



Алещенко А.В.

Алещенко Алина Владимировна, студентка 3 курса ФГО группы ИАД/бак-22 кафедры библиотечно-информационной деятельности и документоведения Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: 1linaaleshenko@gmail.com.

Научный руководитель: **Голубева Наталья Леонидовна**, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности и документоведения Краснодарского государственного института культуры, доктор педагогических наук, профессор (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: subrosa1@yandex.ru.

«ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ» В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: ТРАНСФОРМАЦИЯ ПОНЯТИЯ ОТ XIX ВЕКА ДО 20-Х ГГ. XXI ВЕКА

Статья посвящена анализу эволюции концепции гражданско-патриотического воспитания подростков в России от начала XIX века до 20-х годов XXI века. Прослеживаются ключевые исторические этапы: формирование национально-культурной модели в трудах классиков отечественной педагогики (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов), радикальная трансформация после 1917 года с созданием системы «советского патриотизма» и её институтов (пионерия, комсомол, героическая литература), а также современное состояние, определяемое развитой нормативно-правовой базой, интеграцией цифровых технологий и

взаимодействием институтов образования, культуры и семьи. Особое внимание уделяется роли семьи как первичного института ценностных ориентаций и анализу современных вызовов, связанных с необходимостью формирования целостной системы патриотических чувств молодёжи, основанной на исторической памяти, осознанной гражданской ответственности и созидательной активности.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, российское общество, эволюция понятия, исторические этапы, современные вызовы, национальная идентичность, подростки, библиотечно-информационная деятельность.

Aleshenko A.V.

Aleshchenko Alina Vladimirovna, 3rd year student of IAD/bak-22 group of Department of Information and Library Activities and Documentation of the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy str., 33), e-mail: 1linaaleshenko@gmail.com.

Research supervisor: **Golubeva Natalya Leonidovna**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Information and Library Activities and Documentation of the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy str., 33), e-mail: subrosa1@yandex.ru.

«CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF TEENAGERS» IN RUSSIAN SOCIETY: THE TRANSFORMATION OF THE CONCEPT FROM THE 19TH CENTURY TO THE 20TH YEARS OF THE 21ST CENTURY

The article analyzes the evolution of the concept of civic and patriotic education of teenagers in Russia from the beginning of the 19th century to the 20s 21st century. The article traces key historical stages: the formation of a national-cultural model in the works of classical Russian pedagogues (K.D. Ushinsky, N.I. Pirogov), the radical transformation after 1917 with the creation of the system of «Soviet

patriotism» and its institutions (Pioneer movement, Komsomol and heroic literature), and the current state, which is defined by a well-developed legal framework, the integration of digital technologies, and the interaction of educational, cultural, and family institutions. Special attention is paid to the role of the family as the primary institution of value orientations and the analysis of modern challenges related to the need to form a holistic system of patriotic feelings among young people based on historical memory, conscious civic responsibility, and creative activity.

Key words: civic and patriotic education, Russian society, evolution of the concept, historical stages, modern challenges, national identity, teenagers, and library and information activities.

В современной России гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения является ключевым национальным приоритетом, что закреплено на высшем законодательном и стратегическом уровне современного образования и просвещения [12; 14]. Это обусловлено комплексом вызовов, среди которых – необходимость консолидации общества вокруг традиционных духовно-нравственных ценностей, укрепления национальной идентичности и обеспечения долгосрочной общественно-политической устойчивости государства [10; 13]. Актуальность гражданско-патриотического воспитания в современной России определяется его стратегической ролью в укреплении суверенитета и гражданского единства. Ответом на этот вызов становится формирование комплексной государственной политики, сочетающей проверенные исторические формы с инновационными подходами, нацеленными на воспитание не только чувства гордости за прошлое, но и осознанной ответственности за будущее страны у нового поколения граждан.

Формирование гражданско-патриотической культуры молодежи является неотъемлемым условием обеспечения национальной безопасности

России [2; 11; 12]. Исследования последних лет подтверждают, что наиболее мощным объединяющим и воспитывающим символом для молодых россиян остается Победа в Великой Отечественной войне, которая с большим перевесом лидирует среди поводов для гордости для граждан России [1; 7]. Именно встречи с ветеранами войн, наряду с примерами семьи и друзей, оказывают наиболее сильное эмоциональное воздействие на подростков, формируя их патриотические чувства [1]. Сегодня идет активный поиск эффективных форм, методов и научных подходов к гражданско-патриотическому воспитанию, которые должны отвечать реалиям цифровой эпохи и психологическим особенностям нового поколения [8; 9]. Современное воспитание патриотизма и гражданственности понимается как целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к жизни в обществе, укрепления их ответственности за свой нравственный и правовой выбор [8]. Его основная цель – формирование гражданственности как интегративного качества личности, сочетающего внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность. Достижение этой цели требует системного, многопланового и адресного подхода, охватывающего все возрастные категории и институты социализации [10]. Ведущая роль традиционно отводится системе образования. В школе гражданско-патриотическое воспитание должно носить систематический характер, выходя за рамки учебной деятельности [4; 7].

На второй ступени (среднее звено) стержнем становится формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом, чему способствуют как предметные курсы, так и внеурочные формы работы: коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие проекты, деятельность школьных музеев [6; 8]. При этом ключевым субъектом воспитания остается семья, где с раннего детства закладываются основы любви к родному дому и краю, чувства ответственности и

отзывчивости [4]. Успех возможен только при тесном сотрудничестве учебных заведений, семьи, педагогов и самих детей [9]. Особое значение в современных условиях приобретает работа в информационно-цифровой среде. Исследователи указывают на необходимость разработки инновационных методов продвижения социально значимой информации среди молодежи, в том числе с использованием интернет-технологий. Эффективными могут стать проекты, переносящие в онлайн-формат проверенные офлайн-практики: виртуальные экспозиции, фильмы о ветеранах, исторические онлайн-игры, тематические цифровые проекты [1]. Важную роль в этом процессе осуществляют традиционные институты социализации личности. Именно библиотеки, которые трансформируют свою работу, разрабатывая оригинальные проекты патриотической направленности – духовно-нравственные, патриотические, гражданские социализирующие, тем самым способствуют пробуждению исторической памяти у молодой аудитории [2].

Глубокое осмысление современной государственной политики в сфере гражданско-патриотического воспитания невозможно без обращения к её историко-философским и педагогическим истокам, сформировавшимся в России в «золотой век» её общественной мысли – XIX столетии. Именно этот период стал временем рождения, кристаллизации и острой идеологической борьбы вокруг концепций воспитания гражданина и патриота, итоги которой во многом предопределили дальнейшие метаморфозы этого понятия в XX веке. Гражданско-патриотическое воспитание стало осмысливаться как общественное дело, как инструмент созидания будущего нации. В процессе этого осмысления сформировалась доминирующая национально-культурная модель воспитания, ставшая классическим фундаментом отечественной педагогики. Её философско-методологические основы заложили титаны русской мысли – Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, В.И. Водовозов, В.Я. Стоюнин [5]. К.Д. Ушинский, чьи труды стали системообразующими, доказывал, что «исход естественному чувству любви к Отчизне необходим,

неизбежен для каждого великого общественного организма, если он только хочет жить, т.е. развиваться, а не гнить и разлагаться» [14]. Методы такого воспитания предлагались соответствующие: глубокое изучение отечественной истории и литературы, краеведение, развитие самостоятельного мышления и чувства ответственности.

Наиболее плодотворным и глубоким в педагогическом отношении стало либерально-демократическое (прогрессивное) направление, которое и создало ту классическую русскую педагогику, наследие которой актуально сегодня.

Нельзя недооценивать роль отечественной литературы XIX века как универсального и мощнейшего инструмента гражданско-патриотического воспитания. Через образы героев Пушкина, Лермонтова, Гоголя, Тургенева, Толстого, Достоевского в сознание общества внедрялся сложный, многогранный код русской идентичности, обсуждались проблемы долга, чести, личной ответственности перед страной и народом. Литература стала той эмоционально-образной и этической матрицей, которая формировала мировоззрение целых поколений, дополняя и обогащая теоретические педагогические построения.

Последовавшая трансформация после 1917 года ознаменовала радикальный разрыв с классической отечественной педагогикой, сформировавшейся в XIX – начале XX века.

В России началось строительство принципиально новой модели гражданско-патриотического воспитания, которая сформировала уникальную и масштабную систему работы с подрастающим поколением. Эта модель, просуществовавшая более семи десятилетий, оказала глубочайшее влияние на национальное самосознание и оставила в наследство современной России мощный методический арсенал. Понятие гражданственности практически полностью слилось с идейной сознательностью – осознанным принятием коммунистических целей и активным участием в их достижении. Учебные программы по истории, литературе, обществоведению были полностью

переработаны для формирования нового исторического сознания. Всесоюзные детские и молодёжные организации (пионерия и комсомол) стали сердцевинной системы.

Особую роль в этой системе играла подростковая литература и публицистика, ставшие главными проводниками ценностных ориентиров. Издания, такие как журналы «Пионер», «Костёр», «Юный техник», газета «Пионерская правда». Герои книг становились реальными образцами для подражания. Яркими литературными примерами советского гражданско-патриотического воспитания стали: повесть Аркадия Гайдара «Тимур и его команда» (1940), роман Николая Островского «Как закалялась сталь» (1934), сформировал идеал гражданина-борца, роман Александра Фадеева «Молодая гвардия» (1945, редакция 1951), а также произведения, подобные роману Юрия Германа «Дело, которому ты служишь» (1957). Журналы, такие как «Юный техник» (основан в 1956 г.), воспитывали научно-технический патриотизм и гордость за прогресс страны, а «Костёр» формировал литературный вкус, неотделимый от любви к родной культуре. Несмотря на жёсткие идеологические рамки и подчинение личности коллективным целям, что в поздний период привело к определённому формализму и девальвации понятий [16], советская система гражданско-патриотического воспитания добилась выдающихся результатов. Она создала мощное чувство общности, сформировала поколение людей, готовых к труду и обороне, предложила подросткам высокие, нравственные ориентиры.

Современный этап развития гражданско-патриотического воспитания в России характеризуется формированием целостной системы, интегрирующей усилия государства, образовательных учреждений, институтов культуры и гражданского общества. После периода деидеологизации 1990-х годов, когда понятие патриотизма претерпело сложные трансформации, с 2000-х гг. наблюдается планомерный рост внимания государства и общества к вопросам формирования патриотизма как основы национальной консолидации. На сегодняшний день патриотическое воспитание выступает

приоритетной областью внутренней политики государства и осознанной потребностью общества в единении вокруг национальной идеи и интересов [7].

Современная нормативно-правовая база служит фундаментом для всех инициатив в этой сфере. Ключевыми документами являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (2012), который закрепляет воспитательную функцию образования и определяет, что содержание образования должно обеспечивать воспитание патриотизма и гражданственности [11]. Указ Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (2012) создал основу для разработки и реализации государственных программ в этой области [12]. Кульминацией этого правового оформления стал федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализуемый в рамках национального проекта «Образование». Его цель – создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России [15]. Патриотическая работа строится на принципах комплексности, непрерывности, адресного подхода, учета региональных особенностей и предпочтения искренних, нативных форм перед формальными мероприятиями.

Гражданско-патриотическое воспитание в современной педагогике определяется как целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к жизни в демократическом обществе, направленный на укрепление ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор. На второй ступени общего образования (среднее звено) стержнем гражданского образования становится формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом, что реализуется через общеобразовательную дисциплину «Обществознание», а также внеурочную деятельность: коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие проекты, работу школьных музеев [8]. Современные

педагогические методы включают активную научно-исследовательскую деятельность, участие в военно-патриотических движениях, интерактивные игры, экскурсии по историческим местам, викторины и конкурсы [4]. Исследования подтверждают эффективность усилий системы образования: 79,5% молодежи получает информацию об истории и культурных достижениях страны именно в учебных заведениях [10].

Особое значение приобретает использование информационно-коммуникационных технологий, потенциал которых сегодня активно изучается, внедряется и используется в библиотечной практике.

Библиотечная педагогика вносит уникальный вклад в гражданско-патриотическое воспитание, трансформируясь из традиционного книгохранилища в открытый информационный центр досуга, общения и просветительской работы. Формирование гражданско-патриотической культуры молодежи рассматривается библиотечным сообществом как неотъемлемое условие обеспечения национальной безопасности России [10]. Современная библиотека позиционирует себя как институт, ориентированный на удовлетворение культурных и информационных ожиданий пользователей, создающий условия для реализации творческих возможностей и проявления гражданской активности молодых читателей [6]. Библиотечные проекты патриотической направленности носят комплексный характер и делятся на духовно-нравственные, патриотические и гражданские социализирующие. Их цель – пробуждение исторической памяти через возвращение забытых героев и событий, формирование любви и гордости за свой народ и Отечество на основе глубоких исторических познаний [2]. Практика показывает, что интерес молодежной аудитории к истории родной страны существует, и библиотеки активно разрабатывают инновационные методы продвижения социально значимой информации, чтобы поддержать этот интерес [6; 9].

Гражданско-патриотическое воспитание в современной России, опираясь на прочный фундамент исторической памяти, главным символом

которой остается Победа в Великой Отечественной войне [1], эволюционирует в сторону комплексной системы. Эта система сочетает непрерывность воспитательного процесса, адресный подход к разным возрастным группам и синергию усилий государства, образовательных учреждений, библиотек, общественных организаций и, что особенно важно, семьи. Ее цель – воспитание не просто лояльного гражданина, а ответственного патриота, который идентифицирует свое будущее с будущим страны, осознает свою социальную ответственность и готов вносить деятельный вклад в ее процветание [7].

Сегодня гражданско-патриотическое воспитание представляет собой синтез исторического опыта и современных подходов. Оно опирается на нормативно-правовую базу, интегрировано в государственную политику и реализуется через взаимодействие ключевых институтов: обновленной школы, где стержнем является формирование правовой культуры и ответственности; трансформирующихся библиотек, выступающих центрами просвещения и исторической памяти; общественных движений, дающих подросткам возможность деятельного участия.

Основным вызовом современности становится не отсутствие патриотических чувств у подростков, что опровергается социологическими данными, а их перевод из области исторической гордости преимущественно за прошлые победы в плоскость осознанной гражданской ответственности и созидательной активности в настоящем и будущем.

Список источников

1. Бужинов, Д.Ф. Гражданско-патриотическое воспитание современного российского молодого поколения: проблемы, перспективы и потенциал использования интернет-технологий / Д.Ф. Бужинов, Е.Н. Путинцева // Гуманитарные научные исследования. – 2022. – № 11. – URL: <https://human.snauka.ru/2022/11/55050> (дата обращения: 27.11.2025).

2. Голубева, Н.Л. Разработка библиотечного проекта по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи (на примере Краснодарского края): практическое пособие / Н.Л. Голубева, Э.Ж. Оганисян; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры. – Краснодар: КГИК, 2023. – 99 с.

3. Егоров, С.Ф. Теория образования и педагогики в России XIX века / С.Ф. Егоров // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2003. – № 4(33). – С. 144–153. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?edn=swtpaz&ysclid=mim2w9p8ce158027432> (дата обращения: 26.11.2025).

4. Корнакова, Е.И. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения / Е.И. Корнакова, Ю.Н. Побелянская // Автономия личности. – 2020. – № 2(22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-patrioticheskoe-vospitanie-podrastayuschego-pokoleniya> (дата обращения: 15.10.2025).

5. Лабыгина, А.В. Концепции гражданско-патриотического воспитания в трудах представителей отечественной педагогической мысли XIX века // Проблемы современного образования. – 2021. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsii-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-v-trudah-predstaviteley-otchestvennoy-pedagogicheskoy-mysli-xix-veka> (дата обращения: 26.11.2025).

6. Маслова, Ю.В. Перспективные решения проблемы снижения читательского интереса у подростков / Ю. В. Маслова // Библиосфера. – 2025. – № 2. – С. 22–30. – URL: <https://www.bibliosphere.ru/jour/article/view/2130?ysclid=mipx7ardsg393765103> (дата обращения: 25.11.2025).

7. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации: методические рекомендации / Федеральное агентство по делам молодежи. – Москва: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического

воспитания детей и молодежи», 2022. – 73 с. – URL: https://patriot.nso.ru/sites/patriot.nso.ru/wodby_files/files/document/2022/12/documents/metodicheskie_rekomendacii_osnovy_patr._vospitaniya.pdf (дата обращения: 25.11.2025).

8. Современные подходы, формы и методы гражданско-патриотического воспитания школьников: [раздел сайта] / ответственный: Литвинова Наталья Васильевна. – 2022 // Высшая школа делового администрирования: официальный сайт. – URL: <https://www.google.com/amp/s/s-ba.ru/tpost/ahh81nobi1-sovremennie-podhodi-formi-i-metodi-grazh%3famp=true>(дата обращения: 25.11.2025).

9. Третьякова, М.О. Современные методы коммуникации в процессе патриотического воспитания современной молодежи / М.О. Третьякова // Наукосфера. – 2022. – № 6–1. – С. 109–112. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49206072> (дата обращения: 23.11.2025).

10. Ретинская, В.Н. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: актуальные проблемы и перспективы развития / В.Н. Ретинская, И.А. Мурзина // Поиск: Политика. Обществоведение. Искусство. Социология. Культура.– 2022. – № 1(90). – С. 45–52. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48644905> (дата обращения: 30.10.2023).

11. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года // Консультант Плюс: справочно-правовая система. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.10.2025).

12. Российская Федерация. Указы. О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания: Указ Президента Российской Федерации от 20.10.2012 № 1416: [Утверждено Указом Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. № 1416] //

Гарант: информационно- правовое обеспечение. – URL:
<https://base.garant.ru/70244894/?ysclid=mhdhhdh7jv428490646> (дата
обращения: 13.10.2025).

13. Российская Федерация. Указы. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809: [Утверждено Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809] // Гарант: информационно- правовое обеспечение. – URL:
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=mkxljm00xu21923906> (дата обращения: 13.10.2025).

14. Ушинский, К.Д. Письма о воспитании наследника русского престола / К.Д. Ушинский. – Москва: Директ-Медиа, 2012. – 33 с. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97504> (дата обращения: 28.01.2026).

15. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»: [раздел сайта] / Министерство просвещения Российской Федерации. – 2024 // Минпросвещения России: официальный сайт. – URL:
<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 15.10.2025).

16. Целовальникова, А.С. Характеристика основных реформ по патриотическому воспитанию в советский период (1917-1992 гг.) / А.С. Целовальникова // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2012. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-osnovnyh-reform-po-patrioticheskomu-vozpitaniju-v-sovetskiy-period-1917-1992-gg> (дата обращения: 21.11.2025).