



*Педагогические науки*

УДК 37.0

**Т.А. Винокурова**

**Винокурова Татьяна Андреевна**, студент группы УКИ/бак-23 факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), [Tatiana9129@mail.ru](mailto:Tatiana9129@mail.ru)

Научный руководитель: **Павлова Ольга Александровна**, доктор филологических наук, доцент кафедры социально-культурной деятельности, Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), [lexfati72@mail.ru](mailto:lexfati72@mail.ru)

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ОГРАНИЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье охарактеризованы проблемы и ограничения экологического просвещения в контексте социально-культурной деятельности. Проанализированы существующие преграды и предлагаются пути преодоления препятствий для улучшения экологической грамотности населения. Рассмотрены возможности использования современных технологий в культурно-просветительской работе.

**Ключевые слова:** экологическое просвещение, социально-культурная деятельность, культура, технологии, экология, устойчивое развитие.

**T.A. Vinokurova**

**Vinokurova Tatiana Andreevna**, student of the Management and/or bak-23 group of the Faculty of Humanitarian Education of the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy str., 33), [tatiana9129@mail.ru](mailto:tatiana9129@mail.ru)

Scientific supervisor: **Pavlova Olga Alexandrovna**, Doctor of Philology, Associate Professor of the Department of Socio-Cultural Activities, Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy str., 33), [lexfati72@mail.ru](mailto:lexfati72@mail.ru)

## **ENVIRONMENTAL EDUCATION BY MEANS OF SOCIO-CULTURAL ACTIVITY: PROBLEMS AND LIMITATIONS**

**Abstract.** The article deals with the problems and limitations of environmental education in the framework of socio-cultural activities. The existing barriers are analyzed and ways to overcome obstacles to improve environmental literacy of the population are proposed. The possibilities of using modern technologies in cultural and educational work are considered.

**Keywords:** environmental education, socio-cultural activity, culture, technology, ecology, sustainable development.

Экологическое просвещение представляет собой важнейший инструмент формирования экологического мировоззрения и ответственного отношения к окружающей среде. Сегодня, когда человечество сталкивается с такими проблемами, как изменение климата, истощение природных ресурсов, вымирание видов и загрязнение окружающей среды, актуальность воспитания экологической культуры через социально-культурную

деятельность возросла многократно. В связи с этим А.Н. Лебедев подчеркивает, что «социально-культурная деятельность обладает огромным потенциалом для формирования экологического сознания, что особенно важно в условиях современных экологических вызовов» [1. С. 290]. Социально-культурная деятельность как сфера взаимодействия людей на основе культурных и просветительских практик имеет большой потенциал для развития экологического сознания у населения. Экологическое воспитание в социально-культурной сфере сталкивается с дефицитом продуманных методологических подходов. Многочисленные учреждения культуры не имеют достаточных знаний и инструментов для качественного внедрения экологических аспектов в свои образовательные программы. Наличие разрозненных методик экологического просвещения затрудняет целостную и систематическую работу, что приводит к фрагментации экологических программ.

Экологическое просвещение должно быть направлено на информирование и воспитание широких слоев населения, включая различные возрастные и социальные группы. Важную роль в этом процессе играют учреждения культуры, образовательные программы, фестивали, выставки и другие формы деятельности. Для того, чтобы экологическое просвещение стало более эффективным, необходим системный подход. В связи с этим А.П. Коваленко отмечает, что «культурные учреждения, как центры социальных изменений, могут существенно влиять на формирование экологической культуры у населения» [2]. Кроме того, Н.А. Иванова справедливо подчеркивает, что «необходимость системного подхода в экологическом воспитании является одной из ключевых задач, стоящих перед культурными и образовательными учреждениями» [3. С. 280].

Одной из ключевых преград на пути к успешному экологическому просвещению является низкая экологическая грамотность населения. Большинство людей не осознают, как их повседневная деятельность влияет на окружающую среду, а также недостаточно информированы о

существующих экологических проблемах. Это связано с отсутствием доступных и понятных образовательных материалов, а также с ограниченной вовлеченностью людей в экологические проекты.

Программы мероприятий, которые направлены на повышение экологической культуры, должны учитывать интересы и потребности разных категорий населения, от детей до пожилых людей. Для этого необходимо применять разнообразные формы подачи информации, включая театральные постановки, выставки, цифровые технологии и интерактивные мероприятия. Даже имея представление о важности экологических вопросов, многие люди не стремятся изменять свои повседневные привычки [3]. Переход на экологически осознанный образ жизни требует отказа от удобных, но неэкологичных решений, а также перераспределения времени и ресурсов. Например, сортировка мусора, экономия воды и отказ от одноразовых пластиковых изделий могут казаться сложными и малозначительными мерами. Для преодоления этого барьера социально-культурные проекты должны не только объяснять важность таких изменений, но и демонстрировать их практическую выгоду для общества и каждого человека в отдельности. Позитивные примеры и практическое участие в экологических инициативах могут помочь изменить отношение людей к этим вопросам. Многие экологические инициативы реализуются отдельно друг от друга, что приводит к дублированию усилий и снижению их эффективности.

Недостаток координации между государственными, частными и муниципальными образовательными учреждениями препятствует созданию целостных и действенных программ. Отсутствие единой стратегии экологического воспитания значительно ограничивает масштабы охвата аудитории и снижает потенциальное воздействие. Для преодоления этого ограничения необходимо создать единую систему управления экологическими проектами на всех уровнях – от местного до национального. Такая система должна способствовать обмену опытом и ресурсами между различными организациями и учреждениями, что поможет координировать

усилия и повысить эффективность реализуемых программ. Многие экологические инициативы ограничены во времени и финансировании, что не позволяет достичь долговременных изменений в общественном сознании. Проекты, рассчитанные на несколько месяцев, не успевают сформировать у населения устойчивые экологические привычки. Кроме того, краткосрочные программы нередко оказываются недостаточно гибкими для адаптации под изменяющиеся условия.

Экологическое просвещение нельзя рассматривать лишь с позиций простого распространения и усвоения информации [4]. Для повышения эффективности экологического просвещения необходимо разрабатывать долгосрочные программы, которые будут включать механизмы мониторинга и оценки результатов. Это позволит корректировать программы по мере их реализации и адаптировать их под потребности.

Для успешного продвижения экологического просвещения необходимо интегрировать экологические цели в общегосударственные стратегии развития. Это требует политической поддержки и устойчивого финансирования на реализацию экологических инициатив. Экологическое просвещение через социально-культурную деятельность играет ключевую роль в формировании экологического сознания общества. Однако его реализация сталкивается с множеством проблем и ограничений, включая нехватку ресурсов, фрагментарность проектов и отсутствие квалифицированных кадров.

Для решения этих вопросов необходим комплексный подход, который включает в себя разработку долгосрочных программ, подготовку специалистов, координацию усилий и стабильное финансирование. Такие проекты в области экологического просвещения, как «Зелёная школа» (проект Российского экологического оператора, в котором журналист рассказывает, как сохранить здоровье планеты) [5], «Экология для всех» (проект направлен на развитие межвозрастного сотрудничества детей, родителей и активных граждан в совместной интеллектуальной, творческой,

спортивной и природоохранной деятельности с помощью экологических квестов) [6], «Школа экологического просвещения ЭкоРазум» (проект, который направлен на расширение экологической образованности и повышение экологической осознанности студентов) [7], и др. помогут решить ряд вопросов и позволят повысить осведомленность о экологических проблемах.

Таким образом, для решения проблем экологического просвещения необходимо создать процесс экологического воспитания, который включает воспитание гуманного отношения к природе, формирование системы знаний и представлений в области экологии, развитие эстетических чувств, активное участие детей в разнообразных видах деятельности, связанных с окружающей средой. В перспективе социально-культурная деятельность сможет сыграть важную роль в продвижении экологической осведомленности среди населения, особенно в условиях растущих экологических вызовов современности.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лебедев А.Н. Влияние социально-культурной деятельности на формирование экологического сознания. Краснодар: КубГУ, 2020. 294 с.
2. Коваленко А.П. Социально-культурная деятельность и экология: проблемы формирования экологической культуры. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost-i-ekologiya> (дата обращения: 17.03.2025).
3. Иванова Н.А. Социально-культурная деятельность и экология. Новосибирск: НГУ, 2017. 292 с.
4. Беляева И.В. Экологическое просвещение как фактор устойчивого развития общества. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-prosveschenie> (дата обращения: 17.03.2025).
5. Зелёная школа. URL: <https://school.reo.ru/> (дата обращения: 16.04.2025).

6. Навигатор дополнительного образования детей Республики Башкортостан «Экология для всех». URL: <https://p02.навигатор.дети/program/23467-ekologiya-dlya-vsekh> (дата обращения: 16.04.2025).

7. Президентский фонд природы. URL: <https://президентскийфондприроды.рф/public/application/item?id=6009c9e0-acf4-4a7a-907f-408a1197d386> (дата обращения: 16.04.2025).