



Зинченко В.Е.

Зайцева В.И.

Казакова Т.А.

Зинченко Виктория Евгеньевна, студент 2 курса группы ТАБС/бак-24 факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: zviktoria659@gmail.com.

Зайцева Виктория Игоревна, студент 2 курса ТАБС/бак-24 факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: zajcevav242@gmail.com.

Казакова Татьяна Александровна, студент 2 курса ТАБС/бак-24 факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: kazakovat361@gmail.com.

Научный руководитель: **Грушевская Наталия Витальевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: natali.vitalia@mail.ru

**БИБЛИОТЕКА КАК ЦЕНТР РАЗВИТИЯ МЕДИА- И ИНФОРМАЦИОННОЙ
ГРАМОТНОСТИ (МИГ)**

В статье рассматривается трансформационная роль библиотек в развитии медиа- и информационной грамотности (МИГ) в современном цифровом обществе. Анализируются теоретические основы МИГ, практические подходы к ее формированию, а также вызовы, связанные с внедрением медиаобразовательных программ в библиотечную практику. Исследование основано на анализе современных публикаций и практик библиотек, выделяя ключевые направления их деятельности в контексте борьбы с дезинформацией и развития критического мышления у пользователей. Особое внимание уделяется интеграции медиаобразования в традиционные библиотечные услуги и перспективам его развития.

Ключевые слова: медиа- и информационная грамотность, библиотеки, медиаобразование, критическое мышление, проверка фактов, цифровая трансформация, информационная безопасность.

Zichenko V.E.

Zaitseva V.I.

Kazakova T. A.

Zinhenko Viktoria Evgenievna, 2th-year student of TABS/bak-24, Faculty of Humanitarian Education of the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy Str., 33), e-mail: zviktoria659@gmail.com.

Zaitseva Victoria Igorevna, 2nd year student of TABS/bak-24, Faculty of Humanitarian Education of the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy Str., 33), e-mail: zajcevav242@gmail.com.

Kazakova Tatyana Aleksandrovna, 2nd year student of TABS/bak-24, Faculty of Humanitarian Education of the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy Str., 33), e-mail: kazakovat361@gmail.com.

Scientific supervisor: **Grushevskaya Natalia Vitalievna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Information and Library Activities and Documentation of the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy Str., 33), e-mail: natali.vitalia@mail.ru

LIBRARY AS A CENTER FOR THE DEVELOPMENT OF MEDIA AND INFORMATION LITERACY (MIL)

The article examines the transformative role of libraries in the development of media and information literacy (MIL) in today's digital society. It analyzes the theoretical foundations of MIL, practical approaches to its formation, and the challenges associated with the implementation of media education programs in library practice. The study is based on an analysis of contemporary publications and library practices, highlighting the key areas of their activities in the context of combating disinformation and developing critical thinking among users. Special attention is given to the integration of media education into traditional library services and the prospects for its development.

Keywords: media and information literacy, libraries, media education, critical thinking, fact-checking, digital transformation, and information security.

Современное общество характеризуется беспрецедентным ростом объемов информации и разнообразием медиаканалов, что обуславливает необходимость развития медиа- и информационной грамотности (МИГ). МИГ понимается как совокупность компетенций, позволяющих эффективно искать, анализировать, оценивать и использовать информацию в различных форматах и контекстах. В условиях информационной перегрузки и распространения феномена «постправды» (когда объективные факты менее влияют на общественное мнение, чем эмоции и личные убеждения) роль библиотек как центров развития МИГ становится особенно актуальной. Как утверждала В.Я. Аскарова, библиотеки, традиционно являющиеся хранителями знаний, трансформируются в активные образовательные центры, способствующие формированию критического мышления и информационной культуры пользователей [2]. Цель данной статьи – проанализировать теоретические и практические аспекты деятельности

библиотек в развитии МИГ, выделить ключевые вызовы и перспективы этой деятельности.

Концепция МИГ объединяет два ранее обособленных направления: медиаграмотность и информационную грамотность. Это связано с необходимостью комплексного подхода к формированию компетенций, необходимых для жизни, в цифровую эпоху. Согласно ЮНЕСКО, МИГ включает следующие ключевые компоненты:

- Критическое мышление – способность анализировать и оценивать информацию, противостоять манипуляциям и эмоциональным воздействиям.
- Поиск и обработку информации – умение эффективно работать с разнообразными источниками, включая цифровые и традиционные.
- Проверку информации (фактчекинг) – проверку достоверности данных и их источников.

И.А. Быков отмечал, что создание медиапродуктов – развитие навыков самовыражения с использованием медиатехнологий [3].

Как отмечает П.С. Аветисян, современная теория образования должна учитывать трансформации образовательных систем в контексте глобализационных факторов, включая проблемы философии образования и теоретической педагогики. Этот подход особенно важен для понимания роли библиотек в формировании информационной культуры личности [1].

И.С. Трифонова [10] и Д.Н. Грибков [5] в рамках МИГ уделяли особое внимание этическим и правовым аспектам использования информации, включая вопросы авторского права и информационной безопасности.

Библиотеки исторически являлись центрами доступа к информации и знаниям. Однако, как утверждала Н.С. Редькина, с развитием цифровых технологий их функции расширились: от хранения и предоставления материалов до активного формирования информационной культуры пользователей [9]. В 1970-х годах в ответ на становление информационного общества впервые была сформулирована концепция информационной грамотности, и библиотеки начали внедрять программы обучения

соответствующим навыкам. В 1990-х годах эта деятельность стала системной, включив обучение поиску, анализу и оценке информации.

Из-за обилия фейковых новостей людей нужно учить отличать правду от вымысла. Так как информация стала товаром, важно развивать здоровый скептицизм по отношению к тому, что мы видим в медиа. Библиотеки помогают решить проблему цифрового неравенства: они дают возможность пользоваться техникой и учат, как это делать.

Библиотеки активно реагируют на эти вызовы путем разработки и внедрения образовательных программ, направленных на различные группы пользователей – от школьников до пожилых людей.

Библиотеки разрабатывают и реализуют программы обучения МИГ, адаптированные для разных возрастных и социальных групп, что явно прослеживается в трудах С.В. Олефир [8]. Эти программы включают:

- Тренинги по критическому мышлению и проверке фактов: обучение пользователей проверке достоверности информации, работе с источниками и выявлению манипулятивных техник, что предлагает использовать С.Г. Германцев [4].
- Курсы по цифровой грамотности: освоение базовых навыков работы с цифровыми устройствами, поиска информации в интернете, использования электронных каталогов и баз данных.
- Медиаобразовательные проекты: создание медиапродуктов (видеороликов, блогов, подкастов) для развития творческих навыков и понимания механизмов медиапроизводства.

Н.В. Кубрак предлагает инновационный подход к визуализации информации, отмечая, что использование инфографики позволяет легко усвоить материал, т.к. картинка в любом случае быстрее привлечет внимание зрителя, чем сплошной длинный текст или огромная таблица с данными. Она выделяет два подхода работы с инфографикой в учебном процессе: когда инфографика создается педагогом/библиотекарем для решения

образовательных задач, и когда ученик, проведя собственное исследование, самостоятельно создает инфографику [6].

Интеграция МИГ в учебные процессы.

Вузовские и школьные библиотеки активно встраивают компоненты МИГ в образовательные программы. Это включает:

- Совместные проекты с преподавателями по интеграции информационной грамотности в учебные курсы.
- Интерактивные форматы обучения, такие как игры, квесты и мастер-классы, которые делают процесс освоения МИГ более увлекательным и эффективным.
- Онлайн-инструкции и ресурсы, позволяющие пользователям самостоятельно развивать навыки работы с информацией.

Поддержка информационной безопасности и этики.

Библиотеки играют важную роль в продвижении ответственного и безопасного использования информации. Это направление включает:

- Обучение основам кибербезопасности: защита персональных данных, распознавание фишинговых атак и мошеннических схем.
- Продвижение этических норм: уважение к интеллектуальной собственности, правильное цитирование и использование информации.

Развитие медиаобразовательной среды.

Библиотеки создают среду, способствующую развитию МИГ, через:

- Организацию мероприятий – дискуссий, встреч с экспертами, кинопоказов с обсуждением медиаобразования.
- Создание медиатек – специализированных зон, оснащенных оборудованием для производства медиаконтента.
- Партнерство с образовательными и общественными организациями для расширения охвата и повышения влияния медиаобразовательных инициатив.

Несмотря на значительный потенциал, библиотеки сталкиваются с рядом проблем в реализации программ МИГ:

- Недостаточное финансирование и ресурсное обеспечение, что ограничивает возможности внедрения современных технологий и программ обучения.
- Низкий уровень медиаграмотности среди самих библиотекарей, особенно в странах постсоветского пространства, где сохраняется возрастной цифровой разрыв и отсутствуют системные программы повышения квалификации.
- Непонимание важности МИГ со стороны чиновников и кураторов библиотек, что приводит к недостаточной поддержке на институциональном уровне.
- Быстрое изменение информационного ландшафта, требующее постоянного обновления методов и подходов к обучению.

П.С. Аветисян в своих работах подчеркивает важность международного сотрудничества и управления в сфере образования и науки, что особенно актуально для преодоления вышеназванных препятствий. Для их преодоления необходимо развитие партнерств, а также интеграция МИГ в национальные стратегии развития образования и культуры [1].

Для преодоления этих препятствий необходимо развитие партнерств с образовательными учреждениями, государственными и международными организациями (такими как ЮНЕСКО и ИФЛА), а также интеграция МИГ в национальные стратегии развития образования и культуры.

К.М. Сухоруков писал, что у библиотек РАН есть определенная специализация и неоспоримые достижения в изучении информатизации общества, информационной политики, историографии, науковедения и источниковедения, информационного обслуживания и автоматизации информационного поиска, аннотирования и реферирования. Всего важнее не формальная, а реальная, объективная оценка потребностей и возможностей, достигнутых практических результатов (как позитивных, так и негативных) именно для нашего общества и государства, а не для абстрактного «мирового сообщества», которое могло бы диктовать нам правила, не совпадающие не только с нашими традициями и интересами, но и с логикой. Сказанное относится прежде всего к сфере информационного обеспечения российской

науки, к области оценок ее состояния и достижений, в том числе в печатных профессиональных изданиях [11].

Библиотеки играют ключевую роль в развитии медиа- и информационной грамотности, что обусловлено их традиционной функцией как центров доступа к знаниям и их способностью адаптироваться к изменениям информационного ландшафта. Посредством образовательных программ, интеграции МИГ в учебные процессы и создания благоприятной медиаобразовательной среды библиотеки способствуют формированию общества критического мышления, способного противостоять дезинформации и эффективно использовать информацию для личного и профессионального развития.

Н.В. Лопакина и Н.В. Грушевская отмечают, что эффективность библиотечного дела в условиях интенсивных изменений информационной среды ставит вопрос о развитии читательской культуры в ходе подготовки будущих библиотекарей. Чтобы библиотекарь был читающим, он должен не просто «любить книги и чтение», но и получить соответствующее образование и читательское развитие в системе профессиональной подготовки, овладеть разными стратегиями чтения и умением целесообразно осуществлять собственную читательскую деятельность [7].

Как отмечает П.С. Аветисян, «актуальные проблемы математического образования и современная теория образования требуют трансформации образовательных систем в контексте глобализационных факторов», что в полной мере относится и к развитию МИГ в библиотеках [1].

Н.В. Кубрак подчеркивает важность визуального компонента в образовании: «Визуализация знаний сейчас актуальна как никогда в обучении школьников и студентов» [6]. Ее подходы к использованию инфографики могут быть успешно применены в библиотечных программах по развитию МИГ.

Однако для полной реализации этого потенциала необходимо решить такие проблемы, как недостаточное финансирование, низкая

медиаграмотность среди библиотекарей и отсутствие институциональной поддержки. Будущее библиотек как центров МИГ связано с цифровизацией, расширением партнерств и включением МИГ в национальные стратегии в области образования и культуры. Дальнейшие исследования в этой области могут быть сосредоточены на оценке эффективности конкретных библиотечных программ и разработке стандартизированных подходов к интеграции МИГ в библиотечные услуги.

Список источников

1. Аветисян, П.С. Проблемы развития цифровых компетенций в области высшего образования с учетом мировых трансформаций (на примере Армении и РФ) / П.С. Аветисян, Н.М. Геворкян, М.Р. Тадевосян // Вестник РГГУ. Серия «Экономика. Управление. Право». – 2022. – №2. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-tsifrovyyh-kompetentsiy-v-oblasti-vysshego-obrazovaniya-s-uchetom-mirovyh-transformatsiy-na-primere-arme>.(дата обращения:12.09.2025).
2. Аскарова, В.Я. Современная библиотека – организатор чтения в мультимедийном пространстве / В.Я. Аскарова // Библиосфера. – 2020. – С. 73-82.
3. Быков, И.А. Медиаграмотность как актуальная компетенция в пространстве цифровых коммуникаций с использованием технологий искусственного интеллекта/ И.А. Быков, М.В. Медведева, Л.В. Шарахина // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2025. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediagramotnost-kak-aktualnaya-kompetentsiya-v-prostranstve-tsifrovyyh-kommunikatsiy> (дата обращения:12.09.2025).
4. Германцев, С.Г. Медиаграмотность в библиотеках как базовый фактор верификации информации / С.Г. Германцев// Библиотечное дело.– 2021. – № 11.

5. Грибков, Д.Н. Электронные библиотеки вузов в эпоху цифровой экономики / Д.Н. Грибков // Культура: теория и практика. – 2020. – №5(38). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-biblioteki-vuzov-v-epohu-tsifrovoy-ekonomiki-1> (дата обращения:12.09.2025).
6. Кубрак, Н.В. Методика развития медиа-информационной грамотности педагога-библиотекаря с использованием дистанционных образовательных технологий / Н.В. Кубрак // Проблемы современного образования. – 2022. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-razvitiya-media-informatsionnoy-gramotnosti-pedagoga-bibliotekarya-s-ispolzovaniem-distantcionnyh-obrazovatelnyh> (дата обращения:12.09.2025)
7. Лопатина, Н.В. Читательская компетентность библиотекаря как фактор эффективности библиотечно-информационной деятельности / Н.В. Лопатина, Н.В. Грушевская// Библиография и книговедение. – 2023. – №1. – С. 113.-118. – URL: <https://doi.org/10.25281/2411-2305-2023-1-113-120>
8. Олефир, С.В. Медийная и информационная грамотность пользователей библиотек и библиотечных специалистов / С.В. Олефир // Вестник ЧГАКИ. – 2017. – №4(52). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediynaya-i-informatsionnaya-gramotnost-polzovateley-bibliotek-i-bibliotechnyh-spetsialistov>(дата обращения: 12.09.2025).
9. Редькина, Н.С. Современные практики библиотек по обучению информационной грамотности / Н.С. Редькина// Библиосфера. – – 2019. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-praktiki-bibliotek-po-obucheniyu-informatsionnoy-gramotnosti> (дата обращения: 12.09.2025).
10. Трифонова, И.С. Оценка влияния цифровой образовательной экосистемы на развитие человеческого потенциала / И.С. Трифонова// ПНиО. – 2025. – №1(73). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-vliyaniya-tsifrovoy-obrazovatelnoy-ekosistemy-na-razvitie-chelovecheskogo-potentsiala> (дата обращения: 12.09.2025).

11. Сухоруков, К.М. Наука и библиотеки / К.М. Сухоруков// Библиография и книговедение. – 2022. – №2. – С. 142-149. – URL: <https://bik.rsl.ru/jour/article/view/32>