования России в период 1990-х гг. Внимание обращено на структуру и характер изменений в системе профессионально-технического образования России в исследуемый период времени.

Ключевые слова: история, Россия, профессионально-техническое образование, реформы, педагогика.

I.R. Kalitin

Ilya Romanovich Kalitin, 3rd year bachelor, Institute of Culture, History and Law, Yelets State University named after I.A. Bunin (Yelets, Kommunarov St., 28) e-mail: hikkimo210986@yandex.ru

Research supervisor: **Shchukin Denis Vasilyevich**, associate professor, candidate of historical sciences, Bunin Yelets State University (Yelets, Kommunarov St., 28) e-mail: dionysios@yandex.ru

PROFESSIONAL AND TECHNICAL EDUCATION IN RUSSIA: SPECIFICITY OF DEVELOPMENT IN THE CONDITIONS OF HISTORICAL AND SPIRITUAL-MORAL TRANSFORMATION OF THE END OF THE 20TH CENTURY

The article is devoted to the analysis of the specificity of the state and development of vocational and technical education in Russia at the end of the 20th century. Particular attention is paid to the peculiarities of changes in the space of vocational and technical education in Russia during the 1990s. Attention is drawn to the structure and nature of changes in the system of vocational and technical education in Russia during the period under study.

Key words: history, Russia, vocational and technical education, reforms, pedagogy.

В период 1990-х гг. наступает новый этап в развитии всей системы российского образования. В пространстве отечественного профобразования в данное время проходит целый ряд реформ. Основной линией становится демократизация профобразования, изменение разновидностей программ обучения и пересмотр принципов воспитания. При этом, исследуя процесс воспитания, педагоги 1990-х годов приходят к выводу, что проводимые реформы должны быть основаны на поликультурном воспитании, что даёт старт к развитию этнопедагогики.

Отметим, что в исторических обстоятельствах 1990-х годов были изменены задачи системы профессионального образования, а также профподготовка студентов в училищах. «Новые времена» и подходы к образованию требовали, чтобы учитывались следующие характеристики профессионального обучения: многопрофильная мобильность, непрерывная

необходимость в повышении профессиональной квалификации, подготовка будущих кадров, которая подходила бы к новым условиям рынка труда.

Одним из проблемных вопросов системы профобразования данного времени стала проблематика состояния материальной и технической базы образовательных учреждений профессиональной направленности. В 1990-х годах наличие технического оборудования в главных фондах страны насчитывало всего 11%. Так, министр образования Днепров Э.Д. в своей работе «Международное сотрудничество как фактор реформирования российского образования» приводит следующую статистику применения технического оборудования в средних общеобразовательных заведениях России этого времени. Он пишет, что в 1990 году лишь 49% такого рода оборудования использовалось в городе, а 27% – в сельской местности. При этом в классах, где преподавали информатику, только один компьютер был предназначен для семидесяти обучающихся [1, с. 11].

Укажем, что нехватка средств на оборудование была объяснима тем, что большей части затраты в системе образования были направлены на заработную плату. Обесценивание престижа образования оказалось следующей проблемой для системы образования. Большая часть специалистов работала вовсе не по своему профилю в связи с тем, что их работа низко оплачивалась. Количество таких специалистов росло [5, с. 120].

Отметим, что появление кризиса в системе профессионально-технического образования в рассматриваемый период исходило в том числе и за счёт постоянных проводимых нововведений, инициируемых властью, которые были воплощены в действительности, но в итоге результат показали негативный.

Основные сложности появились в связи с нерациональными способами управления экономикой, упадком трудовой занятости населения, особенно молодого поколения. Профтехобразование было не готово к подготовке кадров, к работе в условиях рыночной экономики, а советская система урегулирования подготовки кадров с учетом потребностей производства

была фактически разрушена. Потенциал преобразований продемонстрировал появление совершенно новых форм профессиональной школы – высших профессиональных училищ, технических и профессиональных колледжей и лицеев, образовательных комплексов «школа – ПТУ», «ПТУ – техникум», приобретавшие обширный прогресс в России.

Особое место в пространстве профессионально-технического образования в России конца XX века занимает аспект духовно-нравственного и воспитательного компонентов. Здесь важно отметить следующие аспекты, наложившие предметное влияние на анализируемую нами тему.

1. Падение прежней идеологии легитимизировало ценности индивидуализма, экономического достатка и материального благополучия. В силу неукорененности данных ценностей в российской трудовой этике и непродуманности реформаторских целей и моделей в России в это время не получила развитие этика повседневного трудолюбия, профессионального долга, самореализации личности в профессии, в противоположность к последним действующими являются любые (в том числе и незаконные, неморальные) принципы и средства в достижении материального достатка и благополучия [2, с. 203].

2. Под воздействием социально-экономических и политических катаклизмов у большинства россиян в 1990-х гг. произошли изменения на всех уровнях и сферах повседневного бытия: во взаимоотношениях с ближайшим окружением, в самоопределении индивидов в жизненном пространстве и др. Всё это может быть определено как кризис идентичности российского общества исследуемого периода [3, с. 107].

Таким образом, можно констатировать, что в 1990-е годы проводимые реформы и обновления профессионально-технического образования в России в сложном положении общего упадка промышленности, появлении всеобщей безработицы, прекращении финансирования двигался неторопливо и тяжело.

Вместе с тем, несмотря на все негативные факторы данного периода, можно найти и положительные стороны перемен в системе

профтехобразования этого времени. Например, в новой программе были учтены вопросы воспитания, которые были направлены на самостоятельный выбор профиля, которого не было у студентов училищ в период перестройки. Отметим также из положительных аспектов и тот, что система профессионально-технического образования предоставляла бесплатное образование молодому поколению, которое отвечало требованиям социального и профессионального самоопределения.

Анализ развития профессионально-технического образования в России в конце XX века в контексте исторического и духовно-нравственного пространства страны позволил нам прийти к следующим выводам.

1. В системе профтехобразования продолжаются реформы, начатые в конце 1980-х гг.

2. Ведущей идеей реформ периода 1990-х гг. является демократизация системы профессионального образования: изменение организации учебного процесса и управления учебными заведениями, деидеологизация содержания образования, ранее пронизанного коммунистической доктриной.

Выделим главные особенности изменений пространства профессионально-технического образования в России 1990-х годов. Это:

1. отказ государства от распределения выпускников учреждений профессионального образования и предоставление им права свободного трудоустройства;

2. ухудшение условий труда работников, и соответственно, возрастание уровня неудовлетворенности молодых специалистов такими условиями;

3. изменение структуры занятости населения и снижение престижности высокоинтеллектуального, технического труда, авторитета рабочих профессий;

4. дифференциация программ обучения посредством введения многообразных и многочисленных учебных курсов.

Таким образом, проведённый анализ исторического материала позволил прийти к следующему. В данный период проводимые реформы и

обновления в системе профессионально-технического образования в России в условиях сложного положении в экономике страны и общего упадка промышленности двигались крайне неторопливо и тяжело. Основной спецификой изменений в системе профтехобразования становится её полный переход на демократизацию и переподготовку кадров ввиду новых требований рыночной экономики. Из положительных моментов отметим сохранение в системе профтехобразования бесплатного обучения для молодого поколения, которое отвечало требованиям социального и профессионального самоопределения личности.

Список источников

1. *Днепров, Э.Д.* Международное сотрудничество как фактор реформирования российского образования. / Э.Д. Днепров: дополнение к книге «Образование и политика». Том 1, часть I, глава 4 «Новейшая политическая история российского образования») – 2006. – 32 с.
2. *Молодан, З.В.* Поиск воспитательного идеала в отечественной педагогике 90-годов XX столетия /З.В. Молодан// Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 14. – С. 202-207.
3. *Никифорова, Т.Г.* Факторы развития среднего профессионального образования /Т.Г. Никифорова // Казанский педагогический журнал. – 2013. – № 3(98). – С. 106-109.
4. Профессиональная педагогика: учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2009. – 456 с.
5. *Щукин, Д.В*. Сфера образования в пространстве исторического развития и повседневности России 1990-х годов /Д.В. Щукин // Проблемы социальных и гуманитарных наук. – 2023. – № 1(34). – С. 120-129.