

УДК 908

Бурдаков Д.В.¹

**РЕФОРМИРОВАНИЕ ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.
(НА ПРИМЕРЕ МУЖСКОЙ ГИМНАЗИИ ЕЛЕЦКОГО УЕЗДА
ОРЛОВСКОЙ ГУБЕРНИИ)**

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Burdakov D.V.

**REFORMING SECONDARY EDUCATION IN SECOND HALF XIX
C.
(ON THE EXAMPLE GYMNASIUM ELETSKII DISTRICT
OREL PROVINCE)**

Bunin Yelets State University

Реферат: *В статье исследуются процесс реформирования гимназического образования во второй половине XIX в. (на примере мужской гимназии Елецкого уезда Орловской губернии) и восприятие данных реформ просвещения в провинции.*

Ключевые слова: *Елецкий уезд, священнослужители, церковно-приходские школы, Д.А.Толстой, синод, И.А.Бунин, А.С.Норов, крестьянская реформа 1861 года, А.В.Головнин.*

Abstract: *The article examines the process of reform of secondary education in the second half of the XIX century. (For example, gymnasium Eletski County Orel province) and the perception of these education reforms in the province.*

Keywords: *Eletskii County, clergy, parish schools, D.A.Tolstoy, synod, IA Bunin, A.S.Norov, peasant reform of 1861, A.V.Golovin.*

¹ Бурдаков Дмитрий Владимирович - магистрант 1 курса Института истории и культуры

Вторая половина XIX в. ознаменовалась рядом реформ Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. способствовала отмене крепостного права в России. Благодаря проведенным реформам страна смогла перейти на новый уровень развития экономической, социальной и политической сферы.

Изменения коснулись всех сфер жизни общества, особенно системы образования. По нашему мнению реформа образования, подготовленная Д.А Толстым в период с 1866 по 1881 гг., была одной из наиболее важных реформ, так как Россия стала на путь европеизации государственного образования. Изначально обучение было возможно только для привилегированных сословий, но реформа затронула вопрос обучения освобожденного крестьянского населения нуждающегося в основах образования.

Первые правительственные изменения в области образования были предложены министром просвещения А.С. Норовым. По его мнению, основополагающим звеном в народном образовании должно было стать православное вероучение. Которое должно было вселять в умы юношей христианские помыслы и чувства [1]. По его мнению, образование должно быть

доступным для всех без исключения.

Данная инициатива по реформированию системы образования была продолжена новым министром просвещения А.В.Головниным. Им был подготовлен в 1864 г. «Устав о гимназиях», впервые разделивший гимназии на классические и реальные. Классическая гимназия давала право поступления в университет без вступительных экзаменов, реальная — в высшие специальные училища. Реформу гимназического образования проводили постепенно. Хотя устав и требовал введения в классических гимназиях греческого языка и усиления преподавания латинского языка, он допускал временное существование классической гимназии с одним латинским языком как переходной формы учебного заведения [2].

По уставу А.В.Головина проект учебных планов средних и низших учебных заведений министерства народного просвещения представлял собой следующее:

Для прогимназий: закон Божий — 7 часов, русский язык — 18 часов, история — 7 часов, естествознание с географией — 14 часов, математика — 17 часов, немецкий и французский язык — по 17 часов, чистописание, черчение, рисование — 13 часов.

Для филологических гимназий: закон Божий – 6 часов, русская словесность – 13 часов, латинский язык – 24 часа, греческий – 22 часа, история – 12 часов, математика с физикой, математической и физической географией – 12 часов, немецкий язык – 12 часов, французский – 8 часов.

Для реальных гимназий: закон Божий – 6 часов, русская словесность – 15 часов, латинский язык – 18 часов, естествознание с физикой, математической и физической географией – 19 часов, история – 12 часов, математика – 16 часов, немецкий язык – 12 часов, французский язык – 11 часов.[3]

Население восприняло данный проект негативно. «Дайте нам что-нибудь прочесть из жизни Греции и Рима в удобочитаемом переводе, или в дельной ученой статье, мы прочтем с удовольствием, а учиться для этого древним языкам, извините, у нас нет времени. Что касается наших детей, то научите их немножко правильнее писать по-русски да немножко понимать по-французски и по-немецки. Латынь же служит только к тому, что они, по крайней мере, два раза в неделю остаются без обеда, а это очень вредит их здоровью. Если же хотите поболее развить их, то познакомьте их с теми знаниями, которых наиболее требует современ-

ная жизнь и наука: мы не хотим видеть их ни греками, ни римлянам, а образованными европейцами и русскими, мы не думаем делать из них каких-нибудь ремесленников, но и не желаем, чтобы они уже с детства приготавливались быть специальными учеными и притом по науке, которая ни нам, ни им не по сердцу» [4].

Преобразование в области образования продолжил Д.А.Толстой, являвшийся сторонником консервативных идей. Толстой стал министром просвещения после покушения студента Д. Каракозова на императора Александра II в апреле 1866 г. Видение проблемы Толстым полностью удовлетворяло Александра II, так как консерватизм, введенный в образование, должен был оберегать молодежь от нигилистских идей и усилить роль образования в воспитании благонадежных граждан [5].

По инициативе министра просвещения введен новый устав гимназий и прогимназий ведомства Министерства Народного Просвещения, по которому гимназии должны были дать общее образование и подготовить для поступления в университет и другие высшие специальные училища, строго регламентировалось преподавание каждого предмета, количество и содержание классных и домашних

работ[6]. Вводилось 7 классов обучения, в первых шести классах был годичный срок обучения, а в последнем двухгодичный срок, причем ученики старшего и младшего отделений обучались совместно [7]. В 1875 г. гимназии стали восьмиклассными образовательными заведениями.

Реформы активным образом поддержали в провинциях. В Елецком уезде Орловской губернии в 1869 г. городская думская управа подала ходатайство в правительство о постройке первой Елецкой мужской гимназии [8]. В этом же году на деньги известного мецената С.С.Полякова началось строительство гимназии. Уже в 1871 г. состоялось открытие мужской гимназии, был принят устав нового учебного заведения.

На момент 1872-1873 уч. гг. в ней уже обучалось 190 человек. По социальной принадлежности основную часть составляли дети дворян и чиновников – 73 человека, городскому сословию принадлежало 87 человек, сельскому сословию 9 и обучался один иностранец [9].

Гимназия относилась к Харьковскому учебному округу, учебное заведение испытывало дефицит в квалифицированных учительских кадрах. В 1874-75 учебному г. Елецкая мужская гимназия переведена в введение Московского учеб-

ного округа, что позволило набрать полный штат преподавателей. Цена обучения за год в подготовительном классе составляла 20 руб., а в остальных классах 30 руб. [10]. Учебный процесс строился на том, чтобы ученики успешно освоили учебную программу.

В соответствие с принятой учебной программой в гимназии изучали следующие дисциплины: Закон Божий (6 ч. в неделю), русский язык (10 ч.), древние языки (36 ч.), математика (12 ч.), естественные науки (3,5 ч.), география (4,5 ч.), история (6,5 ч.), новые иностранные языки (17 ч.), чистописание (2 ч.) и философская пропедевтика (0,5 ч.).[11]

Было утверждено следующее распределение учебного дня: первый урок начинался от 8.50 часов до 9.40, второй урок с 9.50 до 10.40, третий урок 10.50 до 11.40, четвертый с 12.05 до 12.55, пятый урок 13.05 до 13.55, шестой урок 14.05 до 14.55 [12]. Из данного расписания можно сделать вывод, что уроки шли по 50 минут, перемены между уроками 10 минут, а большая перемена после третьего урока длилась 20 минут.

Строго регламентировалось ношение униформы для гимназистов. Гимназист был обязан, везде кроме, своего жилья, ходить в одежде установленной формы, и в по-

ложенных кафтанах, застегнутых на все пуговицы, воротники рубашек обязательно должны были быть белыми. Ношение длинных волос, усов, бород и дополнительных аксессуаров строго запрещалось.

В летнее время с 1 мая до 1 сентября разрешалось носить летний вариант униформы, это парусиновые блузы с черным ременным кушаком, парусиновые брюки, вместо суконных, белые фуражки с установленными буквами. Все учебные принадлежности обязательно нужно было носить в сумке (только не через плечо), в ранце или перевязанные ремнем. Так же гимнастам были установлены запреты на посещение клубов, маскарадов, театров и других публичных увеселительных заведений. Воспрещалось появляться на улицах с сентября до Пасхи позднее 7 часов вечера, а с Пасхи до каникул позднее 9 часов, в летнее время же разрешалось гулять до 11 вечера. Воспрещалось курить, употреблять спиртное, иметь огнестрельное оружие.[13]

Управляющий гимназией был директор обязательно с университетским дипломом и со стажем работы.[14] Он осуществлял набор преподавателей с университетским образованием и с документом об окончании учительских курсов. Директор не подчинялся местной

администрации, и поэтому сам вел надзор за обучением и воспитанием учеников, за материальной базой гимназии, набором штата, классных наставников и бухгалтера, сам представлял учителей к награде. В случае отсутствия директора все его функции переходили к инспектору.

Учительский штат Елецкой мужской гимназии представлял собой следующее. В 1874 г. преподавателем латинского языка был назначен Милошевич, а австриец Якшич преподавателем древних языков. Учителем русского языка являлся Ф.Н. Фери, учитель географии Н.К. Казанцев, учитель природоведения В.К. Овечников, учитель греческого языка П.Д.Первов, учитель истории, а потом и географии выдающийся русский философ В.В.Розанов. Почти все эти учителя имели ряд научных публикаций по теме своих дисциплин.

В Елецкой мужской гимназии обучались будущие замечательные русские писатели И.А. Бунин, М.М. Пришвин, философ С. Булгаков, известный врач, хирург В.Н. Виноградов, один из лидеров кадетов А.И. Шингарев. Качество знаний в гимназии было настолько высок, что выпускники с легкостью продолжали обучение в Москве и в Санкт-Петербурге [15].

Таким образом, политика министра народного просвещения Д.А. Толстого не только реформировала систему образования в России в XIX в., но и вернула устойчивый консерватизм в воспитание и обучение учащихся, ввела строгую регламентацию в училищах и гимназиях, государственные программы, по которым теперь вели свою

работу учебные заведения, но и позволила всем сословиям получить начальное образование. Помимо того мы убедились, что реформа образования, проведенная в 1871 г., приобрела значимость не только в крупных губернских городах, но и в уездных.

Список литературы

1. Катунцев С.И. Реформирование начальной школы России: общественно педагогическая мысль и государственная политика второй половины XIX века. Дис. ... канд. ист. наук. Саратов, 2005. С.60.
2. Басаргина Е.Ю. Из истории реформы Д.А. Толстого: А.И. Георгиевский. Вестник Нижегородского Университета им. Н.И.Лобачевского. 2012. №1(2). С.20.
3. Ганелин Ш.И. Очерки по истории среднего образования в России во второй половине XIX в. Л., 1947. Т. 1. С. 23-24.
4. Мезинов В.Н. Становление гимназического образования в Ельце / В.Н.Мезинов //Елецкий креатив: Жизнь и судьба учащихся и учителей Елецкой гимназии. Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2010. С.119
5. Ляпин Д.А. История Елецкого уезда в XVIII – начале XX веках. Саратов: Новый ветер, 2012. С. 109
6. Мезинов В.Н. Становление гимназического образования в Ельце. //Елецкий креатив: Жизнь и судьба учащихся и учителей Елецкой гимназии. Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2010. С.119
7. Свод замечаний на проект устава низших и средних учебных заведений. - СПб., 1863. - С. 156.
8. Кузовлев В.П., Перцев В.В., Саввина О.А. Развитие гимназического образования в Орловской губернии: монография. Елец : ЕГУ им. И.А.Бунина, 2006. С.191

References

1. Katuncev S.I Reformirovanie nachal'noj shkoly' Rossii: obshhestvenno pedagogicheskaya my'sl' i gosudarstvennaya politika vtoroj poloviny' XIX veka. Dis. ...kand. ist. nauk. Saratov, 2005. S.60.
2. Basargina E.Yu. Iz istorii reformy' D.A Tolstogo: A.I. Georgievskij. Vestnik Nizhegorodskogo Universiteta im. N.I.Lobachevskogo. 2012. №1(2). S.20.
3. Ganelin Sh.I. Ocherki po istorii srednego obrazovaniya v Rossii vo vtoroj polovine XIX v. L., 1947. T. 1. S. 23-24.
4. Mezinov V.N. Stanovlenie gimnazicheskogo obrazovaniya v El'ce / V.N.Mezinov //Eleckij kreativ: Zhizn' i sud'ba uchashhixsya i uchitelej Eleckoj gimnazii. Elec: EGU im. I.A.Bunina, 2010. S.119
5. Lyapin D.A. Istoriya Eleckogo uezda v XVIII – nachale XX vekax. Saratov: Novy'j veter, 2012. S. 109
6. Mezinov V.N. Stanovlenie gimnazicheskogo obrazovaniya v El'ce. //Eleckij kreativ: Zhizn' i sud'ba uchashhixsya i uchitelej Eleckoj gimnazii. Elec: EGU im. I.A.Bunina, 2010. S.119
7. Svod zamechanij na proekt ustava nizshix i srednix uchebny'x zavedenij. - SPb., 1863. - S. 156.
8. Kuzovlev V.P., Percev V.V., Savvina O.A. Razvitie gimnazicheskogo obrazovaniya v Orlovskoj gubernii: monografiya. Elec : EGU im. I.A.Bunina, 2006. S.191