

УДК 9:93 (470)

Дурноглазов В.Е.¹.

**ВЛИЯНИЕ СТАЛИНСКОГО АВТОРИТАРНОГО РЕЖИМА НА
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ**

Курский государственный университет

Durnoglazov V.E.

**THE INFLUENCE OF THE STALIN AUTHORITARIAN REGIME
ON THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE
KURSK REGION**

Kursk State University

Реферат: В статье исследуется система народного образования Курской области в 1930-1953 гг. Показываются как позитивные, так и негативные стороны ее развития в период сталинизма. Проблемой тех лет было несовершенство образовательных программ и учебников, изданных до 1949 г. Однако народное образование Курской области совершило колоссальный рост. К 1937 г. неграмотность была практически полностью ликвидирована.

Ключевые слова: школы, Областной отдел народного образования, учителя, школьники, Институт усовершенствования учителей.

Abstract: The article describes the system of public education of the Kursk region in 1930 - 1953. Positive moments are shown in the development of the secondary education system in the Kursk region during the period of Stalinism, as well as negative aspects in the development of the school system of the region.

¹Дурноглазов Виктор Евгеньевич - магистрант второго года обучения исторического факультета Курского государственного университета.

Keywords: *schools, Regional Department of Public Education, teachers, schoolchildren, Institute for Teacher Improvement.*

В 1930-х гг. в СССР продолжалось становление новой школы на базе основополагающих постановлений ВКП (б) и государственных документов, принятых в тех условиях. В них отвергалось и осуждалось методическое прожектерство, насаждавшееся в 1920-е гг. в советских школах, обосновывалась необходимость обеспечения точно очерченного объема систематизированных знаний по всем изучаемым предметам на базе совершенных учебных программ: урок был признан основной формой организации учебной работы в общеобразовательной школе; вводился текущий индивидуальный, систематически проводимый учет знаний учащихся, также были узаконены обязательные проверочные испытания для всех учеников [2, с. 104]. В 1930-1931 гг. в Курской области было повсеместно введено обязательное обучение в сельской

местности в объеме 4 лет, а в городах – в объеме 7-летней школы. А постановлением ЦК ВКП (б) и СНК СССР от 16 мая 1934 г. в стране вводилось обязательное десятилетнее обучение [9, с. 45].

В 1933 г. в Курском крае работало 2190 школ с 315183 учениками (в 1,4 раза больше по сравнению с 1928 годом). Особенно бурным был рост семилетних школ: вместо 340 в 1928 году их стало 544 к 1935 году. Соответственно увеличилось и количество учителей со 344 до 4353, а учащихся – со 12740 до 160043. К 1937 году в Курской области была в основном ликвидирована неграмотность. Важное значение в развитии народного образования на Курщине в этот период времени сыграл первый областной съезд Советов (январь 1935 года), на котором было отмечено, что в Курской области в числе первых в СССР, было введено начальное всеобщее обучение детей школьного возраста

та. Указывалось, что для обеспечения дела народного образования необходимо усилить борьбу с отсевом учащихся, укрепить материально-техническую базу школ, организовать подвоз к ним далеко живущих детей, обеспечение школ оборудованием и повышение качества учебно-воспитательной работы в них, а также организовать работу внешкольных учреждений – домов пионеров, детских станций, спортплощадок, стадионов и т. д. В 1936 году зарплата учителям и другим школьным работникам была значительно повышена [6, с. 21 - 22].

Важное значение приобрел вопрос о подготовке педагогических кадров. Курский институт повышения квалификации кадров народного образования начал свою работу 1 сентября 1934 года. Первым его ректором был Д. А. Мороз. За период с 1934 по 1938 год курсовую подготовку в нем прошло более 20000 учителей. В 1938 г. он был реорганизован в курский институт усовершенствования учите-

лей. А 13 июня того же года начал свою работу педагогический институт. Его возглавил С. А. Лодыженский. За период с 1934 по 1941 год он подготовил для Курской области 1533 учителя истории, русского языка и литературы. Подготовку учителей осуществляли также курское, рыльское, грайворонское, обаянское и другие педучилица [11, с. 2 - 3].

В Курске были открыты новые детские сады, дом юного туриста и дворец пионеров (1938 г.), детская техническая станция, станция юных натуралистов, городской сад пионеров (1938 г.). Только в 1939 году в пионерских лагерях побывали 593 человека, в детских санаториях – 30 человек, участвовали в экскурсиях в Закавказье, Ленинград и Заполярье 27 детей [3, с. 47].

В 1935 году 18 лучших учителей нашей области были премированы Наркомпросом СССР. Среди них: Н. М. Преснухина (школа № 3 г. Курска), А. Я. Брежнева (школа № 5), А. М. Минаков

(Дмитриевская образцовая начальная школа), Р. И. Переверзев (Кобыльская неполная средняя школа) и другие [99, с. 44]. За образцовую организацию учебно-воспитательного процесса, глубокие знания и высокую дисциплину учащихся Волоконовская школа в 1940 г. была представлена на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке в отделе «Новое в деревне».

Однако и Курскую область затронули массовые репрессии. Более сотни лучших работников образовательной системы региона оказались под колпаком несправедливой Фемиды. Были среди них к сожалению: С. И. Завыленков (заведующий курскимоблоно), Д. А. Мороз, С. А. Лодыженский. Были молодые, расстрелянные в возрасте 21 года (В. А. Сварич, школа № 42 г. Курска) и такие, которым на момент ареста было больше 80 лет (В.С. Кузьмина – учитель Горшеченской школы, родившаяся в 1859 г.). Наибольшее число репрессированных работников приходилось на школу № 34 г. Курска. Ныне эти

работники народного образования полностью реабилитированы. Но помимо массовых репрессий встречались и масса других трудностей и недостатков в работе школ Курской области 1930-х гг. Это было: недостаток средств на развитие образования и низкий качественный уровень значительной части учительского корпуса. Об этом можно судить по их аттестациям. Из 12238 учителей области, участвовавших в аттестации 1936 г., 577 были освобождены от работы, а 9464 было позволено продолжать работу в школе лишь при условии, что они незамедлительно приступят к заочной переподготовке и сдадут экзамены по программам педучилища, педтехникумов, учительских, либо педагогических институтов [2, с. 105, 108].

Накануне Великой Отечественной войны в Курской области насчитывалось 3507 школ, в том числе 173 средних и 3336 семилетних, в которых обучалось 583,4 тыс. человек. Учительские кадры готовили учительский и педагогич-

ческий институт, а также 12 педучилищ. Однако война прервала относительно успешное развитие народного образования в нашем крае. Многие учителя и учащиеся старших классов были вынуждены покинуть школу, уйдя на фронт, в партизанские отряды и т. д. Одновременно школа была призвана помочь фронту. В этой связи огромное значение приобретала работа учителей и учеников в сельском хозяйстве. Следовало своевременно убрать урожай, чтобы он не достался врагу. Много делалось ими для сбора лекарственных средств, металлолома, подготовки помещений для госпиталей. Но и в сложных условиях военного времени государство не забывало о школе. Был проведен ремонт школьных зданий, заготовлено топливо на зиму, приобретено необходимое школьное оборудование, учебники и учебные пособия на 1941/1942 учебный год. Сложности в решении этих задач обострялись нехваткой учителей из-за того, что многие из них ушли на фронт, помещений из-за переда-

чи их под госпитали, призывные пункты и т.д. [8, с. 86].

Тяжелое время для народного образования Курского края настало после захвата области гитлеровскими захватчиками (сентябрь 1941 г.). Образовательная политика оккупантов носила ярко выраженный колониальный характер. Население нашей области рассматривалось гитлеровцами как низко квалифицированная рабочая сила, основным предназначением которой являлось производство для Германии необходимой продукции и сырья. Образование местного населения ограничивалось рамками начальной школы. Советские учебники и школьные программы были повсеместно запрещены. Школьникам рекомендовалось читать газету «Курские известия», наполненную материалами фашистской пропаганды. Этот материал использовался и для развития техники чтения, и для устной речи, и для грамматических упражнений. В целом такая политика оккупантов, направленная на онемение населения оккупи-

рованных районов и отравление сознания учащихся ядом фашистской идеологии, привела к тому, что резко понизилось качество знаний учеников школ [7, с. 20 - 22]. За годы своего хозяйничества в Курской области гитлеровцами и их пособниками было разрушено 800 школ, 32 детских сада и детских дома, уничтожено до 80 % школьной мебели, полностью уничтожено оборудование школьных кабинетов [12]. Значительная часть курских учителей, работавших в школах региона до войны, либо погибли на фронте, либо были целенаправленно уничтожены фашистами. Ущерб образовательным учреждениям районов области составил 82244923 рублей, а образовательным организациям города Курска – 30914314 рублей [13].

Сразу же после освобождения от гитлеровцев в 1943 году началось восстановление народного образования. Областным отделом народного образования под руководством Ф.С. Максименко была разработана инструкция по восста-

новлению образования в районах, освобожденных от немецко-фашистской оккупации. Она содержала в себе 7 стержневых направлений:

1) Подбор и расстановка педагогических кадров и работа с ними;

2) Учет детских контингентов и борьба с детской беспризорностью;

3) Восстановление сети школ и других учреждений народного образования;

4) Обеспечение других материальных условий для осуществления всеобуча;

5) Организация учебных занятий;

6) Обеспечение школ наглядными пособиями, учебниками, письменными принадлежностями, оборудованием;

7) Работа с советской общественностью и с родителями [14].

Восстановление школьной сети региона происходило в тяжелых условиях. Это были: проблемы

с освещением и отоплением в школах, крайний недостаток учебников и тетрадей, перегруженность классов, недостаток одежды и обуви, а также крайняя нехватка парт. Школы во многих случаях работали без образовательных программ и учебников, а контроля за работой многих учителей не было [15]. Особенно плохо были обеспечены топливом школы Свободинского, Октябрьского и Поныровского районов. Плохо шло изготовление парт в Верхнелюбавском, Воловском и Горшеченском районах. В 1943 году Облкоргиз и Облпотребсоюз не выполнили планов по завозу в область учебников и школьно-письменных принадлежностей [16].

Для проведения ремонта в школах организовывались добровольные ремонтно-строительные и комсомольские бригады из учеников и учителей. Для их подготовки при каждой школе создавались краткосрочные курсы штукатуров и маляров. Большую помощь школам в ремонте оказывали предприятия региона. Так, например, ремонтный

завод восстановил отопительную систему в средней школе № 2 города Курска, хлебный завод и трамвайный парк отремонтировали начальную школу № 13, ремонтно-строительный трест оказал большую помощь школе № 4 материалами и транспортом. Самоотверженными усилиями учеников, учителей и комсомольцев в Курске уже к 1945 году была восстановлена 21 школа. В Курской области было открыто дополнительно 14 школ для обучения взрослого населения. К октябрю 1946 года полностью закончили ремонт всех школ и освободили все школьные здания, используемые не по назначению [17].

Серьезной проблемой было осуществление в школах Курской области всеобуча. Немало детей из-за отдаленности школ, особенно семилетних и средних, плохого материального положения не могли посещать школу. Так по плану, в 1943/1944 учебном году должно было обучаться 438 000 учащихся, а фактически обучалось 418 163 школьника, т.е. 19 837 детей не бы-

ли охвачены обучением. В этой связи областной отдел народного образования обратился с призывом к комсомольским и общественным организациям, а также к родителям усилить работу по привлечению детей в школу, наладить учет школьников и оказать бедствующим семьям помощь [8, с. 92].

С 1945 г. Курский городской отдел народного образования организовывал бригады из представителей органов народного образования, районных комитетов ВЛКСМ и членов родительских комитетов для: проверки охвата всеобучем каждой школы, посещаемости учеников, изучения причин непосещаемости школы каждым ребенком, выявления остро нуждающихся детей для оказания им помощи через городской отдел народного образования, отделы гособеспечения и уличкомы. В 1943 г. в курские школы направили учителей: 5400 из окончивших пединститут, 1400 из педучилищ, 900 с двухгодичных курсов при институте усовершенствования учителей. Школы

скупали подержанные учебники. В начальной школе вводилось преподавание иностранных языков. В период летних каникул проводилось индивидуально-групповое обучение школьников, выбывших из школы в период войны. Вводился строгий учет учащихся, подлежащих обучению в 1945/1946 учебном году. К 1 мая 1943 г. разработан план подготовки школ к новому учебному году. От учителей и классных руководителей требовали не оставлять без внимания ни одного пропуска со стороны учеников, нарушение ими дисциплины, а также невыполнение уроков [17]. Организовывалось разъяснение для населения закона о всеобуче. Проверялось материально-бытовое положение учителей, в первую очередь только что поступивших на работу после окончания учебных заведений для обеспечения их одеждой, обувью, квартирами и продуктами питания. От председателей сельсоветов и директоров школ требовали установить строгий контроль за выполнением закона о

всеобуче, принимая меры к каждому конкретному случаю неявки ученика в школу. К каждой школе прикреплялся медицинский персонал, обеспечивавший в ней санитарный надзор. С учащимися проводился в начале и в конце учебного года глубокий медосмотр и массовые лечебно-профилактические мероприятия. 16 апреля 1943 г. Наркомпрос СССР принял приказ «Об улучшении контроля за работой школ». Согласно ему: при каждой школе организовывался фонд всеобуча, принимались меры к оказанию помощи всем остро нуждающимся ученикам, в школах организовывались завтраки для учащихся из урожая пришкольных участков, организация своевременного обеспечения топливом школ и учителей [18].

К 1945 г. была полностью восстановлена довоенная сеть учебных заведений Курской области. С этого времени в СССР вводится обязательное обучение детей с семилетнего возраста. С 1949 г. начался переход к всеобщему се-

милетнему образованию. 15 июля 1943 г. постановлением советского правительства «Об обучении подростков, работающих на предприятиях» в городах и рабочих поселках создавались школы рабочей молодежи для обучения молодых рабочих, не получивших семилетнего или среднего образования до войны или вследствие войны. С 1944 г. для этой же цели на селе открывались школы сельской молодежи [11, с. 10 - 17].

Изменилась и система обучения. С 1943 г. постановлением ЦК ВКП (Б) в школах вводилась пятибалльная система оценки знаний учащихся. С 1944 года постановлением Наркомпроса СССР в выпускных классах вводилось обязательное повторение изученного материала. От учеников требовалось не только знание теоретического материала, но и умение его применения на практике. Также в курских школах были введены «Правила для учащихся», способствующие укреплению дисциплины школьников, повышению их успе-

ваемости и улучшению санитарного дела [20]. Советское правительство в первые послевоенные годы ставило перед школой следующие задачи: воспитать всесторонне развитое молодое поколение, владеющее основами наук, обладающее высокими моральными качествами, перестроить школу на высоком идейно-политическом уровне, полностью осуществить закон о всеобщем обучении, правильной организации летнего отдыха учащихся. Преподавались следующие предметы: русский язык, литература, математика, физика, история и конституция СССР, естествознание, география, иностранные языки и обществоведение [21]. В целях воспитания у учащихся патриотизма в ряде школ организовывались историко-литературные вечера и различные кружки. В Курской спецшколе ВВС № 4 работал школьный лекторий на тему «Наши великие соотечественники». Летом с детьми организовывались походы, экскурсии, костры, школьные праздники, спартакиады, физкультурники, их отдых в

пионерских лагерях, работа в производственных мастерских и в колхозах, игротеки, передвижные клубы [22]. С учащимися в школах систематически проводились политинформации, на которых они знакомились с текущей политикой СССР, героизмом советских людей на производстве и на фронте, а также встречи с участниками Великой Отечественной войны, передовиками сельского хозяйства, стахановцами, героями тыла. С учениками 7-х - 10-х классов проводилась допризывная военная подготовка. Особое внимание обращалось на воспитательную сторону каждого урока, проводились беседы о важнейших событиях из военного прошлого нашей Родины и о Красной армии [23]. С конца 1940-х гг. получили большое распространение походы и экскурсионные поездки школьников по местам сражений на Курской дуге и местам деятельности партизан: Поныри, Дмитриев, Льгов, Михайловка. Во многих курских школах создаются

краеведческие кружки и клубы красных следопытов [10, с. 33 - 34].

Следующей проблемой было повышение квалификации учителей. В 1945 г. среди курского учительства лишь 10,4% имело высшее образование [6, с. 75]. Поэтому, начиная с 1947 г., были организованы месячные курсы повышения квалификации учителей. Для этой цели им давались индивидуальные задания по изучению учебных программ и учебников. Еще в 1944 году Совет народных комиссаров СССР принял постановление «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе», в соответствии с которым учителя, не обеспечивающие качества подготовки учащихся, заменялись демобилизованными учителями. Педагоги, не имеющие необходимой квалификации, должны были обучаться заочно с контролем за их самостоятельной работой со стороны директоров школ и завучей. Постановлением Совмина СССР от 5 мая 1950 г. на все институты усовершенствования учителей возлагались следующие

обязанности: оказание методической помощи учителям, воспитателям детских домов и работникам внешкольных организаций. Решением от 20 июля 1944 г. Курский обком КПСС обязал исполкомы районных советов провести до 15 августа явочные курсы учителей начальной школы с контингентом не менее 60 человек в каждом районе Курской области [24]. За период летних каникул учителя совместно с учениками должны были готовить материал для изготовления наглядных пособий, собирать краеведческий материал, а также реставрировать имеющиеся наглядные пособия. Начиная еще с 1943 г., организовывались восьмимесячные курсы по подготовке учителей семилетних школ. В результате к началу 1944/1945 учебного года было подготовлено более 500 молодых учителей, столь необходимых для восстановления народного образования Курской области. Приказом облоноот 11 июля 1951 г. при педучилищах открывались курсы по подготовке учителей русского язы-

ка, математики и литературе. Из фонда библиотеки института усовершенствования учителей на места были скомплектованы и разосланы 15 библиотек-передвижек в наиболее нуждающиеся в литературе районы [4, с. 199 - 200]. В области были организованы 367 методических объединений учителей. С 9 по 10 января 1948 г. в Курске проходило городское совещание учителей, на котором было решено систематически проводить в школах политбеседы и лекции для учителей. Изучался и популяризировался опыт работы лучших учителей Курска через проведение открытых уроков с последующим обсуждением их в школах и на городских методических объединениях. Проводились лекции для родителей по вопросам воспитания у детей патриотизма [25]. Руководствуясь директивами XIX съезда КПСС, а также сентябрьского пленума ЦК КПСС в 1953 г. институт усовершенствования учителей провел ряд мероприятий по повышению идейно-теоретического уровня педаго-

гических работников. Учителям было прочитано множество лекций на политические и методические темы, организованы педагогические выставки, экскурсии, консультации. Сотрудники института совершали командировки в районы, посещая уроки и внеклассные мероприятия разных учителей. Институт усовершенствования учителей публиковал педагогические брошюры, статьи и другие материалы в помощь учителям. Совместно с облоно организовывались учительские курсы в районах Курской области. Однако в деле повышения квалификации педработников наблюдались и существенные недостатки. Кафедры института усовершенствования учителей не проявляли необходимой деятельности по ознакомлению учителей с новейшими методиками работы и их внедрению в учебный процесс. Слабо была организована методическая работа в районах области. Плохо обобщался и популяризировался передовой педагогический опыт [26].

С 1953 г. на основе директив XIX съезда КПСС в Курской области вводится обязательное десятилетнее образование для всех учеников, окончивших в этом году седьмые классы семилетних и средних школ. В первой половине пятидесятых годов были построены новые школы в Курске: № 23, № 32, № 29, № 34 и № 33. Строились новые сельские школы по типовому проекту. За успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения правительственными наградами были награждены многие учителя. Среди них: преподаватель средней школы № 4 Курска Хомякова А.Н., учитель литературы спецшколы ВВС Абрамов Н.Н., учитель начальных классов Поньковской семилетней школы Годовикова И.И., директор средней школы № 6 города Курска Коптева К.М., директор Краснояружской семилетней школы Пехтерева К.М. [27].

Была развернута широкая работа по подготовке учащихся к экзаменам и испытаниям. С ними

проводились консультации и обзорные лекции по наиболее сложным темам того или иного предмета. При этом широко использовались наглядные пособия по физике, биологии, географии и другим предметам. Работники городского отдела народного образования проводили общегородские обзорные лекции для учащихся 10-х классов по истории и литературе. Выпускные экзамены 1945 г. показали хорошее усвоение программного материала многими учащимися курских школ. Повысилась грамотность и улучшилась пунктуация устной и письменной речи, общая культура. Расширилось знакомство с художественной литературой и кругозор в области естественных наук и истории. Особенно хорошие результаты показали школы № 3 и № 15 города Курска. Так, в школе № 3 из 592 учащихся были переведены в следующие классы 513, а из 23 выпускников аттестат зрелости получили 22 [8, с. 94]. В соответствии с постановлением ЦК ВКП (б) и Совнаркома СССР в Курске в

1943 г. было открыто суворовское училище. Оно давало мальчикам среднее общее образование и начальную военную подготовку [1, с. 156].

Традиция борьбы за здоровье и физическое развитие учащихся в Курской области проявилась и в военное лихолетье, и в послевоенный период. Под руководством учителей физкультуры тысячи школьников участвовали в 1945 г. в комсомольских кроссах, колхозных лыжных соревнованиях, строевом смотре и т. д. В 1940-е – 1950-е годы в школах Курского края работали 150 гимнастических, 224 легкоатлетических, 12 лыжных секций, 54 штыкового боя, 166 секций спортигр [4, с. 73 - 74].

Таким образом, народное образование Курской области в период сталинизма совершило колоссальный рост. Если в начале XX века Курская губерния занимала по уровню грамотности лишь 43-е место среди всех 50 губерний Российской Империи, то к 1937 г. неграмотность на Курщине была практи-

чески полностью ликвидирована [5, с. 16]. Активно открывались новые школы. Совершенствовалась система школьного обучения. Однако наряду с положительными моментами давали о себе знать и многочисленные недостатки. Проблемой тех лет было несовершенство образовательных программ и учебников, изданных до 1949 года. В частности, они не сумели правильно разрешить проблему связи истории СССР и всеобщей истории. Серьезной переработки требовали многие учебники по физике, географии, литературе и другим предметам [1, с. 178]. Была высокая неуспеваемость школьников по таким предметам как: русский язык, математика, иностранные языки. В некоторых школах преобладало зазубривание и формальный опрос учащихся, а также недостаточное использование наглядных средств в обучении. Отмечалась низкая подготовка отдельных учителей к своим урокам [28]. В некоторых школах из учебных планов изымались отдельные темы или даже целые

предметы. Многие педагоги не удовлетворительно работали над повышением своей квалификации и не давали ученикам надлежащий уровень знаний. Был огромный отсев учащихся в школах Поньров-

ского, Глушковского и Щигровского районов. Недостаточным был во многих образовательных учреждениях области и контроль знаний учащихся [29].

Список литературы

1. Айкина Л. И. Партийно-государственная политика в сфере народного образования в РСФСР (1922-1991 гг.): дис. ... докт. ист. наук. Москва, 2001.
2. Амоскин А. С., Белянский Ю. В., Некрасов В. А. Очерки по истории народного образования Курского края. Курск: ООО «Учитель», 2004.
3. Амоскин А. С., Петракова З. С., Пронина Т. Д., Яковлева М. К. Из истории Курской областной организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2011.
4. Амоскин А. С., Пронина Т. Д., Яковлева М. К. Прогрессивные педагогические традиции: история и современность. Курск: Региональный финансово-экономический институт, 2012.
5. Ануфриев В. В. Становление и развитие системы образования в российской провинции во второй половине XIX – начале XX века (на материалах Курской губернии). Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Курск, 2007.
6. Богданов Г. М., Луганский Н. К., Шеенко А. К. Народное образование в Курской области за 50 лет. Курск: Институт усовершенствования учителей, 1967.

7. Гальченко С. И. Проблемы развития системы школьного образования на территории Курской области в годы Великой Отечественной войны. Автореф. дис. ... канд. ист. наук. Москва, 2010.
8. История Курского края. Курск: РГСУ, 2010. Том. 17.
9. Курская область. Экономико-географический очерк. Воронеж: Центральное книжное издательство, 1966.
10. Мелихова Ю. А. История молодежного поисково-краеведческого движения в России в 40-е – начале 90-х годов XX века (на материалах Курской области): дис. ... канд. ист. наук. Курск, 2011.
11. Музей народного образования Курской области. Том 4. Курск: Курский институт развития образования, 2014.
12. Государственный архив Курской области (далее ГАКО). Ф. Р – 3322. Оп. 38. Д. 26. Л. 80.
13. ГАКО. Ф. Р – 2647. Оп. 5. Д. 1. Л. 23.
14. ГАКО. Ф.Р – 3322. Оп. 38 . Д. 46. Л. 54 – 60.
15. ГАКО. Ф. Р – 2647. Оп. 5. Д. 4. Л. 48.
16. ГАКО. Ф. Р – 3325. Оп. 2. Д. 1. Л. 34 – 35.
17. ГАКО. Ф. Р – 2647. Оп. 5. Д. 4. Л. 50.
18. ГАКО. Ф. Р – 2647. Оп. 5. Д. 23. Л. 50.
19. ГАКО. Ф. Р – 4006. Оп. 2. Д. 1. Л. 3 – 6.
20. ГАКО. Ф. Р – 2647. Оп. 5. Д. 23. Л. 24.
21. ГАКО. Ф. Р – 4006. Оп. 2. Д. 202. Л. 60-62.
22. ГАКО. Ф. Р – 2647. Оп. 5. Д. 23. Л. 52.
23. ГАКО. Ф. Р – 3322. Оп. 38. Д. 26. Л. 72.
24. ГАКО. Ф. Р – 3325. Оп. 2. Д. 1. Л. 42.
25. ГАКО. Ф. Р – 2647. Оп. 5. Д. 27. Л. 70.
26. ГАКО. Ф. Р – 3325. Оп. 2. Д. 13. Л. 120 – 124.
27. ГАКО. Ф. Р – 4006. Оп. 17.2. Д. 52. Л. 4-6.
28. ГАКО. Ф. Р – 2647. Оп. 5. Д. 23. Л. 48.

29. ГАКО. Ф. Р – 3325. Оп. 2. Д. 13. Л. 129.

Reference

1. Aikina L. I. Party-state policy in the sphere of public education in the RFSR (1922-1991): Dis. ...Doct.East.Sciences.Moscow, 2001.
2. Amoskin A. S., Belyansky Y. V., Nekrasov V. A. Essays on the history of public education of the Kursk region. Kursk: OOO «Teacher», 2004.
3. Amoskin A. S., Petrakova Z. S., Pronina T. D., Yakovleva M. K. From the history of the Kursk regional organization of the Trade union of workers of public education and science of the Russian Federation. Kursk: Regional Financial and Economic Institute, 2011.
4. Amoskin A. S., Pronina T. D., Yakovleva M. K. Progressive pedagogical traditions: history and modernity. Kursk: Regional Financial and Economic Institute, 2012.
5. Anufriev V. V. Formation and development of the education system in the Russian province in the second half of the XIX - beginning of the XX century (on the materials of the Kursk province). Author's abstract. Dis. ... cand.East.Sciences.Kursk, 2007.
6. Bogdanov G. M., Luganskiy N. K., Sheenko A. K. Public education in the Kursk region for 50 years. Kursk: Institute for the Improvement of Teachers, 1967.
7. Galchenko S. I. Problems of the development of the school education system in the territory of the Kursk region during the Great Patriotic War. Author's abstract. Dis. ... cand.East.Sciences.Moscow, 2010.
8. History of the Kursk region. Kursk: RGSU, 2010. Tom. 17.
9. The Kursk Region. Economic and geographic sketch. Voronezh: Central Book Publishers, 1966.
10. Melikhova Y.A. History of the youth search and local lore movement in Russia in the 40s - early 90s of the XX century (on materials of the Kursk region): dis. ... cand. East.Sciences.Kursk, 2011.

11. Museum of public education of the Kursk region. Volume 4. Kursk: Kursk Institute of Educational Development, 2014.
12. The State Archives of the Kursk Region (hereinafter GAKO). F. P - 3322. Op. 38. D. 26. L. 80.
13. GAKO. F. R - 2647. Op. 5. D. 1. L. 23.
14. GAKO. F.R - 3322.Op. 38. D. 46. L. 54 - 60.
15. GAKO. F. R - 2647. Op. 5. D. 4. L. 48.
16. GAKO. F. P-3325.Op. 2. D. 1. L. 34 - 35.
17. GAKO. F. R - 2647. Op. 5. D. 4. L. 50.
18. GAKO. F. R - 2647. Op. 5. D. 23. L. 50.
19. GACO. F. R - 4006. Op. 2. D. 1. L. 3 - 6.
20. GAKO. F. R - 2647. Op. 5. D. 23. L. 24.
21. GAKO. F. R - 4006. Op. 2. D. 202. L. 60-62.
22. GAKO. F. R - 2647. Op. 5. D. 23. L. 52.
23. GAKO. F. P - 3322. Op. 38. D. 26. L. 72.
24. GAKO. F. P-3325.Op. 2. D. 1. L. 42.
25. GAKO. F. R - 2647. Op. 5. D. 27. L. 70.
26. GAKO. F. P-3325.Op. 2. D. 13. L. 120 - 124.
27. GAKO. F. R - 4006. Op. 17.2. D. 52. L. 4-6.
28. GAKO. F. R - 2647. Op. 5. D. 23. L. 48.
29. GAKO. F. P-3325.Op. 2. D. 13. L. 129.