



УДК 37.035.6

Казакова Т.А.

Григоренко Д.Е.

Казакова Татьяна Александровна, студентка 2 курса группы ТАБС/бак-24 факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: kazakovat361@gmail.com.

Григоренко Даниил Евгеньевич, студент 2 курса группы ТАБС/бак-24 факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: danilgrigorenko5@mail.ru.

Научный руководитель: **Грушевская Наталия Витальевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности и документоведения Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: natali.vitalia@mail.ru.

РОЛЬ СЕМЬИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

В статье рассматривается роль семьи и школы в патриотическом воспитании подрастающего поколения. Обоснована необходимость создания единого воспитательного пространства на основе интеграции семейного и школьного потенциала, цифровизации архивов и внедрения интерактивных образовательных технологий.

Ключевые слова: семья, семейные архивы, историческая память, патриотическое воспитание, школьное образование, патриотизм, ценностные ориентации.

Kazakova T.A.

Grigorenko D.E.

Kazakova Tatyana Aleksandrovna, 2nd-year student of TABS/bak-24 group of the Faculty of Humanities Education at the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy st., 33), e-mail: kazakovat361@gmail.com.

Grigorenko Daniil Evgenyevich, 2nd-year student of TABS/bak-24 group of the Faculty of Humanities Education at the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy st., 33), e-mail: danilgrigorenko5@mail.ru.

Supervisor: **Grushevskaya Natalia Vitalyevna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Information and Library Services and Documentation at the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy st., 33), e-mail: natali.vitalia@mail.ru.

THE ROLE OF THE FAMILY IN PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

The article examines the role of family and school in the patriotic upbringing of the younger generation. It substantiates the need to create a unified educational environment based on the integration of family and school resources, digitization of archives, and implementation of interactive educational technologies.

Key words: family, family archive, historical memory, patriotic upbringing, school education, patriotism, value orientations.

В последние несколько лет объем и качество информации уже практически невозможно контролировать, а внимание детей и подростков все труднее удержать даже на самых значимых и серьезных темах. Поэтому представители власти, общественные лидеры и историки все чаще обращаются к одной важной теме – патриотическому воспитанию. В условиях трансформации социокультурной среды и усиления влияния глобализационных процессов вопрос формирования патриотического

сознания подрастающего поколения приобретает особую значимость в рамках государственной политики в области образования и воспитания.

Патриотизм, понимаемый как социально значимая ценность, отражающая привязанность личности к своей Родине, ее истории, культуре и народу, не является врожденным качеством, а формируется в процессе целенаправленного воспитательного воздействия и социального опыта. Семья выступает первичным социальным институтом, в котором формируются базовые ценности. Патриотизм, как и другие моральные установки, в первую очередь усваивается через наблюдение и подражание. Поведение родителей формирует у детей модель поведения, которая закрепляется в повседневной практике. Семья не только передает гены, но и обеспечивает нравственную преемственность, транслируя не только факты, но и отношение к ним.

Современная культурная стратегия подчеркивает важность нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения как одного из приоритетных направлений развития личности. Ш.К. Ашурова отмечает, что в современном обществе особое значение приобретает формирование у подростков чувства Родины, уважения к истории Отечества и общечеловеческим ценностям культуры [1, с. 87]. Такое воспитание способствует укреплению гражданской идентичности и осознанной принадлежности к своей стране. Ключевую роль в этом процессе, по мнению К.Т. Джумаевой, играет семья. Патриотическое воспитание во многом зависит от родителей, от атмосферы, царящей в доме, и от их собственного поведения. Родители становятся первыми и главными примерами для подражания, а их поступки формируют у детей установки на уважение к стране, ее прошлому и народу [3, с. 96]. Р.М. Рогова дополняет эту мысль, подчеркивая, что воспитание в семье не односторонний процесс, а взаимодействие, основанное на взаимном уважении и развитии. Семья, где родители служат нравственным и поведенческим примером, становится сильнейшим воспитательным фактором [7]. И.В. Пивоварова акцентирует

внимание на том, что адаптация ребенка к обществу невозможна без воспитания в нем любви к государству, в жизнедеятельности которого он в будущем будет участвовать. Патриотизм, по ее мнению, – это не абстрактное понятие, а основа гражданской зрелости, необходимая для полноценного включения в социум [6, с. 228]. По определению А.Н. Вырщикова, в основе патриотизма лежат глубинные чувства – родства, укорененности, солидарности и любви к Родине, обусловленные на уровне инстинктов. Эти чувства естественны, поскольку человек не выбирает своих родителей, места рождения или Родины [2, с. 8]. Именно поэтому патриотизм не просто воспитываемое качество, а глубоко личное и природное переживание, которое необходимо беречь, поддерживать и развивать через семью, образование и личный опыт.

Патриотическое воспитание формируется не только в семье, но и в школе, которая сегодня активно включает в образовательный процесс ценности гражданственности и исторической памяти. Школьное образование сегодня – это не только передача знаний, но и формирование гражданской идентичности, нравственных ориентиров. В этом контексте необходимо задействовать семью как союзника. Ее ресурсы, особенно семейные архивы, могут стать подлинным мостом в прошлое; это не просто документы, а судьбы, подвиги, память поколений. Через них история оживает, а патриотизм перестает быть абстракцией, он становится личным, родным, настоящим.

Эффективными формами воспитания патриотизма в детях являются школьные уголки и музеи памяти, где ученики не просто видят экспонаты, а узнают имена и подвиги тех, кому они принадлежали. Такие пространства могут становиться центром патриотического воспитания в школах: здесь проводятся уроки мужества, классные часы, встречи с ветеранами и детьми войны, презентации исследовательских работ. Например, на базе МАОУ СОШ № 5 г. Краснодара в 2009 году был основан Музей Боевой Славы. В работе актива школьного музея задействованы учащиеся среднего и старшего звеньев, учителя, ветераны. Совет организует проекты, поисковые

работы, встречи, проводит экскурсии и тематические уроки [4].

Не менее результативной формой является театральная постановка, посвященная историческим событиям или личным судьбам. Под руководством учителя учащиеся ставят спектакли, основанные на реальных событиях, работают над текстом, костюмами, декорациями, ролями. Эмоциональное и творческое вовлечение делает память более устойчивой. Такие выступления – это еще и акт памяти, укрепляющий межпоколенческую связь и формирующий у детей и подростков ощущение причастности к истории своей страны. Ярким примером является созданная на базе МБОУ СОШ № 11 имени Ф.Ф. Ушакова театральная студия «Новый взгляд», которая проводит спектакли, приуроченные к значимым датам [5].

Обе формы эффективны потому, что они основаны на активной позиции ученика и интерактивном подходе к обучению. Обучающийся перестает быть пассивным слушателем и становится исследователем, рассказчиком, исполнителем. При этом ключевую роль играет семья, которая становится источником архивных материалов, воспоминаний и эмоциональной поддержки. Таким образом, школа и семья вступают в тесное взаимодействие, формируя единое воспитательное пространство. Школа дает методику и структуру, а семья – источники и материалы. Это сотрудничество позволяет выйти за рамки традиционного урока и создать условия для развития подлинного патриотизма.

Несмотря на значительный потенциал семейных архивов как ресурса патриотического воспитания, их использование в образовательном процессе сопровождается рядом трудностей. Одной из ключевых проблем является частичная или полная утрата семейных архивов. Многие семьи не ведут систематическое документирование своей истории, а сохранившиеся материалы утрачиваются в результате переездов, неправильного хранения или просто выбрасывания «ненужных вещей». Кроме того, с годами происходит сокращение числа очевидцев, что приводит к разрыву устной передачи памяти между поколениями. Еще одним барьером выступает

недостаток методических материалов, из-за чего многие учителя не знают, как эффективно работать над организацией проектов, основанных на семейных архивах учащихся. Не менее важной проблемой является низкий уровень вовлеченности большей части детей и подростков в темы, связанные с семейной и исторической памятью.

Решением является подготовка большего объема методических пособий для учителей и возможность постоянного и качественного обмена педагогическим опытом (конференции, курсы, электронные материалы на образовательных платформах и т.д.), а также повсеместное введение в программу интерактивных методов обучения с опорой на современные технологии и цифровизацию.

Таким образом, в условиях информационной перегрузки и снижения внимания к исторической памяти формирование патриотического сознания приобретает стратегическое значение. Патриотизм как социально значимая ценность формируется в процессе социализации, ключевым институтом которой выступает семья. Через личный пример и семейные архивы – письма, фотографии, награды – передается не только история рода, но и эмоциональная привязанность к Отечеству, что способствует становлению гражданской идентичности. Школа, интегрируя эти ресурсы в образовательный процесс через музеи памяти, поисковые проекты и театрализацию, превращает абстрактные события в личные переживания. Однако реализация потенциала семейных архивов затруднена их утратой, разрывом устной традиции и недостатком методической поддержки педагогов. Решение, как мы видим, – в системном взаимодействии семьи и школы, цифровизации архивов и подготовке педагогов. Только в условиях единого воспитательного пространства возможно устойчивое формирование подлинного, лично значимого патриотизма.

Список источников

1. Ашурова, Ш.К. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения / Ш.К. Ашурова // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. – 2015. – № 1. – С. 87-90.
2. Вырщиков, А.Н. Патриотизм на службе России / А.Н. Вырщиков // Воспитание школьников. – 2014. – № 3. – С. 7-8.
3. Джумаева, К.Т. Роль семьи в формировании патриотических качеств у детей / К.Т. Джумаева // Endless light in science. – 2023. – № 1-1. – С. 96-99.
4. МАОУ СОШ № 5. – URL: <https://school5.centerstart.ru/node/416> (дата обращения: 09.09.2025).
5. МБОУ СОШ № 11 имени Ф.Ф. Ушакова. – URL: <https://11school-krop.ru/index.php/vospitatelnaya-rabota/shkolnyj-teatr> (дата обращения: 09.09.2025).
6. Пивоварова И.В. Функции семьи в процессе социализации личности ребенка / И.В. Пивоварова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-3. – С. 228.
7. Рогова, Р.М. Формирование научного мировоззрения учащихся / Р.М. Рогова. – Педагогика, 1985. – 232 с.