

УДК 37.01

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ФИЛИППОВ А. И.,
канд. пед. наук, доцент, доцент
кафедры философии и психологии,
ГОУ ВПО «ДонАУиГС»

Обоснованы и разработаны психолого-педагогические особенности обучения студенческой молодёжи иностранным языкам и их проявления как фактора профессионального становления студентов в системе высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики.

***Ключевые слова:** психолого-педагогические особенности, коммуникативная основа обучения, языковой материал, языковые явления, речевая деятельность, лингвистические способности, иноязычная речь, комплексное и аспектное преподавание.*

Psychology and pedagogical features of training of student's youth in foreign languages and their manifestation as a factor of professional formation of students in system of higher education of the Donetsk People's Republic are proved and developed.

***Keywords:** psychology and pedagogical features, communicative basis of training, language material, language phenomena, speech activity, linguistic abilities, foreign-language speech, complex and aspect teaching.*

Постановка проблемы. В условиях обновления образовательного пространства Донецкой Народной Республики знание иностранного языка является одним из требований к выпускникам образовательных учреждений. Овладение иностранным языком позволяет будущим специалистам не только реализовать коммуникативные особенности личности, но в последующем их совершенствовать. На основе знания иностранного языка студенты приобретают возможность самостоятельно находить необходимый учебный материал в информационной среде, демонстрировать навыки её применения в будущей профессиональной деятельности.

Анализ последних исследований и публикаций. Проблеме обучения студенческой молодёжи иностранным языкам посвящены работы Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна, Б.Ф. Ломова и др.

В психологии и педагогике изучаются особенности обучения иностранному языку в образовательных учреждениях (И.М. Берман, И.А. Зимняя и др.). Содержание, структура обучения студентов иностранным языкам отражается в диссертационных работах Е.Н. Титовой, О.Ю. Макаровой и др.

Актуальность. Актуальность проблемы обосновывается необходимостью использования иностранного языка студентами в будущей профессиональной деятельности.

В условиях обновления образовательного пространства Донецкой Народной Республики иностранному языку уделяется внимание, исходя из его специфики, как учебной дисциплине, которая формирует у студентов коммуникативные умения и навыки профессионального общения. Поэтому выявление и определение психолого-педагогических особенностей, свойственных процессу овладения иностранным языком, направлены на обеспечение потребности студентов изучать его в процессе обучения.

Цель статьи. Целью исследования является теоретическая систематизация и обобщение процесса изучения студенческой молодёжью иностранного языка в соответствии с целями, задачами обучения и выявление свойственных ему психолого-педагогических особенностей.

Изложение основного материала исследования. Результаты анализа исследований показывают, что проблема психолого-педагогических особенностей обучения студенческой молодежи иностранным языкам не решена, хотя многие преподаватели и методисты проявляют к ней интерес. Объяснения и рассуждения по данной проблеме отражены в научных трудах ученых В.Н. Мещерякова, Н.В. Семенова, И.Н. Павленко, Л.П. Гусева, Н.А. Горловой, М.А. Хасанова и других [1].

Учёные отмечают, что овладение иностранным языком возможно при условии мотивации его изучения. Учебные занятия по иностранному языку целесообразно начинать с постановки задачи, которую должны решить студенты, а затем вместе с преподавателем осуществлять поиск приёмов её решения. Это убеждает студента в том, что он многое может и на этой основе его умения и навыки расширяются, что приносит чувство удовлетворения достигнутыми результатами.

Анализ изучения результатов психологических и педагогических исследований выявил следующие противоречия: между объективной потребностью овладения иностранными языками и её недостаточным методическим обеспечением; между осознанием студентами необходимости повышения эффективности усвоения иностранного языка и слабой мотивацией освоения его студентами.

Данные противоречия проявляются в отсутствии единого мнения среди учёных и практиков относительно того, как необходимо определять обучение студенческой молодежи иностранному языку. Учёные и практики утверждают, что изучение иностранного языка студенческой молодежью возможно тогда, когда она была приобщена к нему в школьном возрасте.

Результаты изучения научной литературы показали, что исследованиям особенностей обучения студенческой молодежи иностранным языкам свойственна теоретическая направленность. Педагогическая практика ориентируется на коммуникативный подход в решении данной проблемы. Это проявляется в разработке и издании коммуникативно-ориентировочных учебных материалов для овладения иностранным языком. В этих материалах акцентируются особенности влияния иностранного языка на профессиональное развитие студентов.

Анализ исследований позволил определить, что дидактические аспекты обучения студенческой молодежи иностранным языкам не достаточно изучены, методически слабо обеспечены и осуществляется на основе интуитивно-практического подхода без учета ему характерных психолого-педагогических особенностей.

Изучение опыта обучения студенческой молодежи иностранным языкам свидетельствует о том, что учебная дисциплина «иностраный язык» общеобразовательного блока воспринимается большим количеством студентов как общеобразовательная, не определяющая содержание будущей профессиональной деятельности.

В связи с этим в образовательных учреждениях Республики выявляется неполное выполнение программных установок и требований по данной учебной дисциплине. Это объясняется не деятельным использованием коммуникативных подходов.

В научной литературе коммуникативные основы процесса обучения иностранным языкам рассматривают как определяющий структурный компонент, который способствует языковой подготовке студентов.

Коммуникативная основа обучения предполагает объединение фонетического, лексического и грамматического уровней иностранного языка, что позволяет освоить языковой материал. При таком подходе создаются условия реализации коммуникативной функции. Эти условия сводятся к следующему:

- студенты свободно выражают индивидуальные мысли;
- демонстрации языковых знаний;
- речемыслительные возможности говорящего (студента) соответствует языковому материалу;
- ошибки и невыполнение языковых правил считаются учебной нормой.

Для реализации коммуникативной функции преподаватель в зависимости от содержания учебного материала перестраивает свою речь, усложняет или упрощает её. Переход преподавателем от монологической к диалогической речи или от говорения к аудированию на учебном занятии способствует повышению эффективности коммуникативной функции.

Целью обучения студентов иностранным языкам является не язык, а формирование навыков реализации иноязычной речевой деятельности. Предметом иноязычной речевой деятельности студентов является мысль. Поэтому для того, чтобы сформировать у студентов коммуникативную компетенцию внеязыкового окружения, недостаточно применять на учебных занятиях условно-коммуникативные упражнения. Для этого необходимо предоставить студентам возможность мыслить, решать учебные задачи, которые порождают мысль, рассуждать над возможными мыслительными приёмами их решения. При этом следует акцентировать внимание студентов на содержании мысли, а язык в данной ситуации должен выступать в функции формирования и формулирования данных мыслей.

Педагогика и психология отмечают, что обучение студенческой молодёжи иностранному языку зависит от психолингвистических способностей личности. К ним относят такие компоненты лингвистических способностей:

- особенности вербальной памяти;
- навыки функционально-лингвистических обобщений;
- речевые способности имитации языка;
- умения перехода от одного языка к другому;
- формализация вербального материала языка.

Ученые отмечают, что не все выделенные компоненты являются обязательными, если акцентироваться на лингвистических способностях студентов. Определяющим компонентом лингвистических способностей является языковая память. Она позволяет на основе словарного запаса студентов, и овладеть им новыми языковыми композициями. Это необходимо для перевода слова из пассивного вида в активные речевые способности имитации.

Педагогическая практика показывает, что обучение студенческой молодёжи иностранному языку зависит от их психологической готовности усваивать иностранный язык. Параметрами психологической готовности студентов усваивать иностранный язык определяют: устойчивость внимания, сформированность сознательного восприятия; наблюдательность; проявление логического мышления; развитость зрительной и слуховой памяти.

Изучение иностранного языка студентами способствует формированию у них коммуникативного потенциала, обеспечивающего устную иноязычную речь, а именно:

- понимание общения устной иноязычной речью;
- умение слушать человека, говорящего на иностранном языке;
- демонстрировать индивидуальное речевое и неречевое поведение, соответствующее правилам общения [3].

Результаты исследований позволили определить, что обучение студенческой молодёжи иностранным языкам характеризуется такими психолого-педагогическими особенностями:

- развитием у студентов фонетических умений правильно повторять иностранные слова за носителем языка (преподавателем или диктором);
- формированием коммуникативного потенциала;
- конструированием грамматических структур, которые направлены на построение высказывания на иностранном языке;
- созданием условий развитию коммуникативных навыков личности студента выразить себя на иностранном языке.

Исходя из этого, в образовательных учреждениях обучение иностранным языкам студентов осуществляется на требованиях принципа поэтапности развития речевых действий. Когда более простое речевое действие предшествует более сложному речевому действию. На всех уровнях подачи языкового материала реализуется принцип коммуникативности, который способствует достижению определённого результата в языковом общении. Поэтому индивидуальному употреблению языковых единиц обязательно предшествует их понимание на слух, что наполняет психолингвистическими характеристиками усвоение языковой речи.

Педагогика и психология методическим аспектом изучения иностранного языка определяет его содержание. Это языковой материал, языковые явления и их взаимосвязь, а также речевые умения и навыки, формируемые вследствие анализа и синтеза.

Овладение иностранным языком осуществляется средствами и приёмами обучения, которые обеспечивают формирование произносительного, лексического и грамматического минимумов. В процессе обучения иностранному языку внедряются технические средства: кино- и телекурсы, программированное обучение, аудиовизуальные методы.

Результаты изучения педагогической практики показывают, что в условиях обновления образовательного пространства Донецкой Народной Республики Интернет постепенно включается в учебный процесс. Это способствует решению дидактических задач, направленных на изучение иностранного языка. К ним можно отнести такие, как:

- формирование мотивации на овладение иностранным языком;
- развитие навыков чтения;
- расширение индивидуального иностранного словарного запаса;
- совершенствование письменной речи;
- проведение аудирования.

В процессе выполнения данных задач у студентов появляется возможность увидеть, услышать, прочитать языковой материал и пообщаться с носителем иностранного языка. Интернет не является учебным средством, но позволяет студентам работать в сети с аутентичными текстами, что является для них мотивационным источником. Так, к примеру, онлайн-работа с газетой предоставляет студентам возможность включиться в межъязыковую коммуникацию.

Обучение иностранному языку через Интернет осуществляется на основе коммуникативно-когнитивного подхода. Данное обучение реализуется с учётом требований следующих принципов:

- интерактивного обучения;
- имманентности;
- отбора информации с учетом изученного языкового материала;
- учета степени трудности текстов;
- использования имитационного обучения;
- аутентичности;
- индивидуальности.

В условиях обновления образовательного пространства Донецкой Народной Республики обучение студенческой молодёжи иностранным языкам определяется практическими целями. Это привитие им навыков межъязыкового общения. Студент, изучивший иностранный язык, обязан владеть артикуляцией звуков, интонацией, ритмом и лексикой. Знание и соблюдение речевых правил позволяет ему эффективно применять иностранный язык.

Педагогика и психология среди основных умений у выпускника выделяет те, которые характеризуют его личностную готовность иноязычному общению:

- понимать тематику и проблематику звукового и печатного текста;
- выделять, понимать на слух и при чтении ключевую информацию иностранного текста;

- осуществлять речь с использованием иностранного языка;
- организовывать переговоры, давать информацию клиентам на иностранном языке;
- обладать навыкам письма, необходимыми для поддержания контактов с иностранными клиентами и партнерами.

Условия развития общества Донецкой Народной Республики требуют модернизации образования. Поэтому обучение студентов иностранным языкам должно быть мотивационным.

На основе мотивации преподаватель имеет возможность заинтересовать студентов в получении языковых знаний и умений. Это позволит сформировать у студентов установку на положительную мотивацию изучения иностранного языка как осознанному действию. Положительная мотивация проявляется не только в заинтересованности студентов, но и готовности с помощью волевых усилий преодолеть внутренние и внешние препятствия в изучении иностранного языка. Практика показывает, что многие студенты хотят изучать иностранный язык, но это не означает, что они готовы при этом проявлять усердие и трудолюбие. Изучение иностранного языка требует от студентов систематической, целенаправленной, продуктивной работы. Это объясняется тем, что подавляющее большинство студентов не имеют возможности общаться с его носителем.

Результаты анализа исследований позволяют определить способы, позволяющие повысить мотивацию студента к изучению иностранного языка. Реализация данных способов предоставляет возможность раскрыть индивидуальность личности студента, подготовить его к использованию иностранного языка. Одним из них является способ активизации учебной деятельности студентов. Исходя из этого, задача преподавателя заключается в предоставлении каждому студенту возможности проявить свою активность в его овладении.

В обучении студенческой молодёжи иностранным языкам определяющим фактором является их активность, способствующая развитию у них интереса к овладению иностранным языком, основанному на научной основе. Формирование у студентов потребности в знаниях иностранного языка является необходимым условием успешной коммуникационной активности. Анализ педагогической практики показывает, что применение активных форм, средств и методов обучения студенческой молодёжи иностранным языкам помогает преподавателю повысить уровень практической направленности учебного занятия.

В условиях обновления образовательного пространства Донецкой Народной Республики овладение иностранным языком, то есть иноязычная подготовка рассматривается как обязательный компонент государственного образовательного стандарта. Одной из особенностей обучения студентов иностранным языкам является повышения уровня коммуникативной компетентности. Это достигается путем внедрения технологии активного обучения в процесс обучения.

В рамках образовательного учреждения обучение иностранному языку организуется на основе технологических возможностей, обеспечивающих языковую подготовку. Технологические возможности реализуются на основе лексико-грамматического содержания конкретного иностранного языка.

Изучение иностранного языка студентами обеспечивается аудированием и включением студентов в речевую деятельность. Содержание иностранного языка определяется с учетом требований Государственного образовательного стандарта специальности и профилированной программы выпускника.

Анализ педагогического опыта выделяет параметры активного обучения, которые обладают следующими признаками:

- моделирование реальных ситуаций;
- активизация мышления;
- форма участия студентов в обучении иностранному языку.

Моделирование коммуникативных ситуаций создаёт имитацию реального языкового общения. Именно в условиях данной имитации формирование иноязычных умений и навыков у студентов проявляется эффективно. Этот метод в преподавании иностранных языков определяется как «обучение через делание».

В процессе использования технологии активного обучения студенты являются полноправными участниками общения. Исходя из этого, задача преподавателя заключается в создании такой учебной среды, которая бы стимулировала инициативы студентов и побуждала их к самостоятельному творческому поиску. Для решения данной задачи используется метод сотрудничества.

Обучение студенческой молодёжи иностранным языкам в сотрудничестве основывается на принципе группового общения. Применение метода сотрудничества характеризуется эффектом взаимообучения через аккумулирование иностранного языка студентами учебной группы.

В обучении иностранным языкам студентов применяются метод активизации резервных возможностей личности и группы. Он направлен на подготовку студентов к иноязычному общению в сжатые сроки в процессе групповой деятельности. Метод активизации резервных возможностей личности и группы реализуется с помощью установки на раскрытие творческих возможностей личности студента. Данный метод применяется на основе требований таких принципов: поэтапно-концентрическая организация учебных занятий; использование механизмов психического воздействия; устное опережение; индивидуальное обучение через групповое обучение.

Реализация принципа поэтапно-концентрической организации обучения направлена на усвоение языкового материала с использованием коммуникативных компонентов речевой деятельности на продуктивном уровне. Поэтому ускоряется процесс формирования языковых умений и навыков, что способствует быстрому переходу к межъязыковому общению.

Процесс применения принципа устного опережения акцентирует внимание на устных формах межъязыкового общения, которое должно предшествовать обучению письменной речи.

Выводы по данному исследованию и направления дальнейших разработок в данном направлении. Обучение студенческой молодёжи иностранным языкам зависит от следующих психолого-педагогических особенностей:

- мотивации к изучению иностранного языка;
- условий развития новых форм мотивации;
- стимулирования студентов к овладению иностранным языком;
- методов и приёмов обучения иностранному языку.

Список использованных источников

1. Валева, Р.З. Иноязычная речетворческая деятельность студентов как объект междисциплинарных исследований / Р.З. Валева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2010. – № 1. – С. 18-23.

2. Хомутова, Т.Н. Иноязычное образование в вузе: состояние, проблемы, решения / Т.Н. Хомутова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Лингвистика. – № 1, том 10. – 2013. – С. 101-105.

3. Щукин А.Н. Методика обучению речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. – М.: ИКАР, 2011. – 454 с.