

---

УДК 37.017

Мурзина С.М., канд. пед. наук, ст. преп. кафедры «Теория и методика профессионального образования»

Пименов А.В., магистрант, ФГБОУ ВО ДГТУ.

## РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА БАЗЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема трансформации поведенческих паттернов подрастающего поколения. Дается всесторонний анализ понятия нравственности. Прописываются типы работы лингвострановедческого содержания на уроках английского языка. В качестве нравственно-содержательных выбираются групповые и парные виды деятельности.

*Abstract.* In the article examined the problem of transformation of behavioural patterns of the younger generation. Provides a comprehensive analysis of the concept of morality. Prescribed types of work on the content of English lessons. As moral and meaningful are chosen in group and paired activities.

**Ключевые слова:** нравственность, сочувствие, нравственные ценности, духовно-нравственное воспитание.

**Key words:** morality, empathy, moral values, spiritual and moral education.

Кризисные явления, которые охватили геополитическую, общественную, экономическую и духовно-нравственную стороны жизни общества, подменили актуальные приоритеты граждан России в конце XX, начале XXI века. Под негативным влиянием «Запада» произошла подмена понятий ценности, нравственность, мораль. При этом большая часть населения не думает о духовном и не обращает внимание на нравственную сторону поступков. Такие понятия как сочувствие, соучастие, самоуважение и уважение к другим играют второстепенную роль. От этих процессов особенно страдает молодежь, которая, утратила традиционные ценности и была подвержена новым меркантильным нормам и отношениям. Изменение

менталитета индивида и общества в целом, проявление форм аморального поведения делают проблему - воспитание нравственных ценностей у молодого поколения актуальной.

Для того, чтобы стать полноценным участником мирового культурного процесса в условиях интернационализации, сегодняшним школьникам следует воспринимать и усваивать различные духовно-нравственные ценности. При этом каждому во всемирно культурном пространстве, необходимо иметь определенные средства глобального общения. Таким образом, знание даже одного иностранного языка имеет большое значение.

Язык есть кладовая народного фольклора, отражающая весь его познавательный опыт, нравственные, общественные, эстетические, общевоспитательные идеалы. В современных условиях при обучении учащихся иностранным языкам используется непревзойденный педагогический опыт нравственного, художественно-эстетического, трудового воспитания.

Сегодня проблема обучения иностранному языку в школе актуальна как никогда. Учителю иностранного языка необходимо сформировать индивида, способного принимать участие в межкультурном общении. Знание особенностей культуры других народов и стран играет важную роль. Без них невозможно, даже в ограниченных рамках, сформировать коммуникативную компетенцию. Поэтому необходимо иметь представление об особенностях страны изучаемого языка.

Но прежде всего, необходимо разобраться, что такое нравственность и как страноведческий материал страны изучаемого языка может повлиять на ее формирование.

Существует большое количество определений понятия нравственности. Так какова же сущность этих понятий и что общего во всех этих определениях?

В новой философской энциклопедии Р.Г. Апресян и А.А. Гусейнов дают следующее определение нравственности: «Нравственность - термин, чаще всего употребляющийся в речи и литературе как синоним морали, иногда – этики [1].

В более узком значении нравственность - это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воле – в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида» [2].

В Оксфордском толковом словаре по психологии под редакцией А. Ребера данное понятие рассматривается с другой точки зрения: «Нравственность - общая тенденция вести себя, таким образом, который соответствует моральному кодексу общества.» Этот термин сводит нравственность к общественному моральному кодексу или общественной оценке правильности или неправильности [3].

С.Ю. Головин в словаре практического психолога так трактует данное понятие: «Нравственность - регулирующая функция человеческого поведения». Согласно данному определению, сущность нравственности сводится к ограничению влечений [4].

В Большом энциклопедическом словаре нравственность рассматривается как синоним морали.

И, пожалуй, наиболее глубокое определение нравственности даёт словарь Ожегова, напрямую соотнося нравственность с внутренними духовными качествами человека: «Нравственность - внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами» [5].

Список источников и авторов велик, но нет единого мнения, что же это такое нравственность, как и нет одного и наиболее полного определения данному понятию.

Изначально нравственность имела отношение к душе и духу, то есть к внутреннему свойству человека, сегодня данное понятие приняло внешнее поверхностное социальное отношение.

Духовно-нравственное воспитание школьника - это основной фактор социализации личности в современном развивающемся обществе, а также причиной включения в различные сферы общественной жизни деятельности.

Проблемы нравственного воспитания рассматривали такие педагоги, психологи и философы как В.А. Беляев, Н.А. Бердяев, П.П. Блонский, С.Н. Булгаков, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, З.В. Видяковский, В.В. Зеньковского, П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафт, В.М. Меньшикова, Н.И. Пирогов, М.М. Рубинштейн, К.Д. Ушинский и другие [6].

Существует большое количество разнонаправленных программ по духовно-нравственному воспитанию для детей дошкольного и школьного возраста. Наиболее интересными являются: «Введение в традицию» авторская программа А.А. Крячко, «Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников» Т.Г. Феоктистова, Н.П. Шитякова, Программа "Мировидение", Программа «Мировидение» средний школьный возраст, Программа "Мировидение" дополнительные уроки для младшего и среднего школьного возраста. Программа «Культура семейных отношений», Муниципальная целевая программа «За духовное и нравственное здоровье» Д.Г. Левчук, О.М. Потаповской. Программы для начальной школы: для 1-4 классов Н.А. Терентьевой, Р.Г. Шитиковой, «Азбука нравственности» [7].

В образовательном процессе, особенно при изучении иностранных языков, поднимаются и обсуждаются такие темы, в ходе изучения которых формируются навыки, позволяющие соотносить свои взгляды с нормами общественной морали. Особенностью изучения иностранного языка является его метапредметность, связь со всеми сферами жизни. Это позволяет исследовать детские поведенческие паттерны, моделируя разнообразные кейсы из жизни. В ходе учебного процесса учитель формирует не только

языковые компетенции, но и мировоззрение учащихся, их нравственный облик.

Важным принципом нового процесса воспитания современного поколения является принцип культуросообразности. Это значит, что ребенок не только знакомится с культурой страны изучаемого языка, но и сравнивает ее со своей. Иными словами, культура, обычаи, нравы другой страны позволяют воспитать учащихся в контексте диалога культур.

Английский язык стоит особняком среди учебных дисциплин. Коммуникативная направленность предмета, изучение быта, истории, литературы, традиций, культуры дает безграничные потенциал для развития нравственности, формирования чувства патриотизма, гордости за свою страну. Большое внимание на уроках английского языка уделяется воспитанию духовно-нравственных ценностей, накопленных человечеством в течение многих столетий.

Ученики получают знания по основным темам национальной культуры Великобритании и США (по истории, географии, политико-общественным отношениям, образованию, спорту и др.), о социокультурных особенностях народов – носителей языка [8].

Существует много типов работы лингвострановедческого содержания на уроках английского языка, которые способствуют развитию нравственных качеств. Работа с текстом лингвострановедческого содержания, работа с картинками, с географическими картами, работа со знаками и символами культуры и т.д.

К методам и приемам, содействующим нравственному воспитанию ученика на уроке английского языка, могут быть отнесены групповые и парные виды деятельности. В зависимости от формы работы, происходит взаимодействие участников внутри группы или пары в рамках занятия, что способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Таким образом, обсуждение проблемы в данном случае выступает одним из приемов работы.

Причем работа не заканчивается одним лишь обсуждением. Решение, принятое в ходе обсуждения какой-то проблемы, презентуется всей группе, в то время как группа выбирает лучшее решение и обосновывает свой выбор [9].

Ролевая игра является наиболее эффективным способом усвоения материала школьниками, в рамках обучения в группах. Обучающиеся примеряют на себя роли согласно изучаемой теме урока или уроков, что повышает запоминаемость иностранной лексики и диалогов. Главное перед проведением такого занятия, заранее четко оговорить критерии оценки и правила поведения. Важно донести до ученика что, играя роль, он сам несет ответственность за принятое решение. Это повышает степень ответственности ученика его языковую мотивацию.

Применение художественных текстов на уроках иностранного языка, делает процесс нравственного воспитания более продуктивным. Этот эффект усиливается благодаря работе с различными социокультурными особенностями изучаемых зарубежных стран. Погружение в иноязычную среду осуществляется на основе работы с картинками, с географическими картами, знаками и символами культуры, проведение викторин по теме уроков, экскурсии [10].

Вышеупомянутые формы применения данных страноведческого и лингвострановедческого содержания погружают учеников в иноязычную культуру, повышают мотивацию к обучению, включают детей в межкультурный диалог, развивают креативные способности, усиливают стремление учить иностранный язык. Мотив и деятельность – взаимосвязанные понятия, немотивированной деятельности просто не может быть. Мотив деятельности непосредственно связан с ее предметом, в наше случае, с иностранным языком и определяется им, в силу чего возникает свойство предметности деятельности.

Таким образом повышается мотивация обучающихся. Этому способствует духовно-нравственное воспитание школьников в процессе обучения иностранному языку.

### Список использованных источников

1. Апресян Р. Г. Нравственность // Новая философская энциклопедия. Т. 3. М.: Мысль, 2000.
2. Гусейнов А.А., Иррлитц Г. Краткая история этики. Гл. «Гегель». М.: Мысль, 1987.
3. [Оксфордский толковый словарь по психологии / Под ред. А. Ребера. 2002.](#) 1400 с.
4. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. Минск: Харвест, 1998. 554 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под общ. ред. проф. [Л.И. Скворцова](#). 24-е изд., испр. М.: Оникс, Мир и Образование. 2007. 1200 с.
6. Агапов В.С. Концепция духовно-нравственного воспитания учащейся молодежи А.С. Метелягина [1950-2001 гг.: Отечеств. ученый-педагог] // Проблемы формирования и развития личности в психологии и педагогике. М., 2001. С. 31-35.
7. Арапова Е.М. Нравственное воспитание на уроках иностранного языка / фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Москва, 2009.
8. Власова Т.И. Духовно-ориентированная парадигма воспитания в отечественной педагогике // Педагогика. 2006. №10. С. 36-42.
9. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. Настольная книга преподавателя иностранного языка. М.: Глосса-пресс, Феникс, 2010. 640 с.

- 
10. Архипова Ю.В. Особенности визуальной репрезентации учебного материала по иностранному языку в неязыковом вузе // Актуальные проблемы современного международного публичного права: материалы Межвуз. научно-практ. конф. М.: Изд-во РУДН, 2003. С. 97-98.