МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

УДК 930.2

Бурдаков Д.В[1]., Бурдакова А.А[2]., Петрова А.А[3].

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В ПОСТСОВЕТСКОЕ ВРЕМЯ

г.Елец
МБУК "Елецкий городской краеведческий музей"
МБОУ «Лицей № 5 города Ельца»

Burdakov D.V., Burdakova A.A., Petrova A.A.

FORMATION OF A SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN POST-SOVIET TIME

Yelets
MBUK "Eletsky City Museum of Local Lore"
MBOU "Lyceum No. 5 of the city of Yelets"

Реферат: *Процесс формирования новой модели внешкольного образования обучающихся с 1992 г. претерпевал ряд качественных изменений. Одним из самых важных изменений становится принятие 10 июля 1992 года «Закона об образовании» вернувшего учреждением внешкольного образования статус учреждения дополнительного образования. Постсоветский этап формирования новой системы дополнительного образования подрастающего поколения ознаменовался осмыслением преимуществ исходящих от системы дополнительного образования. Авторами реконструируется процесс создания системы дополнительного образования детей в РФ, изучается правовая база послужившая основой для дальнейшего развития данной модели образования.*

Ключевые слова: *Дополнительное образование, «Закон об образовании», постсоветское время, Министерство образования, модернизация.*

[1] **Бурдаков Дмитрий Владимирович** – независимый исследователь, город Елец.

[2] **Бурдакова Анастасия Александровна** – младший научный сотрудник МБУК «Елецкий городской краеведческий музей»

[3] **Петрова Анна Андреевна** – ученица 11 класса МБОУ «Лицей № 5 города Ельца»

Abstract: *Since 1992, the process of forming a new model of out-of-school education for students has undergone a number of qualitative changes. One of the most important changes is the adoption on July 10, 1992 of the "Law on Education", which restored the status of an institution of additional education to the institution of out-of-school education. The post-Soviet stage of the formation of a new system of additional education for the younger generation was marked by an understanding of the benefits emanating from the system of additional education. The authors reconstruct the process of creating a system of additional education for children in the Russian Federation, study the legal framework that served as the basis for the further development of this education model.*

Keywords*: Additional education, "Law on Education", post-Soviet times, Ministry of Education, modernization.*

С 1992 г. начался процесс эволюции системы внешкольного образования подрастающего поколения, перехода системы дополнительного образования в новое качественное состояние. Ярким примером в постсоветскую эпоху преобразований становится принятие «Закона об образовании» 10 июля 1992 г. вернувшего внешкольным учреждениям статус учреждений дополнительного образования детей.

Министерством образования Российской Федерации с 1993 по 1996 гг. был принят пакет документов, определяющий дальнейшие развитие дополнительного образования в РФ. Данные документы послужили ориентиром для дальнейшего развития системы дополнительного образования.

В данный пакет входили следующие базовые документы:

1. "О стратегии развития государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования детей", № 12/1 от 25.04.1994 года;
2. "О развитии дополнительного образования детей в условиях общеобразовательного учреждения", № 22/1 от 23.11.1994 года;
3. "Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования", № 12/1 от 05.06.1996 года;
4. "О практике социально-педагогической работы в России и перспективах ее развития", № 19/1 от 27.10.1993 года;
5. "О поддержке детских общественных организаций в Российской Федерации", № 6/1 от 14.04.1993 года;
6. Приказ Министерства образования "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей" № 140 от 27.03.1995 года. [7, с.23]

Постсоветский этап развития дополнительного образования ориентирован на усвоение образовательными учреждениями возможностей дополнительного

образования, осмыслением преимуществ этого вида образования, соотнесением новых идей и привычных стереотипов дополнительного образования по отношению к базовому.

В 1996 г. завершился первый аналитический этап преобразований внешкольной работы в систему дополнительного образования детей. Он протекал в весьма неблагоприятных социально-экономических условиях финансовой нестабильности, инфляции, спада отечественного производства, неослабевающего социального напряжения. В этих достаточно непростых условиях удалось реализовать большинство задач, поставленных перед системой дополнительного образования. [8, с.167]

С 1997 по 2000 гг. проходил второй этап развития системы дополнительного образования детей - технологический. Его основной задачей стало освоение и коррекция нормативно-правовой и программно-методической базы дополнительного образования. Одной из основных тенденций развития системы на данном этапе является обновление содержания дополнительного образования. [4, с.11]

Дополнительному образованию предстояло создать все условия для освоения детьми за пределами общеобразовательных учреждений дополнительных знаний. Для этого существовало несколько направлений:

1. Введение в обучение актуальных в настоящее время направлений: экономическое, экологическое, компьютерное, правовое и т.д.;

2. Изучение проблем родного города, области, что выражалось в развитие такого направления, как краеведение;

3. Новыми в содержании образования стали предметы педагогической направленности: педагогика, психология, логика (школа будущего педагога, школы педагогической ориентации, педагогические гимназии в УДО);

4. Поиск новых форм сотрудничества основного и дополнительного образования. Появляются учебно-воспитательные комплексы: УДО - школа, УДО - детский сад, детский сад-школа - УДО - вуз. Деятельность их содержательна и весьма результативна.[6, с.106]

Процесс обновления содержания дополнительного образования этого периода особенно ярко обозначил ряд проблем. Это, прежде всего - определение оснований, принципов, требований к отбору содержания дополнительного образования.

Современное дополнительное образование детей в РФ представляет собой определенную систему, в которую входят следующие компоненты: ребенок как субъект образования, педагог дополнительного образования, дополнительные образовательные программы различного уровня и направленности, учреждения дополнительного образования детей и общественные детские, и молодежные объединения, занимающиеся реализацией дополнительных образовательных программ, семья, органы управления дополнительным образованием. Следует отметить, что все виды дополнительного образования в Советском Союзе финансировались государством, сейчас же все виды дополнительного образования являются платными. [1, с.106]

Развитие ребенка подкрепляется возможностями создания «ситуации успеха» и свободой смены вида деятельности. Согласно высказываниям В.П. Голованова, что именно дополнительное образование признано удовлетворять постоянные запросы детей, помогать снизить негативные последствия незанятости детей в свободное время. Дополнительное образование направлено на сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме; на удовлетворение естественной потребности развивающейся личности в познании себя в окружающем мире; на организацию активной творческой созидательной деятельности детей; на создание и развитие пространства детского благополучия. [3, с.14]

Сегодня проблема творческой самореализации личности воспитанников в условиях учреждений дополнительного образования приобретает доминирующее значение.

На современном этапе дополнительное образование детей – действующая подсистема образования, необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании и профессиональной ориентации, предназначенное для свободного выбора и освоения дополнительных образовательных программ, которые близки их природе, отвечающие внутренним потребностям, помогающие удовлетворять интересы, адаптироваться в современном обществе, развивать интеллект, творческий потенциал и другие. Дополнительное образование детей в современной России представляет собой культурно обусловленное социально-педагогическое явление, многоуровневый социальный институт, развитие которого в современных условиях предполагает интеграцию его обучающей, воспитательной, развивающей, социально-реабилитационной и адаптационной функций. [5, с.21]

Таким образом, можно сделать выводы, что дополнительное образование России складывалось на протяжении долгого времени, оно возникло и развивалось вместе с основным образованием. Сегодня создана единая, целостная система дополнительного образования, сформированная на основании и в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании».

В настоящее время возможность получения дополнительного образования обеспечивается государственными (муниципальными) организациями различной ведомственной принадлежности (образование, культура, спорт и другие), а также негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями и индивидуальными предпринимателями. На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения, удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством, формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся, подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает выстраивание государством ответственной политики в этой сфере посредством принятия современных, научно обоснованных решений как в области содержания и технологий, так и в части разработки управленческих и экономических моделей. [2,с.12]

Востребованы следующие инновационные инструменты государственного регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно-государственного партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки всех субъектов сферы образования (детей, семей и организаций): принцип социальной гарантии государства на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

принцип общественно-государственного партнерства в целях расширения вовлеченности детей в дополнительное образование, включая расширение обязательств государства по бюджетному финансированию дополнительного образования, а также стимулирование и поддержку семей; принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно-образующей деятельности; принцип общественно-государственного партнерства в целях поддержки разнообразия детства, самобытности и уникальности личности посредством расширения спектра дополнительных общеразвивающих и дополнительных предпрофессиональных программ разной направленности и сетей организаций дополнительного образования, обеспечивающих приобщение детей к традиционным и общечеловеческим ценностям в современном информационном постиндустриальном поликультурном обществе; принцип расширения социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование; принцип общественно-государственного партнерства в целях мотивирования средств массовой коммуникации (средства массовой информации, телевидение, сеть "Интернет", социальные и интеллектуальные сети, издательства) к расширению репертуара качественных научно-популярных программ, передач, цифровой и печатной продукции, ресурсов мобильного дистанционного обучения, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, их самообразование и позитивную социализацию; принцип содействия государственно-частному партнерству в сфере игровой индустрии, производящей безопасные игры (в том числе компьютерные игры общеразвивающего и обучающего характера), игрушки, имитационные модели, способствующие расширению условий реализации дополнительных общеобразовательных программ, психолого-педагогическому проектированию образовательных сред, стимулированию детей к познанию,творчеству и конструктивной деятельности; принцип общественно-государственного партнерства в целях мотивирования различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса), к предоставлению возможностей в этих организациях реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы); принцип программо-ориентированности, где

базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация; принцип преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях: свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей; вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов; ориентация на метапредметные и личностные результаты образования; творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап - 2014 - 2017 годы и II этап - 2018 - 2020 годы. На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения). Будут внесены обеспечивающие реализацию Концепции изменения в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденную постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы", включая уточнение объема необходимых для реализации Концепции бюджетных ассигнований. Предполагается внесение изменений в законодательство Российской Федерации, обеспечивающих предусмотренные Концепцией институциональные изменения. По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны и реализованы в субъектах Российской Федерации пилотные проекты. В субъектах Российской Федерации на основе Концепции будут разработаны региональные программы развития дополнительного, образования детей, начнется их реализация.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, региональных программ развития дополнительного образования детей. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции в субъектах

Российской Федерации. Особое внимание будет уделено модернизации инфраструктуры дополнительного образования. Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней и частных инвестиций. Начиная с I этапа Минобрнауки России совместно с Минкультуры России, Минспортом России, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и заинтересованными организациями будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

Список литературы:

1.Бояринцева А.В. Дополнительное образование сегодня // «Новые ценности образования. Принцип дополнительности». - 2006. – Вып. 4 (28).

2.Гаврилова И.Н. Проблемы реформирования образования в современной России// Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. Выпуск №3. 2012.

3.Голованов В.П. Сущность, функции, тенденции развития в дополнительном образовании детей (по материалам виртуальной конференции в Интернете)// Дополнительное образование. – 2004. - №5

4.Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей // Дополнительное образование. – 1999. - № 3.

5.Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. - 2019. – № 9.

6.Криволапова Н.А., ВойткевичН.Н. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающихся и воспитанников в учреждении дополнительного образование детей// Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. №23. 2010.

7.Морозова, Н.А. Дополнительное образование – многоуровневая система в непрерывном образовании России / Н. А. Морозова. – М.: МГУП, 2001.

8.Смольников, Е.В. Становление и развитие системы дополнительного образования детей в отечественной педагогике: историко-педагогический анализ :дис. канд. пед. наук. – Ульяновск, 2006.

References:

1.Boyarinceva A.V. Dopolnitel'noe obrazovanie segodnya // «Novye cennosti obrazovaniya. Princip dopolnitel'nosti». - 2006. – Vyp. 4 (28).

2.Gavrilova I.N. Problemy reformirovaniya obrazovaniya v sovremennoj Rossii// Kontury global'nyh transformacij: politika, ekonomika, pravo. Vypusk №3. 2012.

3.Golovanov V.P. Sushchnost', funkcii, tendencii razvitiya v dopolnitel'nom obrazovanii detej (po materialam virtual'noj konferencii v Internete)// Dopolnitel'noe obrazovanie. – 2004. - №5.

4.Gorskij V. A., ZHurkina A. YA., Lyashko L.YU., Usanov V. V. Sistema dopolnitel'nogo obrazovaniya detej // Dopolnitel'noe obrazovanie. – 1999. - № 3.

5.Ivanenko I.N. Nasushchnye problemy razvitiya sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya detej // Dopolnitel'noe obrazovanie. - 2019. – № 9.

6.Krivolapova N.A., VojtkevichN.N. Proektirovanie individual'noj obrazovatel'noj traektorii obuchayushchihsya i vospitannikov v uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovanie detej// Vestnik YUzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. №23. 2010.

7.Morozova, N.A. Dopolnitel'noe obrazovanie – mnogourovnevaya sistema v nepreryvnom obrazovanii Rossii / N. A. Morozova. – M.: MGUP, 2001.

8.Smol'nikov, E.V. Stanovlenie i razvitie sistemy dopolnitel'nogo obrazovaniya detej v otechestvennoj pedagogike: istoriko-pedagogicheskij analiz :dis. kand. ped. nauk. – Ul'yanovsk, 2006.