

УДК 947

Жиров Н.А.¹

**СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА В СЕРЕДИНЕ XIX В. (ПО МАТЕРИАЛАМ
ЕЛЕЦКОГО УЕЗДА ОРЛОВСКОЙ ГУБЕРНИИ)²**

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

Zhirov N.A.

**RURAL SCHOOL IN THE MIDDLE OF XIX CENTURY (ON MA-
TERIALS ELETSKII DISTRICT ORYOL PROVINCE)**

Yelets State University

Реферат: В статье предпринята попытка рассмотреть процесс реформирования начальной школьной системы на примере Елецкого уезда Орловской губернии во второй половине XIX в. Работа содержит статистические данные о численности населения уезда, количестве учебных заведений, проводится анализ числа грамотного и безграмотного населения. Особое внимание уделяется изучению вопроса о роли Елецкого земства в деле создания школьной системы. Детально проанализированы ежегодные отчеты, результаты инспекторских проверок состояния народного образования в пореформенный период. Результаты исследования позволяют изучить процесс реформирования школьной системы не только на общегосударственном уровне, но и дает представление о степени реализации государственной политики на местах.

¹ Жиров Николай Анатольевич - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и археологии ЕГУ им. И.А. Бунина.

² Статья выполнена при финансировании гранта РГНФ и администрации Липецкой области, проект № 15-11-48002

Ключевые слова: реформа образования, земство, отмена крепостного права, Елецкий уезд Орловской губернии.

Abstract: *The article attempts to examine the process of reform of primary school system for example, Yletski region Orel province in the second half of the XIX century. In the course of this research, the authors turned to the archives, the Lipetsk and Orel regions. The scientific revolution was first introduced to the data stored in these public archives. Special attention is paid to the study of the question of the role of Yeletsky district councils in the establishment of the school system. Analysed annual reports, results of inspections of the condition of public education in the post-reform period. The results of the research allow to study the process of school reform not only at the national level, but also gives an idea of the degree of implementation of the state policy in the field.*

Keywords: *education reform, the district Council, the abolition of serfdom, The Yelets region of the Orel province.*

Тема становления народного образования в Российской империи в последние десятилетия приобрела особую популярность, о чем могут свидетельствовать многочисленные исследования, в том числе посвященные и образованию в Орловской губернии [6,8,9,10]. Но при видимом интересе и наличии работ на данный момент ощущается недостаточная изученность истоков появления народной начальной

школы в сельской местности региона.

Сельское образование в начале 1860-х гг. находилось на этапе своего становления и встраивания в школьную систему Российской империи. Толчком для активного формирования сельской образовательной среды явилось либеральное реформирование 1860-х гг. придавший новый импульс для ее развития. Министерство народного просвещения, ведавшее учреждением и

содержанием учебных заведений, оказывало помощь местным органам самоуправления для максимального расширения школьной сети, в том числе и в сельской местности. В 1884 г. делом начального сельского образования станет заниматься духовное ведомство, и это будет новый этап в деле народного просвещения нашей страны.

Сельское образование как таковое зародилось в Орловской губернии в начале 1840-е гг. Своим появлением оно обязано проведением реформы государственной деревни П.Д. Киселевым. По плану реформаторов улучшение положения казенного и государственного крестьянства Российской империи можно было достичь через введение местного самоуправления, усовершенствования системы налогообложения, проведения различных агрономических мероприятий, развития торговли и т.д. Важная роль отводилась начальному образованию и здравоохранению. Поэтому первоначально народные училища

были открыты в населенных пунктах, где основной массой населения были государственные крестьяне, позже – во владельческих селах.

По оценкам Дирекции народных училищ Орловской губернии на рубеже 50-60-х гг. XIX в. сельское народное образование в губернии, в том числе и Елецком уезде, находилось в неудовлетворительном состоянии. Перечислялась масса причин, но одной из основных была недостаточное количество школ и нехватка учительских кадров.

В 1840-50-е гг. в Елецком уезде были открыты 9 начальных сельских волостных училищ, в которых обучалось менее 500 крестьянских детей. Например, начальное училище в Тербунской волости Елецкого уезда стало функционировать с 1843 г. Первоначально в нем обучалось 16 детей, в том числе 2 девочки. В дальнейшем число учащихся увеличилось и находилось в пределах 100. Это учебное заведение располагалось в арендо-

ванных крестьянских домах, вследствие чего переходило в соседние сёла Бурдино, Озерки, а затем снова в Тербуны. Остальные учебные заведения уезда в эти годы мало чем отличались от Тербунского. В ведение Елецкого земства школа с. Тербуны перешла 1864 г., а в 1867 г. она приобрела статус двухклассного сельского приходского училища [1, Л. 1-4 об.].

В 1862 г. согласно ведомости о сельских приходских училищах в Орловской губернии работало 83 училища, в которых были задействованы 114 учителей [2, Л. 5-12.]. Общее количество обучающихся составляло 5495 учеников обоего пола. В большинстве уездов число сельских учебных заведений не превышало 5. Наиболее обеспеченными сельскими школами являлись Кромской (16) и Ливенский (15) уезды, но большая часть имевшихся училищ была открыта в конце 50-х – начале 60-х гг.

В Елецком уезде были действующими 12 приходских училищ,

из которых 3 – являлись женскими. Педагогический коллектив 6 школ состоял из двух учителей, остальных – из одного. Все школы содержались за счет общественного сбора с крестьян. Основными предметами были: Закон Божий, Русский язык, Арифметика, Чистописание, Священную историю, Толкование литургии, Пение и сельский судебный устав.

Обеспеченность учительскими кадрами была явно недостаточной. На одного учителя в среднем приходилось 45 учеников. В большей части школ эта цифра была выше. В некоторых селах, например в с. Казаках, один педагог работал с 106 учениками. В подобных условиях сложно было говорить о качестве приобретаемых знаний в сельских училищах.

Средний срок обучения крестьянских детей составлял 3,5-4 года. Таким образом, курс обучения, рассчитанный на 3 года, реально осваивался за более длительное время. Это было связано с особен-

ностями крестьянского быта. Учебный год в сельской школе начинался не ранее конца сентября, а заканчивался в конце апреля. Также занятия в школах очень часто прерывались из-за сложностей с отоплением учебных зданий, болезнями учителей и т.д. Дети после курса обучения не всегда успевали освоить азы грамоты, поэтому некоторые из них приходили в школу снова.

Число детей, получавших удостоверение об окончании обучения, не превышало 10% от общего учащегося состава. Причины этого явления были различны. Ненужность подобного документа обуславливалась тем, что он был необходим только в случае продолжения обучения в приходском училище или гимназии, но в силу различных причин такие цели крестьянами не ставились. Обучение ребенка в городе стоило больших материальных затрат, к тому же семья лишалась рабочих рук, необходимых в сельском хозяйстве.

Всего в Орловской губернии в 1862 г. получало образование в учебных заведениях различных уровней 17499 человек, в том числе 2070 девочек [7, С. 165.]. Крестьянские дети, являвшиеся подавляющим большинством подрастающего поколения губернии, составляли всего 1/3 от учащихся.

Органы земского самоуправления пытались исправить удручающую обстановку в начальном образовании губернии. На заседаниях Орловской уездной земской управы регулярно поднимался вопрос участия земства в развитии и сельских школ в крупных населенных пунктах и оказания им посильной помощи. При этом один вывод был неутешительным «средств на содержание школ земство не имеет, поэтому сами жители должны финансировать содержание помещений и учителей. Земство может помочь книгами и частично деньгами.... В значительной части волостей губернии нет училищ. Многие из открытых находят-

ся в неудовлетворительном состоянии»[3, л. 3-7.].

В одном из докладов орловского земства за 1870 г. говорилось о результатах осмотра членами управы образовательных сельских начальных народных учреждений. По мнению проверяющих, сельские школы не соответствуют своему назначению. Инспектор народных училищ сделал такое заключение: «Познакомившись с состоянием сельских школ в Орловской губернии - нашедши его неудовлетворительное состояние всех школ во всех отношениях» [4, Л.7 об.]. Земство указывало, что оно обращало внимание на проблему отсутствия квалифицированных учителей в сельских школах, но этот вопрос оставался нерешенным. «Наши сельские школы при неимении денежных средств, нуждаются в хороших учителях, помещениях и, наконец, самое главное – в понимании крестьянских обществ, которые не понимают значение народного образования. Нужно, чтобы

крестьяне сами видели пользу и тогда они будут финансировать ее» [5, Л.9 об.].

В дореформенный период доступность образования для жителей села была весьма проблематичной. Число школ и учителей в них было явно не достаточным. Самообразование среди крестьянства также не было распространено, так как процент грамотных среди них был низок.

Развитие сельской образовательной среды стал возможен 1869 г., когда был утверждён проект создания начальных школ нового более совершенного типа, получивших название одно- и двухклассных сельских училищ. Наибольшее распространение получили одноклассные сельские школы, в которых учебный курс составлял три года. Условия крестьянской жизни, специфика сельскохозяйственного труда очень часто не позволяла сельским детям получать даже такое образование, оставляя их и в дальнейшем малограмотными.

Список литературы

1. ГАОО. Ф.580. Ст. 3. Д. 4191. Л. 1-4 об.
2. ГАОО. Ф. 78. Оп. 1. Д. 1912. Л. 5-12.
3. ГАОО. Ф. 78. Оп. 1. Д. 2183. Л. 3-7.
4. ГАОО. Ф. 78. Оп. 1. Д. 2183. Л. 7 об.
5. ГАОО. Ф. 78. Оп. 1. Л. 9 об.
6. Клевцова О.В. Ситуация с народными школами Елецкого уезда Орловской губернии по результатам проверки уполномоченного Елецкой земской управы М. Диесперова //История: факты и символы. 2016. №5(4). С.44-50.
7. Памятная книжка и адрес-календарь Орловской губернии за 1864 год. – Орел, 1865. С. 165.
8. Стояновская И.Б., Стояновская М.А. Общественно-педагогическое движение в российской провинции второй половины XIX-начала XX вв. (на материалах г. Ельца и его уезда). //История: факты и символы. – 2016. - №1(6). – С.38-48.
9. Тропин Н. А. Н.А. Ридингер: необычный полицмейстер в среднерусской провинции середины XIX века. //История: факты и символы. – 2015. - №3(4). – С.94-121.
10. Хабалева Е.Н. Особенности организации начального образования в Российской империи во второй половине XIX — начале XX века (на примере Орловской губернии). // Научный диалог. 2015. Выпуск № 8 (44) . С. 97-114.

References

1. GAOO. F.580. St. 3. D. 4191. L. 1-4 ob.
2. GAOO. F. 78. Op. 1. D. 1912. L. 5-12.
3. GAOO. F. 78. Op. 1. D. 2183. L. 3-7.
4. GAOO. F. 78. Op. 1. D. 2183. L. 7 ob.

5. GAOO. F. 78. Op. 1. L. 9 ob.
6. Klevtsova O.V. Situatsiya s narodnymi shkolami Eletskego uezda Orlovskoi gubernii po rezul'tatam proverki upolnomochennogo Eletskei zemskoi upravy M. Di-esperova //Istoriya: fakty i simvoly. 2016. №5(4). S.44-50.
7. Pamyatnaya knizhka i adres-kalendar' Orlovskoi gubernii za 1864 god. – Orel, 1865. S. 165.
8. Stoyanovskaya I.B., Stoyanovskaya M.A. Obshchestvenno-pedagogicheskoe dvizhenie v rossiiskoi provintsii vtoroi poloviny XIX-nachala KhKh vv. (na materialakh g. El'tsa i ego uezda). //Istoriya: fakty i simvoly. – 2016. - №1(6). – S.38-48.
9. Tropin N. A N.A. Ridinger: neobychnyi politsmeister v srednerusskoi provintsii serediny XIX veka. //Istoriya: fakty i simvoly. – 2015. - №3(4). – S.94-121.
10. Habaleva E.N. Osobennosti organizatsii nachal'nogo obrazovaniya v Rossijskoj imperii vo vtoroj polovine XIX — nachale XX veka (na primere Orlovskoj gubernii), Scientific dialogue, 2015, publicacation Nr 8 (44), pp.97-114.