ОСОБЕННОСТИ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МЫШЛЕНИЮ И СТАНОВЛЕНИЮ ЮРИСТА

А.А. Воробьёва
магистр психологии, соискатель, член Совета молодых ученых Макеевского экономико-гуманитарного института

Статья посвящена проблеме развития профессионального мышления как акмеологической парадигмы становления юриста. Предложены авторские определения понятий профессионального становления, акмеологической парадигмы профессионального становления.

Ключевые слова: профессиональное мышление, профессиональное становление, акмеологическая парадигма профессионального становления.

This article is devoted to the development of professional thinking as akmeology paradigm of becoming a lawyer. The author's definition of the concepts of professional development, professional development akmeology paradigm is presented.

Keywords: professional thinking, professional development, professional development akmeology paradigm.

Стаття присвячена проблемі розвитку професійного мислення як акмеологічної парадигми становлення юриста. Запропоновано авторські визначення понять професійного становлення, акмеологічної парадигми професійного становлення.

Ключові слова: професійне мислення, професійне становлення, акмеологічна парадигма професійного становлення.

Постановка проблемы. В современных условиях общества необходимо переосмыслить и усовершенствовать профессиональный отбор кандидатов в профильные учебные заведение, с целью дальнейшего развития профессионально обусловленного мышления. Так, отбор абитуриентов станет первой их ступенью профессионального становления. Необходимо обобщить и модернизировать некоторые понятия профессионального становления.

Анализ основных исследований и публикаций. Социально-психологические тенденции трансформации общества вносят существенные изменения в образовательную политику во всех станах мира, в том числе и Украины. Приоритетным направлением акмеологического становления юриста, является повышение качества образования и поэтапное развитие профессионального мышления, с целью подготовки конкурентно способных специалистов на рынке труда. Одним из основных факторов успешной профессиональной деятельности субъекта юридического труда является мышление, как составляющая профессионально важных качеств будущих специалистов.

Методологической основой исследования выступают: особенности профессионального становления специалистов разных направлений исследуются в рамках акмеологического подхода: офицерских кадров (Л.Г.Лаптев, В.Г. Михайловский, С.А. Федоренко и др.), представителей прокуратуры (И.А. Базанов), кадров управления в государственной и негосударственной сферах (А.А. Деркач, В.В. Григорьев, Н.В. Михеев, А.С.Огнев, Ю.Н. Синягин, В.А. Храпик и др.), развитие профессионала (А.А.Бодалев, Ж. П. Верная, А. А. Деркач, В.Г.Зазыкин, Н. В. Кузьмина, Л.А.Рудкевич, О. Д. Сафин); общепсихологическая теория мышления, разработанная С.Л. Рубинштейном, согласно которой, мышление не может быть сведено к функционированию уже готовых знаний; основные положения деятельностного подхода (принцип сочетания сознания и деятельности) (А.Н.Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн); системный подход (В.А.Ганзен, В.В. Знаков, Б.Ф. Ломов, А.В. Юрченко и др.) ситуационный подход (К.А.Абульханова, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн); принцип единства общения и обобщения (Л.С. Выготский, А.К. Тихомиров и др.); основные положения теории субъектного самоопределения личности (К. А. Абульханова, О.С.Газман, С.Л. Рубинштейн и др.); теория мышления профессионала (Б.Ф.Ломов, А. Тихомиров, О.Б.Брушлинський, и др.); научные представления об управлении деятельностью в сложных ситуациях, в которых оказывается мышление профессионала-практика, как субъекта деятельности. Подход к исследованию профессионализма, в частности - профессиональных знаний, способностей, мотивов, профессионально важного качества

(Д.Б.Богоявленская, Р.В.Гарбдреев, В.Н.Дружинин, В.Е. Лунев, В.В.Новиков, Н.П.Фетискин, П. М. Цильмак и др.)

Анализ обозначенной проблемы показывает, что не достаточно внимания уделялось поэтапному становлению мышления юристов, его комплексному исследованию с задействованием инновационных тренинговых технологий. Своевременное исследование и коррекция может в дальнейшем предостеречь специалиста от профессиональной ошибки, помочь развить профессионально необходимые качества и позволить решать профессиональные задача не шаблонным путем.

Таким образом, стоит отметить необходимость разработки методики, которая бы позволяла целостно исследовать профессиональное мышление специалиста, такие его важные составляющие как ригидность, продуктивное-репродуктивное мышление, эмоциональный интеллект, прогностические способности, стили мышления. Так, еще учась в ВУЗе мышление юристов может быть комплексно исследовано на этапах профессионального становления.

Цель исследования – теоретическое обоснование особенностей профессионального мышления юристов, анализ профессиональных составляющих мышления.

Изложение основного материала. На данном этапе развития общества специальность юриспруденция и правоведение является одной из самых престижных в Украине и мире. А специалистов такого профиля готовят ВУЗ III—IV уровня аккредитации, в Украине таких 155, I-II уровня аккредитации – 83 учебные заведения государственной и частной собственности. Дальнейшие трудоустройство правоведов, зависит от выбранного направления, моральных и профессиональных качеств, осуществляться в правоохранительных органах, предприятиях частной собственности, государственных, а также они могут заниматься частной практикой.

Научный анализ исследований профессионального мышления дает возможность говорить о том, что существует необходимость исследовать профессионально обусловленные качества мышления комплексно, опираясь на профессиографический анализ деятельности юристов, профессиограмму.

Всестороннее рассмотрение юридической деятельности, психологических особенностей труда юриста позволяет увидеть в этой области наиболее важные направления, наметить пути повышения эффективности трудовых затрат работников правоохранительных органов, более качественно проводить оценку и отбор лиц, желающих получить юридическое образование и в дальнейшем стать юристами.

Под этим углом зрения перейдем к более подробному рассмотрению данной проблемы. Итак, основными особенностями профессиональной деятельности юриста являются:

- правовая регламентация (нормативность) профессионального поведения, принимаемых решений работников правоохранительных органов, юридических служб и других юристов, профессионально участвующих в правоприменительных деятельности;
- властный, обязательный характер профессиональных полномочий должностных лиц правоохранительных органов;
- экстремальный характер правоохранительной деятельности многих юристов, особенно тех, кто работает в органах суда, прокуратуры, налоговой службы и налоговой полиции и т.д.;
- нестандартный, творческий характер труда юриста;
- процессуальная самостоятельность, персональная (для многих - повышенная) ответственность юристов, работающих в правоохранительных органах, государственно-правовых структурах.

Правоприменительная деятельность работников государственно-правовых структур разного должностного положения, довольно четко регламентирована. Отступление от своих служебных обязанностей, нарушения юристов должностных полномочий рассматривается как нарушение закона, свидетельствует, прежде всего, о низком уровне его профессиональной компетентности.

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной юридической деятельности:

Способности:

- логическое, аналитическое мышление;
- вербальные способности (умение правильно и понятно изъяснятся);
- высокий уровень развития понятного мышления (владение научными понятиями и способность воспринимать и понимать различные термины);
- хорошее развитие концентрации и устойчивости внимания (способность в течение длительного времени сосредоточиваться на определенном виде деятельности);
- высокий уровень развития кратковременной и долговременной памяти;
- вербальные способности (умение правильно и понятно изъясняться);
- способность убеждения;

Коммуникативные навыки (навыки общения с людьми);

- склонность к исследовательской деятельности;
- хорошее познание в разных областях высокий уровень развития дедуктивного мышления (умение мыслить от общего к частному)
- Умение вести переговори

Личностные качества, интересы и склонности:

- организованность;
- аккуратность;
- уверенность в себе;
- эрудированность;
- честность и порядочность;
- деловая хватка;
- ответственность;
- объективность;
- коммуникабельность;
- стремление к самосовершенствованию;
- хорошая интуиция;
- эмоционально-психическая работоспособность.
- умение быстро восстанавливать устойчивость;
- энергичность;
- настойчивость, принципиальность.

Качества, препятствующие успешному выполнению профессиональной деятельности:

- отсутствие интереса к выполняемой работе;
- нерешительность;
- неумение быстро принимать решения;
- неумение противостоять внешним факторам (лицам, ситуациям);
- нечестность;
- непринципиальность;
- неспособность глубоко осмысливать происходящее;
- беспечность;
- непогашенная судимость;
- плохая дикция.

Сфера деятельности: человек, знаковые системы

Вид деятельности: обслуживание, контроль, защита

Где работать:

- предприятия и организации
- юридические консультации
- нотариальные конторы
- государственные органы обеспечения охраны порядка и безопасности
- адвокатура, прокуратура
- органы предварительного следствия и дознания
- суды
- частные детективные службы
- учебные заведения

- частная практика

Рассмотрев профессиографический анализ деятельности юриста, мы переходим, к рассмотрению профессионального мышления.

Маркова А.К. справедливо отмечала то, что развитое профессиональное мышление – важная сторона процесса профессионализации и предпосылка успешности профессиональной деятельности.

Профессиональное мышление - совокупность интеллектуальных умений и личностных свойств, реализация которых обеспечивает успешное осуществление профессиональной деятельности, это способность личности действовать и принимать те или иные решения в оперативно значимой ситуации с определенным временно-пространственным опережением относительно ожидаемых, будущих событий, имеющих значение по делу. Выяснено, что континуум рефлективности и антиципации (в частности прогнозируемости) выступает интегральным психологическим механизмом регуляции профессионального мышления личности в системе ОВД [3].

Профессиональный тип (склад) мышления – это преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приёмов решения проблемных задач, способов анализа профессиональной ситуации, принятия профессиональных решений, способов исчерпывания содержания предмета труда, так как профессиональные задачи нередко обладают неполнотой данных, дефицитом информации, ибо профессиональные ситуации быстро меняются в условиях нестабильности общественных отношений.

В профессиональную деятельность включаются различные виды мышления:

- ✓ теоретическое мышление, направленное на выявление отвлечённых закономерностей, правил, на системный анализ развития данной области труда;
- ✓ практическое мышление, прямо включённое в практику человека, связанное с целостным видением ситуации в профессиональной деятельности, прогнозированием её изменений, с постановкой целей, выработкой планов, проектов, нередко развёртывающихся в условиях жесткого дефицита времени, информации;
- ✓ сопровождающееся «чутьём» ситуации и др.;
- ✓ репродуктивное мышление, воспроизводящее определённые способы, приёмы профессиональной деятельности по образцу;
- ✓ продуктивное, творческое мышление, в ходе которого ставятся проблемы, выявляются новые стратегии, обеспечивающие эффективность труда, противостояние экстремальным ситуациям;

- ✓ наглядно-образное мышление, означающее представление ситуации и изменений в ней, которые человек хочет получить в результате своей профессиональной деятельности;
- ✓ словесно-логическое мышление, где решение профессиональных задач связано с использованием понятий, логических конструкций, знаков;
- ✓ наглядно-действенное мышление, при котором решение профессиональных задач происходит с помощью реального изменения ситуации на основе наблюдаемого двигательного акта;
- ✓ аналитическое, логическое мышление, включающее развёрнутые во времени, имеющие выраженные этапы мыслительные операции, представленные в сознании человека;
- ✓ интуитивное мышление, которое характеризуется быстротой протекания, отсутствием четко выраженных этапов, минимальной осознанностью.

Перечисленные виды мышления могут быть использованы в деятельности юристов, выступать как характеристики профессионального мышления. Вместе с тем, не стоит забывать о том, что профессиональная деятельность юриста может изменяться, в зависимости от отдела в котором он работает, и вообще от специфики деятельности.

Профессиональное мышление юриста XXI века представляет собой сложное системное образование, включающее в себя синтез образного и логического мышления и синтез научного и практического мышления. В деятельности юриста сочетаются эти полярные стили мышления, требуются равноправие логического и образно-интуитивного мышления, равноправие правого и левого полушарий мозга. Для развития образного мышления юриста необходимо искусство. В развитии научного мышления главную роль играют фундаментализация образования, овладение базовыми профильными науками (история государства и права, теория государства и права, история правовых учений, и прикладных правовых наук (криминалистика, криминология, судебная психиатрия, юридическая психология). Практическое юридическое мышление развивается благодаря внедрению в учебный процесс заданий требующих умения практически применить знания.

Таким образом, обозначив ключевые моменты особенностей деятельности юристов и их профессионального мышления, мы предлагаем рассмотреть понятие акмеологический поход и авторские определения таких понятий как акмеологическое становление и акмеологическая парадигма профессионального становления.

Акмеологический поход – это система принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи. Его внедрение в профессиональное образование обеспечит повышение качества профессиональной подготовки юриста, и заключается в направленности

педагогических воздействий на актуализацию творческого потенциала студентов, повышения у них профессиональной мотивации и мотивации к достижению успеха в деятельности, формирования стремления к самосовершенствованию и успешной самореализации в профессии, способностей и потребностей в постоянном обновлении профессиональных знаний и умений, в творческом саморазвитии, ориентации на достижении высот профессионализма. Данный подход дает возможность оценивать развитие профессионального мышления не отдельно от процесса профессионализации, а всеобъемлюще осветить путь профессионального становления юриста [4].

Акмеологическое становление – это динамический процесс поэтапного возникновения, развития и закрепления профессионально обусловленных характеристик личности на этапах ее профессионализации. Акмеологическое становление также характеризуется выработкой определенной манеры решения профессиональных задач в зависимости от профильной направленности, так например манера решения одной и той же юридической ситуации прокурором и адвокатом будут иметь отличие, хотя и прокурор и адвокат имеют юридическое образование.

Акмеологическая парадигма профессионального становления – это процесс раскрытия индивидуального потенциала личности, пути реализации потенциальных возможностей в достижении специалистом своей профессиональной вершины. Акмеологической парадигмой профессионального становления может выступать своего рода модель профессионального пути личности. Профессиональный путь юриста начинается с того момента, как личность выбрала профессию, с желания быть юристом, а эффективность развития профессионализма зависит от движущих мотивов.

Акмеологическая парадигма профессионального становления имеет и свои недостатки, а точнее сложности в реализации, поскольку не всегда у преподавателей ВУЗов есть время и возможность развивать индивидуальность студентов. Но, не смотря на это, необходимо учитывать и тот факт, что в ВУЗе достаточное количество преподавателей и если каждый будет уделять внимание индивидуальным особенностям студентов, видеть их потенциал и заинтересовывать учебным процессом, то такой студент будет иметь больше шансов добиться успехов в учебной деятельности и профессиональном развитии.

В наиболее обобщенном виде акмеологическая парадигма профессионального становления юриста имеет следующий вид (рис. 1):

Таким образом, предложенная нами акмеологическая парадигма профессионального становления юриста подразумевает, что развитие

профессионального мышления зависит от движущих мотивов выбора этой профессии:

1) социальные (социально-ценностные),
2) познавательные,
3) профессионально-ценностные,
4) эстетические,
5) коммуникационные,
6) статусно-позитивные,
7) традиционно-исторические,
8) утилитарно-практические (меркантильные).

Результат успешного обучения студентов зависит он их мотивов, а преследование определенных мотивов может стать помехой формирования профессиональных качеств и профессионального мышления.

Рис. 1. Акмеологическая парадигма мотивов профессионального становления юриста

Выводы. Изучение развития профессионального мышления как акмеологической парадигмы становления юриста дает возможность, опираясь на методологическую основу исследования обобщить и систематизировать ключевые моменты данной проблемы. Проанализировать и выявить профессионально необходимые виды мышления, для дальнейшего проведения эмпирического исследования. Проведя эмпирическое исследование, мы будем иметь возможность построить акмеологическую парадигму становления юриста в зависимости от движущих мотивов.

Список использованных источников:

1. Валиуллина Г. Г. Возрастно-половые особенности развития профессионального мышления студентов : автореф. дис. … канд. психол. наук. : спец. 19.00.13 «Психология развития, акмеология» / Г. Г. Валиуллина ; Астраханский ГУ. – Астрахань, 2007. – 27 с.

2. Ірхін Ю. Б. Психологічна підготовка працівників оперативних підрозділів : навч. посіб. / Ю. Б. Ірхін. – К. : РВЦ КНУВС, ДП «Друкарня МВС», 2007. – 96 с.

3. Луньов В.Є. Психологічні особливості становлення професійного мислення особистості у системі органів внутрішніх справ України: автореф. дис. … канд. психол. наук. : спец.19.00.01 «Загальна психологія, історія психології» / В. Є. Луньов ; Одеський національний університет імені І.І.Мечникова. – Одеса, 2013. – 20 с.

4. Махлай О. М. Психолого-акмеологічний аспект розвитку пізнавальної сфери оперативних працівників / О. М. Махлай, С. А. Чистяков // Науковий вісник Південноукраїнського держ. пед. ун-ту ім. К. Д. Ушинського. – 2005. – № 11-12. – С. 167-173.