

УДК 37

Хансвьярова А.Ф.¹

Бенитез Хидальго М.Х.²

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТРАНАХ СКАНДИНАВИИ

Российский университет Дружбы Народов

Khansvyarova A.F.

Benitez Hidalgo M.J.

INCLUSIVE EDUCATION IN THE NORDIC COUNTRIES

Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)

Реферат: *Внедрение инклюзивного образования предполагает глубокую рефлексию системы образования в целом. Данное положение включает в себя политическую волю в принятии теоретических и методологических задач в сфере образования, в которой в равной степени задействованы не только студенты и преподаватели, но и родители и должностные лица. Анализ ситуации в странах Скандинавии не простая задача, однако, нельзя отрицать, что важный прогресс в этом вопросе был, достигнут почти во всех европейских странах. Доступное образование для всех является ключевым принятым принципом во многих сложившихся системах. Реализация данного принципа различалась в силу исторических, социальных и экономических причин.*

¹ Хансвьярова Альбина Фяритовна – студент факультета гуманитарных и социальных наук Российского университета Дружбы Народов.

² Бенитез Идальго Мария-Хосе – студент факультета гуманитарных и социальных наук Российского университета Дружбы Народов.

Ключевые слова: особые потребности в области образования, интеграция, инклюзивное образование, равные возможности, качество образования, доступность, право на образование

Abstract: *The implementation of inclusive education implies a deep reflection on the entire education system. It implies political will for change and taking theoretical and methodological challenges in the field of education in which not only students and teachers, but also parents and education officials are involved. Analyzing situations in Nordic countries, but it is undeniable that important progress has been made in almost all European countries. Accessible and quality education for all is an accepted principle present in all education systems. Its implementation differs for historical, social and economic reasons.*

Keywords: *special educational needs, inclusion, inclusive education, equal opportunities, educational quality, accessibility, right to education.*

Окончание Второй Мировой Войны стало важной точкой отсчета в эволюции системы образования.

Всеобъемлющие разрушения требовали не только экономической и технической перестройки, но также ревизионистского восприятия, характеризующегося исправлением моральных ценностей, для выявления совершенных ошибок и недопущения будущих конфликтов. Именно поэтому, образование стало ключевым фактором в политике

государств. В рамках полной реконструкции и возрождения системы укрепления новых образовательных программ ради собственной «демократизации образования» были охвачены новые тенденции и регионы. Ради достижения благосостояния государств севера Европы были проанализированы новые образовательные подходы

Система всеобщего благосостояния стран Скандинавии основывалась на двух главных факторах: вмешательство государства в экономико-политическую деятельность

ность, а также сознательное участие граждан в жизни общества. Все это выстроило динамику устойчивого развития на долгие годы, что способствовало корректным действиям со стороны государственных факторов, а также улучшило политический курс государств в реализации новых мер в целом.

Так, формируются особенно важные положения, по которым будет отличаться данная политико-экономическая модель. Особое место в государственном планировании занимает финансовая политика. Идея интервенционистского государства заключалась в необходимости перераспределения налогов в равной и справедливой форме для всего населения, для того чтобы каждый имел одинаковые возможности развития благодаря всеобщему государственному образованию, здравоохранению, трудоустройству, а также, обеспечению жильем наиболее уязвимых слоев населения. Благодаря проведенной политике, укрепился основной компонент преобразования этих

стран – это образование, как основа дальнейшего развития. Осознанность общества наравне с государственными институтами базировались на той идеологии, которая помогала продолжить увеличение роста экономики. Для поддержания всей системы и качества жизни, стало необходимо, чтобы рабочие ресурсы были реализованы наилучшим образом, для поддержания высокой производительности труда, а также, чтобы инициатива предпринимателей создавала рабочие места с высоким качеством людских ресурсов. Наилучшая форма осуществления данных мер – это предоставление качественного образования. В этой связи, государственные силы в интересах общественного образования стали абсолютными. Государственные расходы на образование, которые существуют в странах Скандинавии, являются наибольшими в этой статье бюджета, и с годами тенденция в данном аспекте все возрастает.

Акцент в государственных расходах делался не на заработной

плате преподавателям, а на состоянии образовательных учреждений, грантах и стипендиях. Перераспределение доходов было произведено по многим статьям в пользу частного и государственного образования. Стоит отметить, что в странах Скандинавии начальное, среднее и высшее образование является полностью бесплатным, а также существуют специальные выплаты на дополнительные учебные материалы, и пособия для малообеспеченных семей.

Однако ставка на образование делается не только государственными институтами, но также частными организациями и всем обществом. Развитие сознательности граждан является всеобщей задачей, что отражено во многих показателях. В этой связи в странах с развитой экономикой акцент на развитие и исследование является фундаментальным для дальнейшего роста и постепенного улучшения качества жизни. Этот факт, в рыночной экономике, работает как на

государственном, так и частном уровне.

Данная инклюзивная система образования является основой для понимания, так как предполагает целесообразные инвестиции в образование.

В данной статье рассматриваются особенности в сфере образования таких стран как Финляндия, Норвегия и Швеция.

Норвегия

Если мы обратимся к опыту Норвегии, то увидим определенную выработанную стратегию. Система образования в Норвегии преимущественно государственная. Школы и университеты управляются государственными властями, а образование является бесплатным на всех уровнях. Каждый год, около 850000 человек получают образование в колледжах, университетах и других образовательных учреждениях, из них около 550000 являются учениками обязательного начального образования. Преподавательский состав составляет около 50000 учителей. Помимо финанси-

рования и поддержки обычных школ, около миллиона человек успешно пользуются программами образования для взрослых.

Национальная ассамблея определяет основные образовательные нормы, устанавливая цели, структуру, и содержание данных правовых законов в сфере образования. Министерство образования затрагивает профессиональные педагогические вопросы после консультации с экспертными органами, как например, с Национальным Консультационным Советом для Начальной и Средней школы Первой Ступени.

Фундаментальная идея образовательной политики Норвегии – это образование для всех. На протяжении последних лет достигалась цель повышения уровня образования, посредством:

- увеличения продолжительности обучения в школе
- предоставления всем равных возможностей

- предоставления каждому учащемуся соответствующей и созданной под него программы.

В настоящее время, четвертая часть населения задействована или работает в секторе образования. Большая часть государственных расходов тратится на образование. Руководящий принцип – это идея получения знаний на протяжении всей жизни. Образование стало фундаментальной основой в превращении Норвегии в современное и динамичное общество. Начиная с 1900 года, повышение квалификации и улучшение компетенции являются основными принципами планирования в сфере образования.

В данном процессе, усилия по стимулированию повышения свободы, равенства, толерантности и персонального развития имеют решающее значение. Данная система ценностей является неотъемлемой частью концепции общего образования.

Однако, согласно последним статистикам, число учеников в общеобязательных школах сокраща-

ется. Тем не менее, не ожидается, что уменьшение будет таким же явным как во многих западных странах. До настоящего времени, увеличение времени, затрачиваемое на обучение, и улучшение образовательных стандартов помешало сокращению преподавательского состава. Напротив, количество преподавателей значительно возросло за последние годы.

Сегодня в Норвегии акцент делается на качестве образования и его содержании. Все программы и виды деятельности - это отражение необходимости того, чтобы образование реагировало, и было восприимчивым ко всем требованиям общества. Предполагается, что школа должна готовить молодёжь к вступлению во взрослую жизнь, подготавливать ко всем трудностям и проблемам. Это включает в себя международную солидарность, решение экологических проблем, борьбу против наркомании, расизма, алкогольной и табачной зависимости, вопросы личной гигиены, правил вождения и так далее. Кро-

ме того, особое значение уделяется подготовке молодежи согласно современным тенденциям информационного общества и новых технологий.

Для Современного общества, характеризующегося быстрыми изменениями и огромным потоком информации, поступающим из всевозможных источников, некоторые основные функции образования таковы:

- развитие способностей учащихся для умения мыслить конструктивно и творчески.
- обучение навыкам эффективной работы и самодисциплины
- развитие любознательности и желания к обучению
- развитие сознательности в отношениях с остальной частью мирового сообщества.
- поощрение международной солидарности.

Проанализировав опыт Норвегии можно выявить определен-

ные факторы, и аспекты, касающиеся образования.

Во-первых, это уровень управления посредством планирования и уровень управления посредством сил рынка в отношении степени политической и профессиональной ответственности. Таким образом, можно утверждать, что норвежская система идеологически базируется на управлении посредством планирования и регламентации. Однако такая форма является сложной и не вполне соответствующей. За последние годы выработалась тенденция удаленности от такого типа руководства. Тем не менее, это не привело к управлению путем рыночных отношений, несмотря на то, что были подняты голоса в защиту данной позиции. Стоит отметить, что многие изменения, которые были произведены, состояли в преобразовании посредством норм на местном уровне власти.

Во-вторых, это три различные политические формы: легальное, экономическое и идеологиче-

ское направление. Здесь можно сказать, что норвежская практика образования централизованно направлена на систему рент, а значит, связана экономически. В правовом и идеологическом смысле система руководства адаптировалась под экономическую направленность. Этот обмен был задуман в качестве отправной точки, чтобы усилить достижение целей.

Третий аспект связан с отношениями между центром и периферией. Данный факт показывает переориентацию с центрального уровня на местный.

В четвертых, это соответствие запланированных реформ их фактическому исполнению. Проводя образовательную политику, было необходимо следовать определенному курсу. В процессе децентрализации был риск построения неэффективных проектов, чего удалось избежать, благодаря правильной оценке возможностей и потенциала государства.

Таким образом, норвежская система образования и по сей день

является примером для многих. Грамотная политика и вовремя проведенные реформы позволили создать одну из наиболее конкурентоспособных систем в мире.

Финляндия

Система образования Финляндии во многом схожа с Норвежской. В настоящее время более девяноста процентов учеников получают среднее образование второго уровня, предназначенное для студентов от 16 до 19 лет. Кроме того, произошло значительное увеличение учреждений высшего образования, в особенности, в случае с региональными колледжами и университетами, где значительно возросло количество учащихся. Система школьного образования в настоящее время является результатом многочисленных реформ, проведенных в послевоенный период. До середины 1960-х годов, основная задача состояла в расширении системы с целью обеспечения всеобщего образования. Позже произошел новый этап реализации структурных реформ образователь-

ной системы. В последнее десятилетие внимание сконцентрировано на содержании образовательного процесса, а также вопрос того, кто его контролирует.

Внутри образовательной системы скандинавских стран Финляндия имеет следующие особенности:

- Преподаватели, как главное звено в образовательном процессе, являются высококвалифицированными, и применяют в обучении групповые стратегии, что означает, что ученики, разбиваются на небольшие группы от двух до четырех человек для более продуктивной работы. Такое взаимодействие в группе предполагает усвоение большего количества материала.

- Студенты учатся уважать личность и особенности друг друга, а также различия в методе работы каждого преподавателя. Таким образом, демонстрируется, что все различия могут встать возможностями при условии их уважения.

- Присутствие педагогической поддержки позволяет преодолевать

трудности, связанные с разнородностью студентов. Все это является преимуществом, как для учеников, так и для профессорского состава. Так, образуется надежный и прочный союз с преподавателями, чьей целью является гарантия качественного образования и борьба с социальной отчужденностью. Легкость и быстрота адаптации – это те качества, которые позволяют непрерывно вступать в новые образовательные проекты.

- Инклюзивное образование также задействует родителей детей. Учителя обязаны информировать родителей каждого ученика о его образовательном процессе. Так, можно добиться выбора наилучших методов и решений в достижении успехов ребенка. Такие решения должны быть выработаны благодаря открытой трехсторонней коммуникации между учителем, ребенком и родителем.

Данные условия удачно реализуются в Финляндии. Внедрение новой педагогической системы позволит трансформировать стандар-

ты в современной системе образования, в системе, где ключевым звеном является учитель.

Швеция

Во второй половине XIX века и до середины XX века, страна развивалась в заводских условиях, расширяла возможности доступа к социальному и наиболее лучшему образованию. В это время росло число школ, совершенствовалась профессиональная подготовка учителей, распространялось предоставление обязательного бесплатного образования. Новая система образования включала в себя возможность поступления женщин в ВУЗ, и создание большего количества колледжей и университетов.

Образование в Швеции является бесплатным и обязательным в возрасте от 7 до 16 лет. Система государственного образования включает в себя в обязательном порядке общеобразовательную школу и дальнейшее образование (бакалавриат и т.д.) на добровольной основе.

Расходы на образование в Швеции являются самыми высокими в западных странах и составляют 7,3 ВВП. В данную систему входит: общеобразовательная школа (от 7 до 16 лет), которая делится на начальную, (от 7 до 13 лет) и среднюю обязательную (от 13 до 16 лет) и высшее образование (от 16 до 18 лет). Кроме того, существуют детские сады на уровне дошкольного образования (от 4 до 7 лет). Высшее образование не является обязательными. Начальное и неполное среднего образование являются непрерывным образованием, а второе среднее и высшее образование являются уровнем рецидива.

Образовательная система Швеции является децентрализованным по уровням муниципалитета. Совет Муниципального Образования, будучи высшим органом власти муниципального образования, имеет делегации во всех округах. Руководителем муниципального образования является директор школы. Среднее образование, так-

же зависит от муниципалитета, и имеет до 16 программ на три года, с выбором права среди специального образования, как люксовые мастерские, фермерское хозяйство, природоведение и так далее.

База системы образования Швеции - это качественная подготовка преподавательского состава.

Преподаватели шведских школ имеют ступенчатый уровень образования, который разделяется на четыре степени в зависимости от учащихся в учреждениях: дошкольное образование, начальное, среднее или высшее.

Все программы начальной подготовки учителей требуют не менее 40 баллов. Один год учебного курса включает курсы педагогики, методики преподавания и практики обучения. Эти педагогические курсы могут чередоваться между различными предметами, как часть комплексной программы, при условии завершения обучения старших классов со знанием шведского и английского языка. Учителя начальной школы делятся на группы

по компетенциям, которые отличают их среди аккредитованных профессоров по уровням: с 1 по 7 из 140 кредитов для классных руководителей и учителей общего профиля; с 4 по 9 из 180 кредитов для учителей-предметников.

В резюме всей подготовки учителей существует четыре основных предмета: а) Ориентированные (базовые) предметы, б) Методика общего образования, с) Педагогика d) Практика.

Обучение учителей рассматривалось в национальном масштабе, как второе средство для управления системой школьного образования. Было отмечено, что имеет смысл повысить уровень школ, отвечающих национальным требованиям. Обязательное образование также зависит от муниципалитета, хотя и гарантируется государством в тех областях, которые зависят от государственных реформ.

Таким образом, политика образовательной системы пришла к выводу, что огромный научный опыт должен быть основой подго-

товки учителей, что является базисом успеха системы.

В заключении хочется отметить, что образование - это фундаментальное право человека, а инклюзивное образование, имплементированное в странах Скандинавии способствует развитию общества как такого. Проведя анализ таких стран как Швеция, Финляндия и Норвегия были выявлены общие закономерности и сходства. Так, можно говорить о децентрализации и обязательности системы образования. Качество образованности учителей и внедрение новой системы педагогики, которая выходит из инновационных параметров, является основным предметом анализа в развитии этих государств.

Структурные и организационные изменения со стороны данных государств и обществ, начинаются с определенных аспектов, которые могут стать отличным примером развития инклюзивного образования во многих странах мира.

Во-первых, это высококвалифицированные специалисты. Для того, чтобы учителя и другие сотрудники сферы образования были готовы к инклюзии, необходимо внести изменения во все аспекты его подготовки – программы профессиональной подготовки, повседневную деятельность, подбор персонала, финансирование и т. д. Новое поколение учителей и работников образования должны готовиться к тому, чтобы быть учителями для всех учеников, нуждающихся в обучении не только в терминах компетенций, но также в этическом смысле.

Во-вторых, это вспомогательные системы и механизмы финансирования. Наилучшие показатели финансирования находятся не в инвестициях, а в расчете эффективности. Это значит, отслеживать и оценивать эффективность системы, для задействования финансо-

вых ресурсов в проектах, которые обеспечат успех. Стимулирование структуры должно обеспечить большую финансовую поддержку, если студенты распределятся в центрах инклюзивного образования и сделают акцент на конечных результатах, не только академических.

В-третьих, это многодисциплинарное образование, которое позволяет студентам выявить и развить свои навыки, задатки лидерства и найти свое призвание. Одной из основных задач является вовлечение семьи в процесс образования, тем самым повышается уровень социализации ребенка.

Таким образом, инклюзивное образование стран Скандинавии - это проверенный ходом времени опыт, который, безусловно, имеет свои недостатки, однако на сегодняшний день является одним из наиболее успешных.

Список литературы

1. Вольская О.В., Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Усова З.М. Модели реализации инклюзивного образования в современном мире // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. с.27-35
2. Иттерстад Г. Инклюзия - что означает это понятие, и с какими проблемами сталкивается норвежская школа, претворяя его в жизнь? // Психологическая наука и образование. – 2011. с.41-49
3. Ольсен Х. «Включённое» образование — стратегия для достижения образования для всех // Актуальные проблемы интегрированного обучения. – М., 2001. с.53-64
4. Степанова О. А. Настоящее и будущее инклюзивного образования // Логопед. – 2011. с.13-16
5. Флотская Н.Ю., Буланова С.Ю., Вольская О.В. Усова З.М. Инклюзивное образование как тенденция прогрессивной педагогики // Актуальные проблемы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции – Чебоксары – 2014. с.78-82
6. Шинкарева Е. О шведском опыте инклюзивного образования – 2006. с.51-52
7. Armstrong, F. Spaced out: policy, difference and the challenge of inclusive education // Dordrecht, Países Bajos: Kluwer Academic Publishers–2003. pp. 140-146
8. Balasch E.; Y. Ruiz Suecia, Barcelona, Laertes -2003. pp. 57-58
9. Kallos, d. Selander, S. Formación del profesorado y trabajo de los maestros en Suecia: estrategias de la reforma y reorientación Profesional. En Popkewitz, T.S., Modelos de poder y regulación social en Pedagogía. // Barcelona: Pomarés-Corredor – 2015. pp. 286-291.

10. Mattson E. H., Hansen A. M. Inclusive and exclusive education in Sweden: principals' opinions and experiences // *European Journal of Special Needs Education*. — 2009. pp. 465–472.

Reference

1. Vol'skaya O.V., Flotskaya N.YU., Bulanova S.YU., Usova Z.M. Modeli realizacii inklyuzivnogo obrazovaniya v sovremennom mire // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2014. – № 6. c.27-35
2. Itterstad G. Inklyuziya - chto oznachaet ehto ponyatie, i s kakimi problema-mi stalkivaetsya norvezhskaya shkola, pretvoryaya ego v zhizn'? // *Psihologicheskaya nauka i obrazovanie*. – 2011. c.41-49
3. Ol'sen H. «Vklyuchyonnoe» obrazovanie — strategiya dlya dostizheniya obrazovaniya dlya vsekh // *Aktual'nye problemy integrirovannogo obucheniya*. – M., 2001. s.53-64
4. Stepanova O. A. Nastoyashchee i budushchee inklyuzivnogo obrazovaniya // *Logoped*. – 2011. s.13-16
5. Flotskaya N.YU., Bulanova S.YU., Vol'skaya O.V. Usova Z.M. Inklyuzivnoe obrazovanie kak tendenciya progressivnoj pedagogiki // *Aktual'nye problemy razvitiya nauki i obrazovaniya: sbornik nauchnyh trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii* – CHEboksary – 2014. s.78-82
6. SHinkareva E. O shvedskom opyte inklyuzivnogo obrazovaniya – 2006. s.51-52
7. Armstrong, F. Spaced out: policy, difference and the challenge of inclusive education // *Dordrecht, Países Bajos: Kluwer Academic Publishers*–2003. pp. 140-146
8. Balasch E.; Y. Ruiz Suecia, Barcelona, Laertes -2003. pp. 57-58
9. Kallos, d. Selander, S. Formación del profesorado y trabajo de los maestros en Suecia: estrategias de la reforma y reorientación Profesional. En Popkewitz,

T.S., Modelos de poder y regulación social en Pedagogía. // Barcelona: Pomarés-Corredor – 2015. pp. 286-291.

10. Mattson E. H., Hansen A. M. Inclusive and exclusive education in Sweden: principals' opinions and experiences // European Journal of Special Needs Education. — 2009. pp. 465–472.