

УДК 908

Бурдаков Д.В.¹

К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВ МИНИСТРА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ А.С. НОРОВА НА РЕФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.

Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина

Burdakov D.V.

THE ISSUE OF PERSONAL WAGGING AS MINISTER OF NATIONAL EDUCATION RUSSIAN EMPIRE A.S. NOROV TO REFORM EDUCATION IN SECOND HALF XIX.

Bunin Yelets State University

Реферат: *В данной статье автором предпринята попытка анализа общедоступных биографических данных министра народного просвещения Российской империи А.С. Норова, а также писем с фронта Отечественной войны 1812 г. участником которой был А.С. Норов и его стихотворений написанных в особый период его уединенной жизни. На основе данных автором предпринята попытка анализа влияния жизни министра народного просвещения и его прошлого на проведение законодательных реформ и создание уставов в области начального образования.*

¹ Бурдаков Дмитрий Владимирович - магистрант института истории и культуры Елецкого государственного университета им. И.А. Бунина

Ключевые слова: *А.С.Норов , личность, начальное образование, биография, В.С.Норов, С.А. Норов, Отечественная война 1812 г., реформа, устав.*

Abstract: *In this article the author attempts to analyze publicly available biographical data of the Russian Empire, the Minister of Education, A.S. Norov, as well as letters from the front of the Patriotic War of 1812, which was a party to A.S. Norov and his poems written in a particular period of his solitary life. Based on the data the author attempts to analyze the impact of the life of the Minister of Education and his past on the legislative reforms and the creation of charters in the field of primary education.*

Keywords: *A.S.Norov, person, primary education, biography, V.S.Norov, S.A. Norov, War of 1812, the reform, charter.*

С 7 (19) апреля 1853 по 23 марта (4 апреля) 1858 гг. пост министра народного просвещения занимал Норов А. С., человек талантливый и образованный. Его личность, сформированная в период различных социальных, бытовых, творческих и профессиональных переживаний нашла отражение в реформах начального и высшего образования.

По нашему мнению, характер человека и его личные качества

прямым образом влияют на его деятельность и работоспособность. Роль личности в истории во многом бывает преувеличена, конечно, на примере министра народного просвещения А. С. Норова, как отдельно взятого человека, нельзя доказать теорию о важности роли личности в истории, но на примере его биографических данных и реформ, проведенных им в ходе исполнения обязанностей по контролю и изменению образовательной сферы, можно пронаблюдать закономер-

ность, о том, что действительно некоторые моменты жизни Авраама Сергеевича нашли отражение в его профессиональной деятельности.

Норов А.С., в начале своей карьеры в области образования понимал, что ему необходимо превратить доверенное ему министерство народного просвещения в совершенно в новый аппарат управления образованием и вывести его из затрудненного положения, каким оно стало при его предшественниках, не уделяющих достаточного внимания начальному образованию. Перед Норовым А. С. стояла не легкая задача, перевести процесс образования в нормальное русло, в соответствии действующих уставов, а также издать новые нормативно-правовые акты способствующие, развитию образования в рамках изменяющихся условий повседневной жизни на тот период времени.

Норов Авраам Сергеевич родился в 1795 г. в старинной дворянской семье известной с XV в. Его отец Сергей Александрович Норов

отставной майор, предводитель дворянства в Саратовской губернии, мать Татьяна Михайловна Кошелева. В старых дворянских семьях было принято давать детям домашнее образование, такое получил и А. С. Норов, росший в многодетной семье, а в 1807 г. он начал обучение в Благородном пансионе при московском университете. [1. с. 49 – 53]

Для Норова А. С. обучение стало первым социальным испытанием на путь к взрослению, как правило, ребенок в раннем подростковом возрасте проходит период адаптации и социализации, именно такой путь предстояло пройти и Аврааму Сергеевичу. Нередко дети, лишенные внимания или страдающие недостатком внимания в многодетных семьях плохо приспосабливаются к новой обстановке и к людям не знакомым им, то есть не социализируются. Скорее всего, Норов А. С. не смог справиться с этими испытаниями и пройти адаптационный период. Может быть,

это и повлияло на его решение бросить обучение в пансионате. [2. с.342]

В семнадцатилетнем возрасте в звании портупей-юнкера Норов А. С. встретил Отечественную войну 1812 г. с первого дня на полях сражений. Примером в военной службе для него был отец, человек вспыльчивый и властный. Судя по письмам с фронта за 1812 г. А. С. Норов и его брат В. С. Норов декабрист, член «Союза благоденствия» и Южного общества, также участник войны, питали к отцу самые желанные и любящие чувства. В письмах к отцу они обращались как «милый», «любимый папенька» [3. с.152 – 152], в доме Норовых царил культ С.А. Норова, где его слово было заветом, и братья, воспитанные в строгости воспринимали отца, как пример для подражания. На наш взгляд не только военная карьера, но и желание выслужиться перед отцом повлияли на решение стать участником

боевых действий Авраама Сергеевича. [4. с.47 – 51]

В Бородинском сражении Норов А. С. был тяжело ранен в ногу, ему грозило заражение крови, что было обычным делом на войне, в силу недостаточных знаний по медицине полевых врачей, но благодаря стараниям штаб-медика Каменецкого, ногу удачно ампутировали и спасли ему жизнь. Но инвалидность и возможные психологические последствия по потери конечности не помешали ему продолжить военную карьеру и в звании полковника в 1823 г. перейти на гражданскую службу. [7. с.49 – 53]

Предположительно после ампутации ноги А. С. Норов страдал посттравматической депрессией, о чем свидетельствует его желание проживать в уединении в деревне. Там он занимался научной деятельностью и литературным творчеством. Плодом его уединения стали поэтические опыты, подтверждающие своими строками,

что будущий министр народного просвещения переживал душевные терзания от своего уединения и одиночества появившимися как дополнение к депрессии, к примеру, строки из стихотворения Чельд – Гарольд:

«В сумрачном углу, с мечтами,

Я опять в пустом дому:

Светит месяц над водами;

Страшно ночью одному!..»

[8]

В своем «изгнании» Норов А. С. занимался самообразованием, был полиглотом, и знание, различных языков помогло ему посвятить свободное время на изучение русской, французской, немецкой, английской, итальянской и испанской литературы, а позже он увлекся исторической наукой и овладел ивритом. Много времени он так же уделял философии, географии, богословию и библейской историей. Столь обширные занятия науками позволили ему сформировать живой и пылкий ум, пригодивший-

ся ему в государственной деятельности.

В путешествиях с 1823 г. во Францию, Италию, Сицилию, а с 1834 г. и из-за увлечения церковной историей в Палестину, Египет и Нубию, он пытался восполнить пробелы в образовании. Он сравнивал в своих путешествиях библейскую историю и современные на тот момент времени исследования историков и филологов – ориенталистов, уделяя особое внимание географии, политики и экономики. Жажда путешествий, способности полиглота, может быть не осознано, но Норов А. С. отразил в расширенной программе преподавания древних языков, командировании молодых и талантливых исследователей за границу для увеличения интеллектуальных способностей и принятия опыта у зарубежных коллег.

Помимо того Авраам Сергеевич был библиофилом, известна его богатая библиотека примерно в 16 тыс. экземпляров, увлечение кни-

гами нашло отражение в положении изданном под его руководством 8 марта 1856 г. «О преобразовании Главного правления училищ», занимающиеся вопросом архитектурного устройства учебных заведений, а также выборе книг для изучения в гимназиях и училищах. Для высших учебных заведений Авраам Сергеевич предпринимал попытки смягчения цензуры, установленной в «эпоху цензурного террора». [9. с. 16 – 22]

Культ личности Сергея Александровича Норова отца министра народного просвещения, повлек за собой отражение в «Уставе о службе по определению от правительства», изданном в 1857 г. В нем рассматривались правила принятия на службу педагогических кадров. Особое внимание уделялось иностранным гражданам, которых было запрещено нанимать на должность учителя, если они не родились в России и не исповедовали православную веру. Также в уставе о службе, была предпринята по-

пытка разработки квалификационного экзамена для будущих учителей и надзирателей на предмет занимаемой должности. Столь строгий регламент, дисциплинированность и точность во всем, скорее всего, были пережитками культуры личности отца, отставного майора прославившегося негативным и агрессивным отношением к крепостным крестьянам, бывшего для детей примером во всем. [5. с.4]

Также в «Уставе о службе по определению от правительства» были разработаны определяющие экзамены двух видов для учителей. Общие экзамены предназначались для кандидатов на пост учителя, не имеющих никакого начального образования. Экзамены частного типа предназначались для лиц имевших какое-либо образование. При частном типе экзамена будущие учителя проходили испытание только по тем предметам, которые собирались преподавать сами в начальных образовательных школах. Но при общем типе экзамена кандидатам

приходилось пройти испытание по целому списку предметов: российская грамматика, словесность и логика, арифметика, геометрия, география, история, закон божий, церковная история. Почти по такому же перечню предметов обучался и сдавал экзамены и сам Норов А. С. в Благородном пансионате, с которыми сам министр народного просвещения возможно из-за адаптационного периода не справлялся.

В процессе экзамена испытуемый должен был ответить устно на 5 вопросов, на 2 вопроса письменных, выбранных лично самим на столе государственной комиссии, написать краткое сочинение на заданную тему комиссией и провести пробный урок. Данные испытания были направлены на развитие интеллектуальных способностей и логического размышления испытуемых. [6. с.45]

По отношению учебной системы А.С. Норов смог добиться отмены некоторых исключительных мер и предоставил Александру II

доклад о главных основаниях нормальной учебной системы. В докладе министр просвещения высказывался за классическое и широко гуманитарное образование, какое он сам получил благодаря своей жажде обучения, а не за введенный после 1848 г. односторонний реализм. Осуществить намеченные преобразования А.С. Норову не удалось, недовольство Александра II на беспорядки в университетах вынудили министра 18 марта 1858 г. подать в отставку. [10. с. 193]

Итогом формирования личности А. С. Норова стало, по мнению его современников, высокая нравственность, образованность. А также он был гуманистом, полиглотом, библиофилом, слаб характером и легко поддавался влиянию со стороны. Во многом разносторонность министра народного просвещения А. С. Норова помогла ему преобразовать в некотором роде начальное и высшее образование в стране.

Список литературы

1. Петров Ф. А. Вступительная статья: "Оригинальные письма из армии 1812-1813 гг." // Российский Архив: История Отечества в свидетельствах и документах XVIII--XX вв.: Альманах. М.: Студия ТРИТЭ: Рос. Архив, 1996. С. 150 - 152.
2. Рождественский С.В. Исторический обзор деятельности министерства просвещения. СПб., 1902. С.342.
3. Норов А. С. Письмо Норовым С. А. и Т. М., 22 июля 1812 г. Смоленск // Российский Архив: История Отечества в свидетельствах и документах XVIII - XX вв.: Альманах. М.: Студия ТРИТЭ: Рос. Архив, 1996. С. 152 - 153.
4. Левин С.В. В. С. Норов – «Декабрист без декабря». Известия Саратовского университета. 2008. Т.8. Серия история. Международные отношения. Выпуск 1. С. 47 – 51
5. Памятная книжка министерства народного просвещения на 1865 год. СПб., 1865. С.4.
6. Мельников В.П. Историческая практика проведения квалификационных экзаменов государственных служащих России // Образование и общество. 2013. № 14. С. 45.
7. Норов В. С. Записки о походах 1812 и 1813 годов от Тарутинского сражения до Кульмского боя. СПб., 1834. Ч. 1. С. 49 - 53.
8. Норов А. С. Чельд-Гарольд // Поэты 1820-1830-х годов. Библиотека поэта. Советский писатель. Ленинградское отделение, 1972.

9. Сачкова Г. С. Жизненный путь николаевского сановника: А. С. Норов. Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия история. Международные отношения. 2013. Т.13, выпуск 2. С. 16 – 22.

10. Бурдаков Д.В. Реформирование законодательной системы министерством народного просвещения в отношении педагогических кадров в 60-х – 80-х гг. XIX в. // Российская государственность в лицах и судьбах ее создателей: IX – XXI вв. Материалы IV Международной научной конференции. Липецк, 2015. С. 193 – 198.

Reference

1. Petrov F. A. Vstupitel'naya stat'ya: "Original'ny'e pis'ma iz armii 1812--1813 gg." // Rossijskij Arxiv: Istorija Otechestva v svidetel'stvax i dokumentax XVIII--XX vv.: Al'manax. M.: Studiya TRITE': Ros. Arxiv, 1996. S. 150 - 152.

2. Rozhdestvenskij S.V. Istoricheskij obzor deyatel'nosti ministerstva prosveshheniya. SPb.,1902. S.342.

3. Norov A. S. Pis'mo Norovy'm S. A. i T. M., 22 iyulya 1812 g. Smolensk // Rossijskij Arxiv: Istorija Otechestva v svidetel'stvax i dokumentax XVIII - XX vv.: Al'manax. M.: Studiya TRITE': Ros. Arxiv, 1996. S. 152 - 153.

4. Levin S.V. V. S. Norov – «Dekabrist bez dekabrya». Izvestiya Saratovskogo universiteta. 2008. T.8. Seriya istoriya. Mezhdunarodny'e otnosheniya. Vy'pusk 1. S. 47 – 51

5. Pamyatnaya knizhka ministerstva narodnogo prosveshheniya na 1865 god. SPb., 1865. S.4.

6. Mel'nikov V.P. Istoricheskaya praktika provedeniya kvalifikacionny'x e'kzamenov gosudarstvenny'x sluzhashhix Rossii // Obrazovanie i obshhestvo. 2013. № 14. S. 45.

7. Norov V. S. Zapiski o poxodax 1812 i 1813 godov ot Tarutinskogo srazheniya do Kul'mskogo boya. SPb., 1834. Ch. 1. S. 49 - 53.
8. Norov A. S. Chel'd-Garol'd // Poe'ty' 1820-1830-x godov. Biblioteka poe'ta. Sovetskij pisatel'. Leningradskoe otdelenie, 1972.
9. Sachkova G. S. Zhiznenny'j put' nikolaevskogo sanovnika: A. S. Norov. Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya istoriya. Mezhdunarodny'e otnosheniya. 2013. T.13, vy'pusk 2. S. 16 – 22.
10. Burdakov D.V. Reformirovanie zakonodatel'noj sistemy' ministerstvom narodnogo prosveshheniya v otnoshenii pedagogicheskix kadrov v 60-x – 80-x gg. XIX v. // Rossijskaya gosudarstvennost' v licax i sud'bax ee sozidatelej: IX – XXI vv. Materialy' IV Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. Lipeck, 2015. S. 193 – 198.