



УДК 376

**А.А. Посредникова**

**Посредникова Анастасия Алексеевна**, студентка 4 курса группы ИАД/бак-22 факультета гуманитарного образования Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: posrednikova.2004@mail.ru.

Научный руководитель: **Щирикова Людмила Дмитриевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения Краснодарского государственного института культуры (Краснодар, ул. им. 40-летия Победы, 33), e-mail: 2010legenda@mail.ru.

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ  
В ПРОСТРАНСТВЕ БИБЛИОТЕКИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
КРАСНОДАРСКОЙ КРАЕВОЙ ДЕТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ  
ИМЕНИ БРАТЬЕВ ИГНАТОВЫХ**

В статье рассматривается опыт Краснодарской краевой детской библиотеки имени братьев Игнатовых по социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализируются направления деятельности в рамках целевой программы «Детская библиотека – территория равных возможностей!». Особое внимание уделяется формам библиотечной работы, способствующим инклюзии: библиоурокам, использованию тактильных, рельефно-графических и звуковых изданий. Делается вывод о том, что библиотека становится доступным

реабилитационным центром, способствующим социализации и развитию особых детей средствами книги и чтения.

**Ключевые слова:** библиотека, дети с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, социокультурная реабилитация, инклюзивная среда.

**A.A. Posrednikova**

**Posrednikova Anastasia Alekseevna**, 4th year student of the IAD/bak-22 group of the Faculty of Humanitarian Education of the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy St., 33), e-mail: posrednikova.2004@mail.ru.

Scientific supervisor: **Shchirikova Lyudmila Dmitrievna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Information and Library Activities and Documentation Studies at the Krasnodar State Institute of Culture (Krasnodar, 40-letiya Pobedy St., 33), e-mail: 2010legenda@mail.ru.

**SOCIO-CULTURAL REHABILITATION OF CHILDREN  
WITH DISABILITIES IN THE LIBRARY SPACE:  
FROM THE EXPERIENCE OF THE KRASNODAR REGIONAL  
CHILDREN'S LIBRARY NAMED AFTER THE IGNATOV BROTHERS**

The article examines the experience of the Krasnodar Regional Children's Library named after the Ignatov Brothers in the socio-cultural rehabilitation of children with disabilities. It analyzes the activities within the framework of the target program «Children's Library – a Territory of Equal Opportunities!». Special attention is paid to the forms of library work that promote inclusion, such as library lessons and the use of tactile, relief-graphic, and sound publications. The article concludes that the library has become an accessible rehabilitation center that promotes the socialization and development of special children through books and reading.

**Key words:** library, children with disabilities, limited health opportunities, socio-cultural rehabilitation, inclusive environment.

Современная парадигма библиотечного обслуживания претерпевает значительные изменения. В последние десятилетия публичные библиотеки перестали восприниматься исключительно как книгохранилища, трансформировавшись в открытые общественные пространства, ориентированные на различные категории граждан. Особое место в данной трансформации занимает работа с детьми, имеющими ограничения по здоровью. Социокультурная реабилитация данной группы пользователей становится не просто направлением деятельности, а миссией библиотек, особенно тех, которые работают с подрастающим поколением.

Библиотеки сегодня активно меняют свою работу, становясь важными центрами помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Г.И. Кукатова отмечает, что роль библиотек в социальной реабилитации сводится не только к выдаче литературы, но и к оперативному предоставлению социально значимой информации, адресному подбору изданий, а в ряде случаев – и к доставке книг на дом. Специфика библиотечной работы с детьми с ОВЗ заключается в том, что книга становится инструментом психологической коррекции: она способна переключить внимание ребенка с собственного дефекта на многогранную действительность, сформировать новые интересы и мотивировать к активной деятельности [2].

Создание инклюзивного культурного пространства – это, безусловно, очень важно. Книга и чтение занимают и будут занимать первостепенное место в жизни инвалидов как один из самых эффективных способов получения информации, а значит, и культурной реабилитации [3].

Однако важно понимать, что инклюзивная деятельность библиотеки невозможна без создания по-настоящему доступной среды. Как отмечает Ю.Г. Грехнева, доступность библиотеки – понятие комплексное. Оно не

сводится только к пандусам при входе. Это и доступность фондов, и возможность получить информацию в удобном формате, и отношение персонала, готового помочь, и понятная навигация, и адаптированные сайты. Автор подчеркивает, что доступная библиотека – та, где любой пользователь, вне зависимости от своих физических или иных особенностей, может получить те же услуги и информацию, что и остальные, без исключений и «специальных зон», которые часто лишь подчеркивают изоляцию человека с инвалидностью [1].

Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых имеет богатую историю, начало которой было положено 8 августа 1933 года, когда двери для юных читателей распахнула Центральная городская детская библиотека имени КИМ. На тот момент учреждение являлось уникальной площадкой для внешкольного воспитания в краевом центре.

Сегодня «Игнатовка» входит в число ведущих детских библиотек России. Инфраструктурные и материально-технические ресурсы позволяют учреждению выступать в роли методического центра и экспериментальной площадки. Книжный фонд превышает 200.000 экземпляров; читательская аудитория насчитывает более 34.000 человек. Библиотечные процессы полностью автоматизированы, функционирует 15 электронных баз данных, включая полнотекстовые ресурсы и справочно-правовую систему «КонсультантПлюс».

В Краснодарской краевой детской библиотеке имени братьев Игнатовых долгие годы работает программа «Детская библиотека – территория равных возможностей!» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках которой проходят увлекательные мероприятия.

В партнерстве с Центром развития благотворительных программ «Край милосердия» сотрудниками библиотеки регулярно проводятся библиоуроки доброты. Отличительной чертой данных мероприятий является ориентация на создание атмосферы эмоционального принятия и доверия. В процессе

занятий дети с особенностями развития не просто слушают литературные произведения, но и включаются в диалог, выполняя посильные творческие задания.

В 2025 году сотрудники библиотеки провели онлайн-семинар «Особенности тифлокомментирования в работе с особыми детьми». Мероприятие показало, что библиотека переходит от разовых акций к планомерному обучению специалистов тому, как правильно и доступно описывать визуальный контент для незрячих и слабовидящих детей словами.

На семинаре подробно разбирались, как восприятие тифлокомментария зависит от возраста ребенка. Выяснилось, что:

- для дошкольников и младших школьников лучше всего подходят короткие, образные описания;
- подросткам нужно больше деталей и эмоций, иначе им становится неинтересно.

Кроме того, важным приемом назвали интерактив. Когда библиотекарь не просто описывает картинку, а спрашивает ребенка: «Как думаешь, какого цвета платье у героини?» или «На что похож этот предмет?» – ребенок включается в процесс, начинает фантазировать и лучше запоминает сюжет.

Большое внимание в работе библиотеки уделяется тактильным и рельефно-графическим изданиям. В таких книгах текст дополнен объемными иллюстрациями, вставками из разных материалов и звуковыми эффектами (например, с помощью «волшебного карандаша», который озвучивает картинку). Это позволяет задействовать сразу несколько органов чувств. Ребенок с нарушением зрения может не просто послушать рассказ о животном, но и потрогать его «шерсть», услышать, как оно рычит или фыркает. Такой подход делает чтение живым и понятным, помогает лучше усвоить материал и дарит ребенку радость от знакомства с книгой.

Библиотекари на примере убедились, что такая работа требует чуткости и большого внимания, в то же время дарит детям радость открытий.

Такие встречи с книгой делают чтение доступным для каждого ребенка, помогая детям с особыми потребностями расширить свой кругозор и познать окружающий мир через тактильные ощущения.

Анализ деятельности Краснодарской краевой детской библиотеки показывает, что учреждение успешно реализует модель «библиотеки без барьеров». Практика «Игнатовки» опровергает узкое понимание реабилитации исключительно как системы медицинских или психологических мер. Библиотечная реабилитация носит пролонгированный и культурно-ориентированный характер.

Мероприятия, проводимые в рамках программы «Территория равных возможностей!», способствуют расширению понятийного аппарата, формированию коммуникативных навыков и эстетическому развитию детей с ОВЗ. Библиотечное пространство становится местом, где ребенок перестает чувствовать свою исключительность, погружаясь в общее для всех детей занятие – знакомство с литературой. Как справедливо замечено С.А. Хмелевцевой, такие дети «хотят быть как все», и задача библиотеки – дать им эту возможность [5].

Краснодарская краевая детская библиотека имени братьев Игнатовых на практике доказывает: библиотека сегодня – это не просто место, где хранятся книги, а пространство равных возможностей. Здесь каждый ребенок, независимо от особенностей здоровья, может стать читателем, участником событий и частью сообщества.

Анализ деятельности библиотеки показал, что успех социокультурной реабилитации строится на трех составляющих. Во-первых, это профессиональная подготовка сотрудников, которые понимают особенности детей с ОВЗ и владеют специальными методиками. Во-вторых, это разнообразие форматов: от традиционных громких чтений до интерактивных занятий с использованием «волшебного карандаша» и рельефных иллюстраций. В-третьих, это системный подход: программа «Детская

библиотека – территория равных возможностей!» работает уже долгие годы, а не сводится к разовым акциям.

### Список источников

1. Грехнева, Ю.Г. Доступная библиотека: какая она? / Ю.Г. Грехнева // Библиотековедение. – 2021. – № 5. – С. 474-484.
2. Кукатова, Г.И. Роль библиотек в социальной реабилитации инвалидов. Состояние проблемы и пути ее решения / Г. И. Кукатова. – 2024. – URL: <https://share.google/ML0PEXMHXY3QMzY3o> (дата обращения: 09.02.2026).
3. Уржумова, О.М. Методика и практика организации культурно-досуговых мероприятий для инвалидов в библиотеках Краснодарского края: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность / О.М. Уржумова. – Краснодар: КГИК, 2019 – 144 с.
4. Особый ребенок в библиотеке: в помощь работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и развития / сост. Е.А. Запевалова. – Миасс: Муниципальное казенное учреждение «Централизованная библиотечная система», 2024. – 12 с. – URL: <https://share.google/W4vK5TlsIh68TreNS> (дата обращения: 15.03.2026).
5. Хмелевцева, С.А. Дети, которые хотят быть как все... / С.А. Хмелевцева // Современная библиотека. – 2024. – № 1. – С. 79–81.