

УДК 372.893

*Харланова А.С.*¹

АНАЛИЗ ОСВЕЩЕНИЯ ТЕМЫ «ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1917 ГОДА В РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ» В НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТАХ И ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ ИСТОРИИ

Курский государственный университет

Kharlanova A.S.

ANALYSIS OF COVERAGE OF THE TOPIC «THE FEBRUARY REVOLUTION OF 1917 IN THE RUSSIAN PROVINCE» IN DOCUMENTS AND SCHOOL HISTORY TEXTBOOKS

Kursk State University

Реферат: Статья посвящена анализу рассмотрения темы «Февральская революция 1917 года в нормативно-правовых и учебно-методических документах», и ее отражение в структуре и содержании школьного исторического образования. Показаны основные тенденции освещения данных событий в школьных учебниках истории России и литературе по истории Курского края. Вывод: в целом рассматриваемые нами пособия соответствуют современному состоянию исторической науки и соответствуют требованиям, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом и историко-культурному стандарту. Однако необходимо пересмотреть изложение учебного материала, касающегося событий Февральской революции 1917 г., с точки зрения более широкого освещения тех дней, так как события, произошедшие в тот период, оказали огромное влияние на дальнейший ход событий в российской провинции.

¹ Харланова Алина Сергеевна - магистрант Курского государственного университета.

Ключевые слова: Революция 1917 года, Февральская революция в российской провинции, школьный учебник истории.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the topic «The Revolution of 1917 in normative, educational and methodical documents which determine the structure and the content of the school history education. The abstract shows the main trends of coverage of the events in the school textbooks of the history of Russia and literature on the history of the Kursk region.

Keywords: The Revolution of 1917, The February Revolution in the Russian Province, school history textbook.

Революция 1917 г. оказала мощные и необратимые последствия как для страны в целом, так и для нескольких поколений соотечественников, оставшихся на территории государства и оказавшихся в иммиграции.

Кроме того, отражение событий Революции 1917 г. остается неоднозначным и противоречивым и в исторической науке. Данный исторический факт занимает принципиально важное место с позиции осмысления его причин, содержания, исторической роли, значения, последствий в контексте мировой и российской истории.

События Революции 1917 г. находились и находятся в центре внимания не только отечественных, но и зарубежных историков. Однако освещение предпосылок, хода событий, итогов революции, возможных

альтернатив имеют порой различные, противоположные друг другу характеристики. «Разброс мнений чрезвычайно широкий: от народной "Великой" революции, первого открытого вызова капиталистической системе, самого великого события мировой истории, прорыва в "светлое будущее" до понимания революции 1917 г. как переворота, совершенного кучкой заговорщиков-большевиков, нарушивших естественный ход истории, породивший кровавую диктатуру и террор» [1, с. 165].

Стоит отметить, что в научной литературе, а также школьных учебниках истории, программно-методической и учебной литературе, наблюдается достаточно широкий перечень названий исторических событий, имевших место в России в 1917 г. Так, в советский период эти

события именовались Февральской буржуазно-демократической и Октябрьской социалистической революцией. В современный период терминология данных событий существенно расширилась: революция, переворот, Революция 1917 г., Февральская революция, Октябрьская революция, Революционные события 1917 г., от Февраля и Октября, Великая российская революция и др. [3, с. 181].

В связи с этим, на сегодняшний момент перед учителями возникла проблема идейного освещения данных событий, а также освоения школьниками программного материала по данному периоду отечественной истории.

Современный учитель истории, профессионально осуществляющий свои функции по реализации целей и задач исторического образования в общеобразовательных организациях, в соответствии с нормативными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, а также историко-культурного стандарта, образовательными маршрутами школы, должен свободно владеть современными подходами к освещению исторических фактов, владеть историко-методологическими знаниями, но и

кроме этого, современными методами разработки учебного содержания по предмету, организацией проектной деятельности обучающихся, интерактивными технологиями и другими профессиональными качествами.

Обратимся к документам, отражающим стратегию и тактику государства в области исторического образования (Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования, Историко-культурному стандарту) для того, чтобы проанализировать место истории в системе общего школьного образования, а также какой обязательный минимум содержания исторического материала по теме «Революция 1917 года» в них указывается.

Ныне действующий Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. В Фундаментальном ядре ФГОС заявлена методологи-

ческая основа содержания общего среднего образования – принцип фундаментальности и системности. В связи с этим принципиальное значение имеют расхождения во взглядах сторонников сохранения исторически сложившейся системы российского образования, ориентированной на фундаментальность знаний, и целесообразности перехода к принятой в ряде стран мира системе обучения, для которой характерен существенно более низкий уровень изложения основ исторической науки по сравнению с уровнем российской системы образования [14, с. 5].

В Фундаментальном ядре ФГОС отмечаются следующие задачи школьного исторического образования: формирование у обучающихся исторического мышления, способности осмысливать события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма, взаимовлияния исторических событий и процессов.

Здесь же указан минимумом содержания исторического материала по теме «Революция 1917 г. в России»: Общенациональный кризис 1914-1920 гг.: причины и последствия; Великая Российская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX века [14, с. 33].

Историко-культурный стандарт содержит принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. В историко-культурном стандарте представлен перечень «трудных вопросов истории», которые для многих учителей вызывают сложности в преподавании курса истории России. Среди них шестнадцатым в списке выделен вопрос «Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне». Интересующие нас события в Историко-культурном стандарте освещены в Разделе IV «Российская империя в XIX – начале XX вв.» и разделе V «Формирование и эволюция советской системы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». В Разделе IV указывается, что «основные процессы истории России в этот период разворачивались на фоне общественно-политической борьбы, активности массовых и национальных движений, обострившихся в период кризисов, в том числе международных (Русско-японская война, Первая мировая война), отчасти обусловивших революционные потря-

сения 1917 года». В Разделе V говорится, что «Первая мировая война стала мощным революционизирующим фактором, обострившим политический кризис и приведшим к падению самодержавия. Вслед за февральской и октябрьской революциями 1917 г. последовала братоубийственная Гражданская война, экономическая разруха, голод 1921 г.» [5]. Таким образом, историко-культурный стандарт также отводит значимую роль Революции 1917 г. в российской истории.

Рассмотрим, как реализуются эти нормативные требования в школьном историческом образовании. Для этого необходимо изучить школьные учебные программы и школьные учебники истории, учебные пособия, изданные в разные годы. В первую очередь следует обратиться к реализуемой в настоящее время Примерной образовательной программе среднего общего образования, одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол №2/16-з от 28.06.2016 г.). Примерная программа учебного курса «История» составлена с учетом требований ФГОС ООО и Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории.

Методологической основой преподавания курса истории в школе является: «принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов, государств; многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию» [13, с. 265].

В программе выделен раздел «Великая Российская революция 1917 г.», где указаны основные методические единицы: Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции; Основные этапы и хронология революции 1917 г.; Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии; Конец российской империи; Отклики внутри страны: Моск-

ва, периферия, фронт, национальные регионы; Формирование Временного правительства и программа его деятельности; Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты; Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным; Июльский кризис и конец «двоевластия»; Выступление Корнилова против Временного правительства; 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой; 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»); Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров; В.И. Ленин как политический деятель [13, с. 266].

Школьный учебник истории является важнейшим инструментом формирования исторического сознания у обучающихся, оказывая влияние не только на отношение к истории своей страны и других государств, оценку тех или иных событий и персоналий, но и во многом предопределяя интерпретацию современных проблем, имеющих исторические истоки [11, с. 59]. Поэтому необходимо обратиться к ним и определить, как трактуются в них события Революции 1917 г.

Стоит отметить, что нас будет интересовать в большей степени освещение Февральской революции, несмотря на то, что в нормативных документах основного общего и среднего общего образования не ведется речь о двух этапах – февральском и октябрьском, которые неразрывно связаны между собой, имели в основном одних и тех же главных персоналий.

В учебнике А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова, С.В. Мироненко история Революции 1917 г. представлена в Разделе 2. «Великая российская революция. Советская эпоха» Теме IV «Россия в революционном вихре 1917 г.». Авторы учебника четко выделяют два этапа: февральский и октябрьский. Авторы дают характеристику произошедших событий: отречение Николая II, создание и деятельность Временного Правительства, Петроградского Совета рабочих депутатов, деятельность эсеро-меньшевистских лидеров, формирование двоевластия в стране, черносотенно-монархических объединений, кадетов, анархическое движение, национальное движение, объективно отражена деятельность большевистской партии. Однако ход событий представлен лишь в Петербурге и Москве, ничего не говорится о ходе

революции в остальных губерниях Российской империи [9, с. 73-74]. Авторами учебника делают вывод о значении Февральской революции: «Февраль поставил Россию перед тремя, как минимум, альтернативами разрешения революционного кризиса: стабилизацией общества на демократической основе; углублением раскола общества, его социальных и политических сил с последующей стабилизацией на основе жесткой диктатуры – правоконсервативной или леворадикальной» [9, с. 89-90].

В учебнике А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Бранд, специального параграфа, посвященного Февральской революции нет. Изложение истории революции представлены в Главе 2 «Великая российская революция». Авторы учебника также делят революцию на два этапа: февральский и октябрьский и отводят на изучение данных событий, в отличие от других учебников, два часа.

Авторы начинают рассказ о Февральской революции с 18 февраля, когда забастовали рабочие Путиловского завода: «Администрация ответила закрытием завода. Более 30 тысяч рабочих оказались без средств к существованию. Этот конфликт послужил поворотом для начала массовых выступлений в столице» [7, с.

73]. Однако же конкретная дата начала революции указывается как 27 февраля 1917 г. Эта дата утвердилась, по-видимому, из-за переосмысления роли рабочих и солдат в Февральском восстании, а также из-за вопроса о стихийности и организованности в революции. Исследователи решили отказаться от традиционного взгляда на начальную дату революции, потому что она базировалась на признании решающей роли в революционных событиях петроградских рабочих и большевиков. Забастовки и демонстрации рабочих так бы и остались только фактом рабочего движения, если бы к ним не присоединились солдаты, которые и обеспечили успех восстания.

Кроме того, авторы учебника четко указывают внешнеполитические, экономические, внутривнутриполитические и социальные предпосылки революции, чего требует Историко-культурный стандарт. Однако в учебнике отсутствуют выводы и обобщения, слабо показаны закономерности исторического развития (с помощью указания на ранее изученный факт: «... было решено, как и в 1905 г. создать...»). Кроме того, также не дана характеристика событий в остальных регионах нашего государства [7, с. 75].

Новый учебник истории России для 10 класса, созданный в соответствии с линейной структурой обучения – М.М. Горинова, А.А. Данилова, А.А. Морукова, под редакцией А.В. Торкунова, точно соответствует рекомендациям историко-культурного стандарта, что нашло свое отражение в названиях параграфов «Великая российская Революция: Февраль 2017 г.» и «Великая российская Революция: Октябрь 1917 г.» Однако и здесь не уделено внимание революционным событиям на периферии, но выделен такой аспект революции, как возникновение национальных государств на окраинах России, представлена характеристика отношений «центр-периферия»: попытки строительства Советской федерации, борьба с басмачеством [8, с. 51-53].

Хотелось бы отметить и методические компоненты учебников, позволяющие погрузить учащихся в исторический аспект эпохи. В учебнике под редакцией Торкунова А.В. и учебнике Левандовского А.А. представлены различные темы для проектной деятельности, которые помогут расширить опыт оценочных суждений об исторических событиях, мотивах и результатах деятельности и поступках человека в годы революции, способствуют формиро-

ванию адекватного и справедливого отношения к изучаемым событиям («Причины российской революции: взгляды современников и историков», «Роль личности в истории (на примере российской революции)» и др.) [9, с. 97].

Также в учебных пособиях представлен и документальный материал – исторические источники – способствующие погружению обучающихся в изучаемую эпоху. Представленные материалы способствуют знакомству с различными мнениями и взглядами на ход и значение Революции 1917 г.

Иллюстративный материал учебников (картины, плакаты, фотографии революционной поры, портреты исторических деятелей) помогают эмоционально насытить ход урока. Так, в учебнике под редакцией Торкунова представлена рубрика «Портрет на фоне эпохи» [8, с. 84].

Так как региональный аспект Революции 1917 г., в частности одно из ее этапов – Февральской революции – не представлен в учебниках по истории России, то стоит обратить внимание на то, как данные события, происходящие в Курской губернии, освещены в учебной и методической литературе. Так как Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образо-

вания и Федеральный государственный образовательный среднего (полного) общего образования ставит вопрос выработки у учащихся исторического мышления как основы формирования гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности через деятельностный подход, то для этого необходимо знать и историю своего региона.

При изучении региональных аспектов истории Революции 1917 г. учитель для ведения уроков, факультативов, внеурочной деятельности, школьных мероприятий, может использовать учебные пособия, сборники документов, статьи периодических изданий, материалы.

Для начала обратим внимание на учебное пособие Б.Н. Королева «История и современность Курского края», который в основном используют учителя и школьники при изучении истории Родного края. О событиях Революции 1917 г. идет речь во втором параграфе главы пятой «Советы на курской земле». Однако о событиях Февральской революции в Курском крае здесь говорится крайне мало: «...население губернии приветствовало свержение самодержавия... На митингах принимали решения о разоружении жандармов, высказывались за прекращение вой-

ны, создание Советов, отстранение от должности или аресте представителей царской администрации, наказание наиболее ненавистных народу управляющих, директоров, уездных и волостных начальников» [6, с. 183]. Так авторами пособия приводятся факты о создании Временного исполнительного комитета (но нет информации о том, кто стал его председателем), Совета военных и рабочих депутатов, не говорится и о том, каким именно образом была отстранена царская администрация и кто были теми самыми «наиболее ненавистными народом управляющими» [6, с. 183-184].

Таким образом, данное учебное пособие нельзя назвать основным источником информации о Революции 1917 г. в Курской губернии.

В учебном пособии Л.С. Полнера «Курский край в истории Отечества» [12], также идет речь о формировании новых органов власти, говорится о человеке, возглавившем Курский исполнительный комитет (Н.Н. Лоскутове), о состоянии политических партий (кадетов, эсеров, меньшевиков и большевиков и др.) и их влиянии на ситуацию в губернии, вхождении в новые органы власти. Однако и данное учебное пособие не дает полной картины произошедших событий, так как отсутствует, на-

пример, информация о том, как встретила революцию деревня, как происходила смена власти в других уездных городах.

Так как в учебных пособиях, о которых идет речь выше, присутствует в основном информация о событиях, происходящих в городе Курске, то стоит обратиться к другим источникам, которые могут дать представления о революционных событиях февраля 1917 года в других уездных городах Курской губернии.

В книге М. Лагутича «Провинциальная хроника. Львов в истории Курского края» [10, с. 71] дана характеристика основных политических сил в уезде накануне революции (членах партии большевиков, эсеров, кадетов, Союза русского народа); о том, как пришла в уезд весть о свержении самодержавия, о первых митингах и формировании новых органов власти, подъеме крестьянского движения в марте 1917 г.

О Февральской революции в Рыльске можно узнать из книги Н.Н. Чалых «Рыльск. История с древнейших времен до конца XX века» [15]. Здесь также приведена информация о состоянии уезда накануне революции, основных политических силах, формировании новых органов власти, а также митингах, прока-

тившихся на предприятиях уезда и сельской местности.

Сборники документов и материалов, посвященных событиям Февральской революции 1917 г. в Курской губернии, можно использовать в старших классах для более углубленного изучения этих событий. Так, учителем может быть использовано такое пособие, как «Из истории Курского края: Сборник документов и материалов», где представлена Глава VI «Революционные события Февральской буржуазно-демократической революции», содержащая выдержки из документов, периодической печати о важнейших событиях данного периода («Сообщение газеты "Правда" об оглашении в г. Курске актов отречения царя от престола», «Донесение председателя Курского Временного комитета Лоскутова председателю Совета Министров кн. Львову об организации в Курске Временного комитета» и др.» [4, с. 430-442].

Также стоит обратить внимание на пособие «Борьба за установление и упрочение советской власти в Курской губернии. Сборник документов и материалов», который также содержит выдержки из документов и периодической печати о событиях Февральской революции в Курской губернии: «Информация в

"Правде" об оставлении своих постов курским вице-губернатором Штюмером и уполномоченным по продовольствию Раппом» и др. [2, с. 402-407].

Анализ школьных учебников истории России позволяет нам сделать вывод о том, при изучении событий Революции 1917 г. на уроках у обучающихся не складывается полной картины произошедших в стране изменений. Приводится информация о смене государственной власти лишь в Москве и Петербурге, в то время как нет никакой информации о тех же событиях в других регионах страны.

В то же время, анализ учебных пособий по истории Курского края также позволяет сделать вывод о недостаточной освещенности в них событий 1917 г. Информацию можно почерпнуть в других источниках (книгах по истории уездных городов, научных статьях), что может создать трудности и у учителя, и у

обучающихся при освещении данных событий.

На основании анализа учебников по истории России и истории Курского края можно сделать вывод о том, что в целом рассматриваемые нами пособия соответствуют современному состоянию исторической науки и соответствуют требованиям, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом и историко-культурному стандарту. Однако необходимо пересмотреть изложение учебного материала, касающегося событий Февральской революции 1917 г., с точки зрения более широкого освещения тех дней, так как события, произошедшие в тот период, оказали огромное влияние на дальнейший ход событий в российской провинции. Несомненно, что учебники для школы требуют особой тщательности в отборе и конструировании материала.

Список литературы

1. Богданова А.А. Великая российская революция в школьном преподавании // Историко-педагогические чтения. 2017. № 21. С. 164-172.
2. Борьба за установление и упрочение Советской власти в Курской губернии. Сб. документов и материалов. Курск: Курск. кн. изд., 1957. 520 с.

3. Гузненко З.И. Российская революция 1917 г. как трудный вопрос отечественной истории // Историко-педагогические чтения. 2017. № 21. С.180-192.
4. Из истории Курского края: Сборник документов и материалов. Воронеж: Центрально-Чернозем. кн. изд., 1965. 408 с.
5. Историко-культурный стандарт. Федеральный портал «История России» [Электронный ресурс]. URL: <https://histrf.ru/biblioteka/b/istoriko-kulturnyi-standart> (дата обращения 4.03.2018).
6. История и современность Курского края: региональное учеб. пособие под ред. Б.Н. Королева. Курск: Курский ПКиПП, 2012. 552 с.
7. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для образоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. М.: Просвещение, 2016. 383 с.
8. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 3 ч. Ч. 1 / [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016. 175 с.
9. История России. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для образоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; под ред. С.П. Карпова. – М.: Просвещение, 2013. – 384 с.
10. Лагутич М. Провинциальная хроника. Львов в истории Курского края [Электронный ресурс]. URL: <http://old-kursk.ru/book/lagutich/hronica/hron016.html> (дата обращения 5.03.2018).
11. Огоновская И.С. Школьный учебник истории СССР – России как инструмент и источник формирования исторической памяти (на примере революционных событий 1917 г.) // Вопросы всеобщей истории. 2016. № 18. С. 58-73.
12. Полнер Л.С. Курский край в истории Отечества: учеб. пособие. Курский государственный технический университет. Курск, 1996. [Электронный ресурс]. URL: <http://old-kursk.ru/book/kk/kk015.html> (дата обращения 05.03.2018).
13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (дата обращения 03.03.2018).

14. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Электронный ресурс]. URL: http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/FGOS_/Fundament_yadro.pdf (дата обращения 03.03.2018).
15. Чалых Н.Н. Рыльск. История с древнейших времен до конца XX века. Курск, 2006. [Электронный ресурс]. URL: <http://old-kursk.ru/book/rylsk/page455.html> (дата обращения 05.03.2018).

References

1. Bogdanova A.A. Velikaya rossiyskaya revolyutsiya v shkol'nom преподаvanii // Istoriko-pedagogicheskie chteniya. 2017. № 21. S. 164-172.
2. Bor'ba za ustanovlenie i uprochenie sovetskoy vlasti v Kurskoy gubernii. Sbornik dokumentov i materialov. Kursk: Kursk. kn. izd., 1957. 520 s.
3. Guznenko Z.I. Rossiyskaya revolyutsiya 1917 g. kak trudnyy vopros otechestvennoy istorii // Istoriko-pedagogicheskie chteniya. 2017. № 21. S.180-192.
4. Iz istorii Kurskogo kraya: Sbornik dokumentov i materialov. Voronezh: Tsentral'no-Chernozem. kn. izd., 1965. 408 s.
5. Istoriko-kul'turnyy standart. Federal'nyy portal «Istoriya Rossii» [Elektronnyy resurs]. URL: <https://histrf.ru/biblioteka/b/istoriko-kul-turnyi-standart> (data obrashcheniya 4.03.2018).
6. Istoriya i sovremennost' Kurskogo kraya: regional'noe ucheb. posobie pod red. B.N. Koroleva. Kursk: Kurskiy PKiPP, 2012. 552 s.
7. Istoriya Rossii, XX – nachalo XXI veka. 9 klass: ucheb. dlya obrazovat. uchrezhdeniy /A.A. Danilov, L.G. Kosulina, M.Yu. Brandt. M.: Prosveshchenie, 2016. 383 s.
8. Istoriya Rossii. 10 klass. Ucheb. dlya obshcheobrazovat. organizatsiy. V 3 ch. Ch. 1 / [M.M. Gorinov, A.A. Danilov, M.Yu. Morukov i dr.]; pod red. A.V. Torkunova. M.: Prosveshchenie, 2016. 175 s.
9. Istoriya Rossii. XX – nachalo XXI veka. 11 klass: ucheb. dlya obrazovat. uchrezhdeniy: bazovyy uroven' /A.A. Levandovskiy, Yu.A. Shchetinov, S.V. Mironenko; pod red. S.P. Karpova. M.: Prosveshchenie, 2013. 384 s.
10. Lagutich M. Provintsial'naya khronika. L'gov v istorii Kurskogo kraya [Elektronnyy resurs]. URL: <http://old-kursk.ru/book/lagutich/hronica/hron016.html> (data obrashcheniya 5.03.2018).

11. Ogonovskaya I.S. Shkol'nyy uchebnik istorii SSSR – Rossii kak instrument i istochnik formirovaniya istoricheskoy pamyati (na primere revolyutsionnykh sobytiy 1917 g.) //Voprosy vseobshchey istorii. 2016. № 18. S.58-73.
12. Polner L.S. Kurskiy kray v istorii Otechestva: ucheb. posobie. Kurskiy gosudarstvennyy tekhnicheskii universitet. Kursk, 1996. [Elektronnyy resurs]. URL: <http://old-kursk.ru/book/kk/kk015.html> (data obrashcheniya 05.03.2018).
13. Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma srednego obshchego obrazovaniya [Elektronnyy resurs]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/> (data obrashcheniya 03.03.2018).
14. Fundamental'noe yadro sodержaniya obshchego obrazovaniya [Elektronnyy resurs]. URL: http://school57.tgl.ru/sp/pic/File/FGOS_/Fundament_yadro.pdf (data obrashcheniya 03.03.2018).
15. Chalykh N.N. Ryl'sk. Istoriya s drevneyshikh vremen do kontsa XX ve-ka. Kursk, 2006. [Elektronnyy resurs]. URL: <http://old-kursk.ru/book/rylsk/page455.html> (data obrashcheniya 05.03.2018).