**ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ФИТНЕСА КАК УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКУ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

***старший преподаватель Максимова О.В.,***

***старший преподаватель Тюрина О.В.,***

***старший преподаватель Мальчевская Н.Н.***

*ФБГОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» (Санкт-Петербург, Россия)*

***Аннотация.*** Изучены перспективы внедрения фитнеса как учебной дисциплины в подготовку кадров сферы физического воспитания. Рассмотрены возможности построения образовательного процесса в свете изучения фитнес технологий. Определены особенности отношения студентов к изучению основ фитнеса.

***Ключевые слова:***фитнес, физическое воспитание, учебный процесс, высшее образование.

 *Введение.* Стратегия модернизации системы высшего образования направлена на интеграцию в мировое образовательное и научное пространство, повышение ее качества и оперативное реагирование на инновационные изменения на рынке труда [2, 5].

Профессиональная деятельность фитнес-тренера, инструктора-методиста тренажерного комплекса (зала), инструктора по аэробике, специалиста по организации досуга только сейчас постепенно имплементируются в систему ВУЗовской подготовки специалистов по физическому воспитанию, что способствует реорганизации традиционной системы подготовки кадров и подходов к ее проектированию [4].

Целесообразность подготовки вышеупомянутых специалистов в ВУЗах обусловлена совокупностью внешних и внутренних факторов, среди которых ведущими являются: социальный запрос на специалистов новой формации, способных предоставлять фитнес-услуги населению; ориентация приоритетов общества на здоровый образ жизни; формирование фитнеса как научной и учебной дисциплины, его юридическое признание; динамическое развитие фитнес-индустрии в РФ и имеющийся экономический эффект [1, 3]. Следовательно, требуется проведение критического анализа относительно перспектив сопряженного внедрения фитнеса в качестве учебной дисциплины при подготовке современных специалистов по физическому воспитанию.

*Результаты исследования.* **Цель** – определить возможности внедрения учебных дисциплин на основе фитнеса в программу подготовки специалистов по физическому воспитанию.

Методы и материал исследования. Метод теоретического анализа и обобщения научной литературы, метод анкетирования студентов, которые по условиям обучения имеют возможность к трудоустройству и осуществлению профессиональной деятельности на базе современных фитнес-центров. Для реализации поставленных целей исследование было опрошено в 2022-2023 учебном году 80 респондентов (n = 80), являющихся студентами IV курсов ВУЗов физкультурно-спортивного профиля.

Теоретический анализ научной литературы и обобщение опыта подготовки будущих специалистов для сферы физического воспитания и спорта в ВУЗах указывают на существование противоречий, тормозящих эффективность подготовки специалистов этой отрасли, возникающих, в частности, между:

- растущими требованиями государства к эффективной подготовке будущих специалистов и уровнем их готовности к профессиональной деятельности, в частности при работе в современных фитнес центрах;

- реальными потребностями общества в специалистах фитнеса и рекреации, способных на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность в современных фитнес центрах и содержании обучения в ВУЗе.

Основываясь на анализе проработанной научно-методической литературы и практического опыта, в таблице и представлены этапы, деятельность на которых в рамках обучения в ВУЗе способствует готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности в современных фитнес центрах.

Таблица 1 – Этапы формирования готовности будущих специалистов физкультурно-спортивного профиля к профессиональной деятельности в современных фитнес центрах

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Характеристика |
| Организационно-диагностический | Определение цели, задач и основных методологических подходов, а также педагогических принципов формирования готовности будущих специалистовЦель – включение будущих специалистов в познавательную деятельность для осознания определенных типовых профессиональных задач, в частности в сфере фитнеса и рекреации, значимости формирования готовности к их выполнению, активизация самостоятельно-познавательной деятельности |
| Практически-деятельностный | Приобретение будущими специалистами умения оперировать методами, формами и приемами выполнения типовых задач, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности в современных фитнес-центрах и направленных на развитие готовности к будущей профессиональной деятельности.Цель – приобретение готовности будущих специалистов физической культуры и спорта профессионально-ориентированных умений и навыков, которые позволят им составлять и реализовывать индивидуальные программы восстановления и сохранения физического и психоэмоционального здоровья индивида, реализовывать приобретенные на занятиях теоретические знания в работе |
| Прогностический | Формирование указанной готовности на среднем и высоком уровнях. Цель – совершенствование собственных умений и навыков путем использования разнообразных активных методов и форм обучения в процессе профессиональной подготовки в ВУЗе |

Результатом реализации всех задач по профессиональной подготовке будущих специалистов физической культуры и спорта в ВУЗе является готовность к профессиональной деятельности в современных фитнес центрах.

Анализ ответов респондентов на представленные вопросы свидетельствует, что наличие основательных знаний о специфике профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта в современных фитнес-центрах отмечается только у трети опрошенных (рис. 1).

Рисунок 1 – Владение знаниями о специфике профессиональной деятельности в фитнесе, %

Подытоживая ответы о степени владения знаниями о влиянии различных методик фитнеса на организм человека результаты свидетельствуют о том, что полностью владеют знаниями только пятая часть опрошенных (рис 2).

Рисунок 2 – Владение знаниями о влиянии фитнеса на организм человека, %

Ответы на вопрос о владении навыками проведения занятий по различным методикам фитнеса, засвидетельствовали, что только 15,74% респондентов владеют ими (рис. 3).

Рисунок 3 – Владение навыками проведения занятий по видам фитнеса, %

В конечном итоге, полную готовность самостоятельно проводить занятия по методикам фитнеса выразили только 13% опрошенных студентов (рис. 4).

Рисунок 4 – Готовность самостоятельно проводить фитнес занятия, %

*Заключение.*На основании проведенного анализа и обобщения научно-методической литературы определены и охарактеризованы этапы формирования готовности будущих специалистов по физической культуре и спорту к профессиональной деятельности в сфере фитнеса. Установлено, что только 35,34% студентов IV курса имеют основательные знания о специфике будущей профессиональной деятельности специалиста и только 21,07% респондентов полностью владеют знаниями о влиянии различных методик фитнеса на организм человека, а всего лишь 15,74% опрошенных обладают навыками проведения занятий по различным методикам фитнеса, что свидетельствует об их недостаточной теоретической осведомленности и их умении практической реализации отдельных задач профессиональной деятельности. В конечном итоге, только 13% опрошенных полностью готовы самостоятельно реализовать их во время осуществления профессиональной деятельности в современных фитнес-центрах. Результаты опроса, отражающие невысокий уровень профессиональной готовности будущих специалистов, указывают на необходимость разработки и внедрении в дальнейшем учебный план обучения в ВУЗах физкультурно-спортивного профиля учебных дисциплин, основой которых является изучении особенностей работы в фитнес-индустрии.

***Список литературы***

1. Ахтемзянова, Н. М. Оценка эффективности организации элективного курса по фитнес тренингу в университете / Н. М. Ахтемзянова // Современный ученый. – 2019. – №. 4. – С. 122-125.
2. Бодров, И. М. Способы формирования профессиональных компетенций в области фитнеса у будущих специалистов по физической культуре / И. М. Бодров // Здоровьесберегающие аспекты занятий физической культурой и спортом : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической интернет-конференции (19–20 марта 2020 года). – Саранск, 2020. – С. 20-26.
3. Дементьев, К. Н. Фитнес-технологии, как элемент обеспечения конкурентоспособности физической культуры студентов / К. Н. Дементьев, О. В. Миронова, О. В. Пристав //Физическая культура, спорт и здоровье. – 2016. – №. 27. – С. 8-10.
4. Золотова, М. Ю. Условия формирования новых компетенций в образовательных программах по физической культуре бакалавра на примере движения WORLDSKILLS / М. Ю. Золотова, С. Е. Глачаева // Педагогическое образование и наука. – 2021. – №. 2. – С. 83-86.
5. Сайкина, Е. Г. Концептуальные основы фитнеса в теории и практике физической культуры / Е. Г. Сайкина, Ю. В. Смирнова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №. 2. – С. 38-38.