**УЧЕБНЫЕ МОТИВЫ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ВУЗОВ**

**КАК ОСНОВАНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ МОТИВАЦИИ К НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***кандидат психологических наук, Костов Ф.Ф.,***

***кандидат педагогических наук, доцент, Фокин А.М.,***

*ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (Санкт-Петербург, Россия)*

Исследование выполнено за счет внутреннего гранта

РГПУ им. А. И. Герцена (проект № 4ВГ)

***Аннотация:*** В исследовании приняли участие студенты бакалавриата института физической культуры и спорта РГПУ им. А. И. Герцена в составе 192 человек очного отделения.Исследование было призвано установить наиболее выраженные учебные мотивы студентов бакалавриата на разных годах обучения. Полученные данные легли в основу теоретического обоснования стратегии включения обучающихся в научную деятельность.

***Ключевые слова:*** мотивация, научная деятельность, учебные мотивы, студенты.

*Введение.* Навык научной работы является важным не только в профессиональной деятельности и учебном процессе, но и как направление развития личности и особого стиля мышления, формирование личностной ценности [1]. Именно студенческая пора, по ряду причин, является наиболее благоприятным периодом для активного развития умения проводить научные исследования и формулировать их результаты. С одной стороны, это является неотъемлемой частью учебного процесса, с другой стороны, мощности вузов позволяют выполнять научный поиск в должном объеме [2].

Современные требования к подготовке специалистов обуславливают необходимость использования возможности целенаправленного привлечения способной молодежи к научно-исследовательской деятельности в вузе, начиная с первого курса обучения. Известно, что углубленные занятия научно-исследовательской работой способствуют не только повышению мотивации к ней, но и развивают творческие способности студентов, расширяют научный потенциал вуза [4].

Однако, далеко не все студенты заинтересованы в проведении научных исследований. Причин этому может быть множество, но конкретное исследование направлено не на установку причин низкой мотивации к научной работе, а на установление опорных точек в повышении данной мотивации. Автором представляется, что изучение учебных мотивов студентов и их учет может стать основой в стратегии повышения мотивации студентов к научной деятельности.

*Результаты исследования.* Исследование проводилось в мае 2023 года с использованием методики для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) из 34 вопросов [3]. В исследовании приняли участие студенты бакалавриата института физической культуры и спорта РГПУ им. А. И. Герцена (ИФКиС) в составе 192 человек очного отделения. Распределение по годам обучения было следующим: 1 курс – 33 человека, 2 курс – 22 человека, 3 курс – 70 человек и 4 курс – 57 человек.

В силу большого различия по количеству студентов младших курсов, принявших участие в исследовании, в сравнении со студентами 3 и 4 курсов, а также исходя из предварительного анализа полученных данных, для итогового сравнения результаты студенты 1 и 2 курса были объединены (таблица 1).

Таблица 1 – Наиболее выраженные учебные мотивы студентов 1 и 2 года обучения (n=65)

|  |  |
| --- | --- |
| Мотив | Показатель |
| Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии | 4,35±1,07 |
| Хочу стать специалистом | 4,34±1,16 |
| Учусь, потому что мне нравится избранная профессия | 4,29±1,13 |
| Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности | 4,20±1,11 |
| Стать высококвалифицированным специалистом | 4,17±1,17 |

По таблице 1 видно, что все наиболее выраженные учебные мотивы студентов 1 и 2 курса ИФКиС, согласно интерпретации использованной методики, относятся к профессиональным мотивам. Таким образом ясно, что обучающиеся начальных курсов заинтересованы в освоении избранной профессии, но дальнейший вывод из данного факта можно будет сделать после изучения результатов студентов 3 и 4 курса.

Таблица 2 – Наиболее выраженные учебные мотивы студентов 3 года обучения (n=70)

|  |  |
| --- | --- |
| Мотив | Показатель |
| Стать высококвалифицированным специалистом | 4,00±1,30 |
| Любые знания пригодятся в будущей профессии | 3,97±1,29 |
| Чтобы приобрести глубокие и прочные знания | 3,96±1,20 |
| Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания | 3,90±1,35 |
| Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии | 3,89±1,25 |

Среди наиболее выраженных учебных мотивов студентов 3 курса (таблица 2) также присутствуют два профессиональных мотива, однако появляется коммуникативный мотив «Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания» и учебно-познавательные мотивы «Любые знания пригодятся в будущей профессии» и «Чтобы приобрести глубокие и прочные знания». Аналогичная картина наблюдается у студентов 4 курса (таблица 3). Так у обучающихся выпускного курса, хоть и в другом порядке, наиболее выражены такие же мотивы, что и у студентов 3 курса.

Таблица 3 – Наиболее выраженные учебные мотивы студентов 4 года обучения (n=57)

|  |  |
| --- | --- |
| Мотив | Показатель |
| Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания | 3,91±1,46 |
| Учусь, потому что мне нравится избранная профессия | 3,82±1,43 |
| Стать высококвалифицированным специалистом | 3,82±1,48 |
| Любые знания пригодятся в будущей профессии | 3,79±1,36 |
| Чтобы приобрести глубокие и прочные знания | 3,77±1,35 |

Следовательно, заметно расхождение в наиболее выраженных мотивах студентов первой и второй половин обучения в бакалавриате. Так как исследование проводилось в мае, то есть в конце учебного года, то можно предположить о том, что на 3 году обучения у студентов происходит качественное изменение иерархии учебных мотивов. Фокус с общего стремления к профессиональному обучению смещается к личностному развитию (познание и коммуникация). Это может происходить из-за накопления знаний, формирования качественного другого мировоззрения или появление определенных дисциплин в учебной программе. Это изменение может стать предметом отдельного исследования, но в рамках текущих изысканий, данный аспект позволяет утверждать, что на студентов 3 и 4 курса, в рамках привлечения к научной деятельности, необходимо воздействовать с акцентом на возможности личностного роста и прикладности навыка научной деятельности, в том числе и как особого стиля мышления, в рамках профессии и вне ее.

Подводя итоги, можно отметить, что у студентов 1 и 2 курса среднее значение баллов по пяти наиболее выраженным учебным мотивам выше, чем аналогичные показатели студентов 3 или 4 курса, а стандартное отклонение, наоборот, меньше. Это говорит об более общем представлении студентов начальных курсов о цели обучения и доступных возможностях развития. Этот факт позволяет предположить, что на данный контингент обучающихся, в рамках привлечения к научной деятельности, лучше всего воздействовать через раскрытие связи науки и практики физической культуры и спорта, то есть через расширение мировоззрения и профессионального кругозора.

*Выводы.* Проведённое исследование позволило установить наиболее выраженные учебные мотивы студентов бакалавриата ИФКиС на разных годах обучения. Полученные данные легли в основу теоретического обоснования стратегии включения обучающихся в научную деятельность. Так для студентов 1 и 2 курса наиболее благоприятным представляется воздействие через раскрытие связи науки и практики профессиональной деятельности, а для студентов 3 и 4 курса через возможность личностного роста в рамках профессии и вне ее. Учет данных аспектов в учебном процессе позволит повысить мотивацию студентов ИФКиС к научной работе.

***Список литературы***

1. Костов, Ф.Ф. Профессиональные ценности и стиль педагогического общения студентов выпускного курса ИФКИС / Ф.Ф. Костов // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, в 2 т., Санкт-Петербург, 28 апреля 2021 года. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2021. – С. 28–31.
2. Кручинина, М.А. Формирование интереса студентов к участию в научно-исследовательской деятельности / М.А. Кручинина, Е.Г. Сайкина // Физическая культура и спорт в постиндустриальную эпоху: проблемы и пути их решения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 17 декабря 2021 года. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 74–78.
3. Мешков, Н.И. Мотивация учебной деятельности студентов младших курсов / Н.И. Мешков, А.Н. Яшкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66–2. – С. 331–336.
4. Сайтбагина, Л.А. Динамика отношения к научно-исследовательской деятельности студентов и магистрантов физкультурного вуза / Л.А. Сайтбагина // Омский научный вестник. – № 2. – 2013. – С. 181–186.