



Мирошниченко А.С.

Мирошниченко Анна Сергеевна, студентка 2 курса направления подготовки «Библиотечно-информационная деятельность» факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: as.kurlaeva@mail.ru.

Научный руководитель: **Уржумова Ольга Михайловна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой информационно-библиотечной деятельности и документоведения Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: kafedrabbd@mail.ru.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ В БИБЛИОТЕКЕ

В данной научной статье рассматривается актуальная проблема межпрофессионального взаимодействия для специалиста по профориентационной деятельности в условиях современной библиотеки. Автор рассматривает коммуникации с такими специалистами как профориентологи и профориентаторы, карьерные консультанты, эксперты по образовательным траекториям, тьютеры, психологи, карьерные консультанты и другие специалисты в области профессионального самоопределения.

Ключевые слова: коммуникации, профориентация, самоопределение, молодёжь, общедоступные библиотеки, профессия.

Miroshnichenko A.S.

Miroshnichenko Anna Sergeevna, 2nd year student of the Library and Information Activities program of the Faculty of Humanities of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy St., 33), e-mail: as.kurlaeva@mail.ru.

Supervisor: **Urzhumova Olga Mikhailovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Information and Library Activities and Documentation, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education, Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy St., 33), e-mail:kafedrabbd@mail.ru.

PROFESSIONAL COMMUNICATIONS OF A CAREER GUIDANCE SPECIALIST IN A LIBRARY

This scientific article discusses the current problem of interprofessional interaction for a specialist in career guidance activities in a modern library. The author examines communication with such specialists as career guidance specialists and career counselors, career consultants, educational trajectory experts, tutors, psychologists, career counselors, and other specialists in the field of professional self-determination.

Keywords: communications, career guidance, self-determination, youth, public libraries, profession.

Потребности рынка труда меняются с изменением рыночной, демографической, миграционной, геополитической ситуации в государстве. В ближайшем будущем некоторые профессии, возможно, уйдут с рынка труда, некоторые – могут быть заменены более современными, а появление совершенно новых профессий, совмещающих в себе несколько дисциплин, может стать новым перспективным направлением. На современном этапе в

связи с ростом промышленности в России наблюдается большой дефицит высококвалифицированных инженерных и рабочих специальностей. Например, таких как токарь, фрезеровщик, оператор станков с числовым программным управлением, а также современных разработчиков беспилотных и робототехнических систем и многих других.

Подготовка требуемых высококвалифицированных специалистов, которые будут обладать всеми необходимыми знаниями и навыками, а также будут стремиться постоянно развивать и усовершенствовать эти качества в выбранной профессии, возможно только при совершении осознанного выбора будущей профессии.

Компания HeadHunter провела специальное исследование, с помощью которого выяснилось, что из 100% работающих соискателей, которые получили в своё время образование в высших учебных заведениях, работают не по полученной специальности всего 41% [1].

Мониторингценностных ориентаций, проведенный данной компанией среди современной молодежи в 2022 году, показал, что для 51% учащихся высшее образование не представляет особой ценности; только 9% учащихся среднеобразовательных школ обсуждают свою будущую профессиональную карьеру с учителем; однако 58% учителей понимают и признают значение роли своего авторитета в формировании профориентационного пути школьника; значительный процент учащихся при выборе специальности опираются исключительно на собственное мнение и интерес к будущей профессии – 79% респондентов; будет ли выбранная профессия востребована на рынке труда, принимают во внимание более половины респондентов – 55% учащихся. Более половины опрошенных(58%)школьников не смогли определиться с выбором наиболее перспективной и интересной профессии.

Данные этого исследования показывают, насколько актуальна на сегодняшний день проблема осознанного профессионального

самоопределения молодежи и эффективной профориентационной деятельности.

Стремительно меняющиеся тенденции развития рынка труда в нашей стране и в мире в целом предполагают вести предварительную подготовку квалифицированных специалистов профессий будущего. Включать в профориентационные программы углубленное изучение данных профессий целесообразно даже на этапе начальной общеобразовательной школы.

Публичные библиотеки давно уже переросли традиционные функции, помимо удовлетворения потребности читателей в книгах и другой документальной информации выполняют их разнообразные информационные запросы [2]. В том числе осуществляют профориентационную деятельность по самоопределению среди будущих абитуриентов.

Самоопределение напрямую связано с проблемой выбора каждой личности. Эта проблема освещалась еще в учениях таких мировых психологов, социологов и философов, как Э. Фромм, И. Кант, М. Хайдеггера, А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, К. Ясперс и др. Над проблемой профессионального и личностного самоопределения работали и современные ученые и психологи: Т.В. Костаева [3], Н.С. Пряжников [4], Е.Ю. Пряжникова, Е.А. Климов [5] и другие.

Сегодня наряду с образовательными учреждениями большой вклад в самоопределение личности будущего специалиста приносят сотрудники библиотек. В целях обеспечения комплексного подхода к профориентации специалисту по профессиональной работе в библиотеке целесообразно наладить взаимодействие со следующими специалистами.

Такие специалисты, как профориентологи и профориентаторы, помогают ученикам среднего и старшего школьного звена определиться с интересами, талантами и ценностями, чтобы в дальнейшем осуществить выбор наиболее подходящей профессии или направления в жизни при помощи тестов, интервью и других оценочных методик. Знакомят с миром

профессий, чтобы помочь разобраться в собственных предпочтениях и приступить к планированию карьеры.

Организовать индивидуальное сопровождение учащегося и построить его образовательную траекторию, а также научиться преодолевать трудности на пути развития собственной личности поможет тьютор.

Специалисты данной направленности часто используют интерактивные методы обучения, чтобы активно включать школьников и студентов в процесс обучения и развивать их самостоятельность. Деятельность находится на стыке педагогики и психологии. Тьютор сможет помочь будущему абитуриенту повысить мотивацию к учебе, сделать упор на определённые учебные дисциплины и объяснить, как вклад в знания на текущем этапе отразится на будущей карьере и жизни.

Карьерный консультант в работе с будущими выпускниками использует методики профориентации, сочетая их со знанием рынка труда в конкретной области, уровня зарплат, необходимого набора навыков для движения по карьерной лестнице, в том числе тесты для определения профессиональных интересов, склонностей и потенциала клиента. Через консультационные сессии выявляет карьерные цели, интересы, опыт и по совокупным результатам строит долгосрочный план карьерного развития, включая выбор профессии, обучения или дополнительного образования.

Большую помощь в профессиональном самоопределении может оказать эксперт по образовательным траекториям. Такой специалист знает изнутри программы многих учебных заведений, в том числе зарубежом, опираясь на запрос и на портрет ребенка, помогает подобрать оптимальный формат обучения. В работе чаще всего использует такой метод, как проведение интервью, выявляя нюансы запроса, чтобы приступить к планированию учебы. Консультация эксперта по образовательным траекториям актуальна в средней школе при планировании дальнейшего образования (после консультации профориентолога, например), при

намерении получить второе высшее образование или поехать учиться за рубежом.

В профориентационной работе необходима помощь профессионального психолога. Данный специалист работает с внутренним миром человека, его эмоциями, чувствами, мышлением и поведением, используя в работе разговорные методы, психотерапевтические техники и психодиагностику для анализа и коррекции психического состояния.

Известный российский психолог Е.А. Климов рассматривал профессиональное самоопределение личности «как важное проявление психического развития, как активный поиск возможностей развития, формирования себя как полноценного участника сообщества... профессионалов» [6].

Психология сосредоточена на прошлом, то есть в работе с клиентом психолог оказывает психологическую помощь, изучая и анализируя его прошлое, находя причины текущего состояния. Психолог больше работает с причинами и следствиями, с внутренним состоянием, эмоциями, переживаниями, проблемами во всех жизненных областях и сферах (работа, семья, отношения и т.д.).

Когда стоит задача скорректировать состояние и отношение ребенка к процессу обучения, разобрать причины низкой мотивации, сменить вектор мыслей и провести переоценку ценностей и целей, желательно прибегнуть к помощи психолога.

При ведении библиотекой профориентационной деятельности необходимо сотрудничество с известными и передовыми изданиями в данной сфере. Как отмечалось ранее, новые профессии сменяют старые, дополняют друг друга или усовершенствуются. В связи с этим в библиотеках должен обновляться книжный фонд в соответствии с профессиональными перспективами на рынке труда, а молодёжь должна получать актуальную информацию из современной литературы, предоставляемой библиотекой.

Важность проведения занятий по профориентации школьников в образовательных учреждениях отмечается и в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, который включает в себя следующие этапы:

- Ознакомление школьников с миром современных профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. Такое знакомство целесообразно проводить в период обучения в 1-4 классах.

- Становление осознанного профессионального выбора, построение дальнейшего пути индивидуального профессионального образования, исходя из своих предпочтений, который желательно сформировать в период обучения в 5-9 классах.

- Постоянное развитие готовности к окончательному профессиональному самоопределению в период обучения школьников в 9-11 классах. Этот этап является завершающим в определении профессии и дает старт к новой профессиональной карьере и к новой взрослой жизни. Получив качественную профориентационную поддержку на этом этапе, школьник с большей вероятностью сделает правильный выбор будущей профессии.

Исходя из вышеперечисленных этапов проведения профориентационной работы с учащимися средних образовательных учреждений, наиболее важной составляющей является коммуникация библиотекаря с данными учреждениями. Работа библиотеки и школы в тесном тандеме по улучшению и усовершенствованию профориентационной деятельности среди школьников приведёт к положительным результатам. На базе библиотек проводятся профориентационные встречи, обсуждения, игры и другие профориентационные мероприятия. На данных мероприятиях широко используется библиотечный фонд на традиционных носителях и также предоставляется доступ к профориентационным электронным ресурсам.

Библиотеки современных высших учебных заведений стали широко практиковать размещение на официальных сайтах вузов ссылки на удалённые

образовательные ресурсы, рекомендованные к использованию в учебном процессе [6]. Многие общедоступные библиотеки обладают такими информационными ресурсами, что значительно помогает в работе с будущими абитуриентами. Этот факт способствует привлечению пользователей в библиотеку. В результате чего пользователь получает не только профориентационную помощь и поддержку, но и всестороннее развитие благодаря разнообразию библиотечного фонда и других библиотечных услуг.

При проведении профориентационных мероприятий для старших классов целесообразно взаимодействовать с учебными заведениями среднего специального и высшего звена, а также с их библиотеками.

А также необходимо работать в данном направлении с предприятиями и организациями для оценки школьниками профессий на рынке труда.

В связи с этим будут востребованы методические разработки, в которых представлены ситуации из профориентационной деятельности, направленные на создание системы полезных связей и контактов для будущих специалистов.

Данные мероприятия направлены на:

- формирование представления школьников о востребованности интересующих профессий, об экономике региона через знакомство с историей, сегодняшними реалиями и перспективами развития определённого градообразующего предприятия, с кадровой политикой данного предприятия, требованиями к профильному образованию;
- создание у будущих абитуриентов представления о профессиональной карьере, рассматривая пример успешного человека определённой организации;
- мотивацию к планированию своего профессионального будущего и активизацию будущей профессиональной жизни.

Оправданной целевой аудиторией таких мероприятий в библиотеках могут стать учащиеся 8-11 классов.

Это могут быть встречи с руководителями и ведущими специалистами градообразующих организаций и компаний, с известными людьми в сфере искусства (художниками, журналистами, писателями и др.), в сфере спорта (спортсменами, тренерами и т.д.), в сфере промышленности (инженеры, портные, повара, химики и пр.), представителями органов государственной власти и муниципального самоуправления (депутаты, юристы, экономисты и пр.); а также с руководителями общественных союзов и объединений работодателей, представителями службы занятости населения региона и др.

Мероприятия в виде неформальных встреч обучающихся с первыми лицами компаний, живое общение молодёжи с интересными людьми на значимые профессиональные темы воспринимается старшеклассниками с интересом, а необходимая информация для профессионального самоопределения усваивается легко и остается в памяти надолго [7].

Профессиональные коммуникации специалиста по профориентации в библиотеке являются необходимым звеном в выполнении им поставленных задач. При проведении библиотекарем указанной работы необходимо налаживать тесное взаимодействие с профильными специалистами, а также предусматривать тесное взаимодействие с общеобразовательной школой, общественными организациями и предприятиями региона, издательствами, а также средствами массовой информации, в том числе с использованием глобальной сети Интернет.

Список источников

1. Методические рекомендации по профессиональной ориентации для общеобразовательных организаций / Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО. – 2022. – 72 с. институтвоспитания.рф.ru– URL: <https://институтвоспитания.рф/upload/medialibrary/0d4/e9x3508s1zwm7z4shdj66ijscoaqtsc2.pdf?ysclid=masndxwvqx100141232>. (дата обращения: 17.02.2025).

2. Садикова, А.А., Уржумова, О.М. Информационно-телекоммуникационные ресурсы для пользователей общедоступной библиотеки / А.А. Садикова, О.М. Уржумова // Библиография и книговедение.– 2021. – №18. – С. 24.

3. Костаева, Т.В. Профессионально-личностное самоопределение школьников: теоретический аспект / Т.В. Костаева// Вестник науки и образования. – 2019. – № 8-3(62). – С. 23-26.

4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников.– Москва.– Издательский центр «Академия». – 2008. – 320 с.

5. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – Ростов на Дону: Феникс. – 1996. – 509 с.

6. Васькова, Н.И. Проблемы организации работы вузовских библиотек с удалёнными электронными образовательными ресурсами / Н.И. Васькова, Н.Б. Зиновьева // Научные и технические библиотеки.– 2021. – №11. – С.105-114.– URL:<https://doi.org/10.33186/1027-3689-2021-11-105-114> (дата обращения: 21.02.2025).

7. Корчак, Т.А. Методические рекомендации по организации на системной основе проведения профориентационных мероприятий для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования с привлечением ресурсов профессиональных образовательных организаций и предприятий с целью обеспечения раннего и осознанного выбора обучающимися будущей образовательной и профессиональной траектории с учетом перспектив направления развития экономики и социальной сферы региона / Т.А. Корчак // Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2022. – 76 с.