



Образцов А.Ю.

Тихонов А.Е.

Образцов Артем Юрьевич, курсант 3 курса Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко (Краснодар, ул. им. Красина, 4), e-mail: kvvu.mil.ru.

Тихонов Александр Евгеньевич, курсант 3 курса Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко (Краснодар, ул. им. Красина, 4), e-mail: kvvu.mil.ru.

Научный руководитель: **Иванцов Игорь Григорьевич**, доктор исторических наук, доцент, профессор 1 кафедры Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко (Краснодар, ул. им. Красина, 4), e-mail: IG23@yandex.ru.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ОФИЦЕРСТВА КАК РЕЗУЛЬТАТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОСНОВЫ ОФИЦЕРСКОГО СОСТАВА В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматривается развитие офицерского состава на протяжении последних 300 лет истории России. Оно представляет собой сложный и многоэтапный процесс, обусловленный историческими, социальными и профессиональными изменениями. Важным толчком для развития является формирование прочной профессиональной основы, включающей в себя повышение уровня военной подготовки, внедрение современных технологий и методов управления войсками, а также развитие корпоративной культуры и профессиональной этики офицеров.

Ключевые слова: армия, военное образование, вооруженные силы РФ, офицер, офицерская честь, реформы.

Obraztsov A.Yu.

Tikhonov A.E.

Obraztsov Artem Yurievich, 3rd year cadet of the Krasnodar Higher Military School named after Army General S.M. Shtemenko (Krasnodar, Krasin St., 4), e-mail: kvvu.mil.ru.

Tikhonov Alexander Evgenievich, 3rd year cadet of the Krasnodar Higher Military School named after Army General S.M. Shtemenko (Krasnodar, Krasin St., 4), e-mail: kvvu.mil.ru.

Scientific supervisor: **Ivantsov Igor Grigorievich**, Doctor of Historical Sciences, Associate Professor, Professor of the 1st Department of the Krasnodar Higher Military School named after Army General S.M. Shtemenko (Krasnodar, Krasin St., 4), e-mail: IIG23@yandex.ru.

MAIN STAGES OF OFFICERSHIP DEVELOPMENT AS A RESULT OF THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL BASIS OF OFFICERS IN THE ARMED FORCES OF THE RUSSIAN FEDERATION

This article examines the development of the officer corps over the past 300 years of Russian history. It represents a complex, multi-stage process conditioned by historical, social, and professional changes. A key impetus for this development is the formation of a solid professional foundation, including improved military training, the introduction of modern technologies and methods of troop command, and the development of a corporate culture and professional ethics for officers.

Key words: army, military education, Russian Armed Forces, officer, officer honor, reforms.

Актуальность исследования заключается в уточнении понятия «офицер». В первую очередь это касается понимания людей, несущих этот статус, своего предназначения, их преданности своему делу и своей Родине. Это профессия или призвание. Если человек решил посвятить свою жизнь стране, он понимает, что его жизнь будет принадлежать стране, что он будет ограничен в своих потребностях и возможностях на всю жизнь.

Цель исследования заключается в выявлении и анализе ключевых вопросов развития профессиональной основы офицерского состава ВС Российской Федерации.

Офицер Вооруженных сил Российской Федерации является лицом, представляющим собой современную армию. На него возлагается огромная ответственность по поддержанию целостности и неприкосновенности государственного строя, защите государственной тайны, воспитанию и контролю за личным составом, выполнению воинского долга. Процесс становления офицера тернист и требует огромных усилий. На подготовку кадрового офицера уходят долгие годы, начиная с адаптации и заканчивая достижением высокопрофессионального мастерства.

Наверное, вряд ли встретишь более точную характеристику облика офицера русской армии, чем та, что дал офицерам А. Суворов: «Весьма смел, но без запальчивости, скор без опрометчивости, деятелен без легкомыслия, подчинен без унижения, честолобив без лукавства, тверд без упрямства, скромнен без притворства, приятен без ветрености, благорасположен без коварства, проникателен без пронырства, откровенен без простодушия, приветлив без околичностей, уступчив без корыстолюбия».

Для определения основных этапов развития статуса «офицер» требуется обращение как к историческому опыту России, так и к современным реалиям.

Зарождением офицерства принято считать реформы в армии Петра I. На тот момент своеобразным училищем для кандидатов были Преображенский и Семёновский полки. Особое значение офицера как представителя сильной

армии император понимал уже тогда, поэтому стремился дать им привилегированное положение в обществе. В табели о рангах при равенстве чинов военные имели преимущество перед гражданскими и придворными. Всего было 14 рангов [1, с. 27-29].

Момент, когда человек получал первый офицерский чин, был важнейшим в его жизни: он переступал грань, очерчивавшую высшее в стране сословие, переход в которое коренным образом менял его положение в обществе (если он не был дворянином), и входил в наиболее престижную для дворянина социально-профессиональную общность. Совершенно естественно, что это был акт особого значения – гораздо большего, чем поступление на военную службу или получение высших чинов, вплоть до генеральских. Поэтому и законодательством вопросы производства в офицеры регулировались весьма тщательно.

В первой половине XVIII века разрабатываются реформы под руководством военного и государственного деятеля Ивана Богдановича Михина (Иоганна Бургарда) в военной и общественных сферах. В связи с этим в 1731 году было учреждено Офицерское училище, позже именованное Шляхетским Кадетским Корпусом (ныне – Первый Кадетский). Причинами создания училища являлись недостаточная образованность, грубость манер офицеров, происходивших от низших чинов. Обучение в Корпусе должно было отчасти исправить вышеизложенные недостатки. Училище выпускало офицеров в специальные роды оружия и в армейские полки [1, с. 34-35].

Однако развитие русской армии на этом не остановилось. После неудачного проведения Крымской войны 1853-1856 гг. встал острый вопрос о необходимости кардинальных перемен в структуре и оснащении армии. Ответственным за проведение всех преобразований стал занявший пост военного министра в 1861 году генерал-адъютант граф Милютин Дмитрий Алексеевич.

Основу офицерского состава составляли люди дворянского происхождения. Однако после отмены крепостного права в 1861 году военное

обучение на офицерское звание стало доступно для остальных сословий: крестьян, мещан, купцов, а также представителей духовенства. Учреждались военные академии, такие как Академия Генерального штаба, Николаевская академия Генштаба.

20 сентября 1864 году военный министр Российской империи издал приказ, в котором говорилось следующее: «Государь Император указал своему военному министру составить проект об учреждении юнкерских училищ». Уже 14 июля 1864 года были утверждены распоряжения по устройству юнкерских училищ при военных округах для подготовки в них юнкеров и вольноопределяющихся к офицерскому званию. Создание юнкерских училищ произвело успех по организации кадрового офицерского состава русской армии [2].

В ходе обучения будущим офицерам прививались чувства патриотизма, важность воинского долга, понятие чести. Не менее важным элементом развития обучающегося являлось соблюдение воинских традиций и ритуалов. Соблюдение правил чести признавалось необходимым для офицерского корпуса и составляло основу традиций. Эти правила в иерархии ценностей стояли выше, чем устав и закон. Оскорбление чести отдельных лиц приравнивалось к оскорблению всего офицерского сословия, любой офицер имел право обращаться в суд чести для защиты как своей чести, так и всего офицерского корпуса, когда для ее восстановления не было иных способов.

В этике русского офицерства также затрагивались вопросы гуманистического начала, что прежде всего проявляется в отношении к подчиненным. В своих приказах «Белый генерал» Скобелев Михаил Дмитриевич требовал от офицеров «душою сблизиться со своими подчиненными», отечески заботиться о них вне боя, развивать товарищество боевых частей. Все эти этические установки являются основами для становления офицера.

В обучении офицерских кадров немаловажную роль сыграл военный деятель Драгомиров Михаил Иванович. Он осуждал слепое преклонение

перед теорией, требовал от офицеров гибкости ума и воли, самостоятельности мышления и творческого подхода к делу, постоянно требовал развивать пытливість, воинскую смекалку, интерес к учебе. По мнению Драгомирова, офицеры, выпускаемые из военно-учебных заведений, должны обладать рядом требований:

1. Быть преданными Родине до самопожертвования.
2. Быть высоко дисциплинированными, крепко верить в святость приказа.
3. Быть храбрым, решительным, безропотно переносить трудности, холод, голод и все нужды солдатские.
4. Иметь чувство взаимной выручки.
5. Любить военное дело, быть искренне преданным ему [3, с. 81-83].

После того, как генерал-адъютант Вановский Петр Семенович в 1881 году занял должность военного министра, продолжилось совершенствование обучения в области военного образования. Безусловным достижением этого периода является издание огромного количества учебных пособий, программ, а также инструкций. Их основная ценность заключалась в том, что они подробно раскрывали суть изучаемых понятий.

Особый интерес вызвал курс по изучению о нравственности, праве и общежитии. Так, фундаментами нравственной добродетели человека для офицеров являлись: мудрость, справедливость, мужество и умеренность. Помимо этого, интерес представлял также и нравственные обязанности, такие как обязанности человека к самому себе: по отношению к своей душе, своему телу, к своему положению в обществе людей, а также обязанности человека к другим людям.

Следует отметить, что проблема нравственного воспитания будущих офицеров была поставлена основательно.

Важнейшее событие для защиты и акцентирования офицерской чести — это принятие закона от 20 мая 1894 года, регулирующего вопросы офицерских дуэлей. До этого времени дуэли между офицерами происходили

и ранее, однако за их проведение следовало наказание, включая уголовные преследования и даже смертную казнь. Несмотря на строгие меры и запреты, вопросы чести для офицеров оставались очень важными, и многие всё равно устраивали дуэли, пренебрегая законами. Закон о дуэлях в России стал столкновением с традициями и вызвал широкое обсуждение – многие критиковали его за жестокость и несоответствие западным стандартам цивилизованного общества. Тем не менее большинство офицеров приняли этот закон благосклонно, поскольку он придавал особое значение понятию офицерской чести и подчеркивал исключительный статус офицеров в обществе, придавая их роли высокий уровень уважения и особой важности.

Развитие офицерства в XX веке в России включало изменения в составе офицерского корпуса, трансформации в структуре и обучении, а также влияние революций и войн на офицерство. Историческими предпосылками являлись социальные процессы. Снижение дворянского статуса, разорение помещного дворянства привели к тому, что для большинства офицеров служба стала единственным источником существования.

В ходе начала Первой мировой войны начался рост набираемого числа офицерского состава. Однако это был не добровольный, а в большей мере призываемый контингент, составлявший количественную часть армии. Военное время перевело училища на короткую программу, вследствие чего выпускаемые курсанты выходили не подпоручиками, а прапорщиками (иногда корнетами). В общем и целом производимые наборы очень разбавили тогдашнюю армию. Если в довоенное время офицерство было делом осмысленным, требовало от носителя статуса высоких моральных ценностей, имело глубокое патриотическое воспитание, то в период войны смешанность начала приводить к нарушениям дисциплины и порядка, что впоследствии повлияло на ход Октябрьской революции.

После смены власти в 1917 году начинается переформирование армии. Все, что было связано с «белой» системой империалистской России, переформировывалось и переосмысливалось. Было принято решение

начинать с «корня» – системы военного образования. Система училищ была упразднена в командные курсы, в которых вместе с подходом к обучению (большая часть курсов была годовой) меняли и тех, кто будет учить, чтобы не допустить вливания капиталистических идей.

После окончания Гражданской войны была доработана система военного образования. Курсы стали заменяться полноценными военными школами разных ступеней (всего три) в зависимости от уровня предоставляемого образования. В сравнении с училищами царской России, военные школы стали менее требовательны к общему образованию кандидата. Система преподавания брала на себя ответственность самостоятельной подготовки курсанта, а благодаря этому и его политической подготовки. Уже тогда было понимание, что основная движущая сила в военном человеке – мотивация. Прививание в военных школах политических интересов страны, взглядов на мир рождало в курсантах патриотизм и здоровый интерес учиться, а в последующем – служить.

По мере повышения уровня получаемого образования увеличивалось и число изучаемых предметов. Красных офицеров делали не «узконаправленными» командирами, а управленцами с педагогически-воспитательными навыками. К примеру, вот одни из немногих предметов, изучавшихся в Академии Генерального штаба: военная психология, философия войны, новейшая история, военная гигиена, иностранные языки и др. К 1937 году система образования принимает узнаваемый вид: военные школы вновь называются военными училищами, их число увеличивается, растёт пропускная способность, помимо них, для высшего начальнического состава открывается 16 академий и 10 военных факультетов. Стабилизация обучения военных кадров в это время, а в особенности офицеров и старших офицеров, сыграла важную роль в Великой Отечественной войне.

Несмотря на проработанную систему, война расставила все на свои места. Если до нее казалось, что подготовка офицерских кадров не имела выделенных минусов, то боевые действия дали возможность всплыть на

поверхность трусам, карьеристам и самодурам. Начальные периоды Великой Отечественной войны в большей мере имели бедственный для армии характер. Некомпетентная часть командования губила жизни многих бойцов, сражавшихся за Родину [4].

Выявив проблему, было принято решение усилить внимание обучаемых офицеров на таких аспектах, как военно-политическая работа, интернациональное воспитание личного состава, единоначалие и дисциплина. Регулировка этих вопросов помогла в становлении офицерства таким, каким мы его видим по сегодняшний день. Человек, несущий ответственность за свой личный состав, проявляющий заботу к подчиненному, ведущий подразделение в бой в первых рядах, готовый к самопожертвованию ради своей страны, готовый годами терпеть пытки в плену, чтобы не выдать секретную информацию, – истинный офицер.

Опыт исторических лет проходит с понятием «офицер» все его существование. В первую очередь это касается понимания людей, несущих этот статус, своего предназначения, их преданности своему делу и своей Родине. В рамках современной истории мы видим, что профессия офицер – это даже не профессия, это призвание. Если человек решил посвятить свою жизнь стране, он понимает, что его жизнь будет принадлежать стране, что он будет ограничен в своих потребностях и возможностях на всю жизнь. Современные Вооружённые силы остаются ключевым компонентом системы национальной безопасности России. В XXI веке их сила будет определяться не только уровнем технического оснащения, профессиональной подготовкой личного состава и моральным духом военнослужащих, но также высоким уровнем образования и искусством командования. Важно помнить, что российский офицерский корпус с его богатой историей служения и традициями является духовным и организационным сердцем армии. Он формирует внутреннюю организацию войск, задает моральные стандарты и обеспечивает выполнение стратегических задач государства. От патриотизма, профессионализма и преданности офицеров зависит будущее страны,

предотвращение конфликтов, успешное ведение войн и укрепление Вооружённых сил. Их заслуги и характер формирования кадров определяют уровень безопасности и обороноспособности России в целом.

Список источников

1. Керсновский, А. История Русской армии. – ООО «Издательство АСТ», 2023.
2. Иванцов, И.Г., Воинов, А.Ю. Из истории Виленского пехотного юнкерского училища (1864-1868 гг.) / Сборник трудов V межвузовской научно-практической конференции «Военное образование – вчера, сегодня, завтра. Актуальные проблемы и пути их решения». 23-24 ноября 2022 г. – Краснодар: КВВУ, 2022. – 314 с. – С. 308-310.
3. Каменев, А.И. История подготовки офицерских кадров в России. – Москва.: ВПА им. Ленина, 1990.
4. Каменев, А.И. История подготовки офицерских кадров в СССР (1917-1984 гг.). – Новосибирск: НВВПУ, 1991.
5. Волков, С.В. Русский офицерский корпус. – Москва: Воениздат, 1993.
6. Кульчицкий, В.М., Дурасов, В.А. Честь имею. Советы молодому офицеру. Дуэльный кодекс. – Москва: Эксмо, 2023.
7. Министерство Обороны Российской Федерации. Справочник Офицера / Министерство Обороны Российской Федерации. – Москва, 2017.