

ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ: МЕДИКОБИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАРЕНИЯ

Гриф предоставлено Министерством образования и науки Украины (г/11-8543 от 20.05.2013 г.)

Рекомендовано Ученым советом Макеевского экономико-гуманитарного института (протокол № 2 от29.10.2012 г.)

Кожемякин С.В., Лунев В.Е., Самохин А.В. Геронтопсихология: медико-биологические и социально-психологические аспекты старения: Учебное пособие для студентов психологических, медицинских и юридических специальностей / Авторы-составители: С.В.Кожемякин, В.Е.Лунев, А.В. Самохин– Макеевка: МЭГИ, Донецк: Донбасс, 2013. – 638 с.

Предисловие

«Старость — это ступень нашей жизни, имеющая, как и все другие ее ступени, свое собственное лицо, собственную атмосферу и температуру, собственные радости и горести. Быть старым — такая же прекрасная и необходимая задача, как быть молодым, учиться умирать и умирать — такая же почтенная функция, как и любая другая, - при условии, что она выполняется с благоговением перед смыслом жизни... Короче говоря: чтобы в старости исполнить свое назначение и справиться со своей задачей, надо быть согласным со старостью и со всем, что она приносит с собой, надо сказать ей "да". Без этого "да", без готовности отдаться тому, чего требует от нас природа, мы теряем — стары мы или молоды — ценность и смысл своих дней и обманываем жизнь».

Герман Гессе. О старости, 1952

Старение и старость – неизбежные явления онтогенеза живого организма в этой системе вещей. Этим все могло быть вполне объяснимо и понятно если бы сама старость и, в конечном итоге, смерть не вызывала у человека, обладающего сознанием и самосознанием, сколько неразрешенных вопросов. Почему мы стареем и умираем? Что будет с нами когда мы состаримся: насколько мы будем функциональны и здоровы,

счастливы или же нет? Как мы будем себя чувствовать, сохранится ли наш разум, и что это будет за день, когда нас не станет?

Рано или поздно, эти вопросы, так или иначе, выходят из глубин нашего бессознательного и, оставаясь на периферии сознания, оказывают влияние на нашу поведенческую активность, мировоззрение, деятельность и жизнь в целом.

К изучению старости существует множество подходов: от философского и религиозного до медико-биологического, претендующего на строгую научность и рациональность.

В данном учебном пособии старение и старость рассматриваются в контексте возрастной динамики психического отражения, исходя из медикобиологических, социально-культурологических и психологических предпосылок.

Пособие состоит из шести разделов, логично дополняющих друг друга. В первом разделе «Геронтопсихология как отрасль психологической науки: история вопроса, основные теории и подходы» рассматривается путь геронтопсихологии к самостоятельному предмету исследования, раскрыты методология и принципы геронтопсихологических исследований. Феномен старости осмысливается с различных междисциплинарных подходов: философского, культруно-антропологического, медико-биологического и акмеологического.

Второй раздел «Психология пожилого возраста: адаптивные компенсаторные механизмы» посвящен обобщению особенностей психического статуса, интеллектуального развития людей в старости, специфических психологических новообразований, самооценки. Рассматриваются нейрофизиологические основы данных явлений, а также дифференциальный подход к психическим расстройствам, характерных поздним этапам геронтогенеза.

третьем разделе «Организация социально-психологической адаптации людей пожилого возраста» показаны основы и методология оказания психолого-акмеологической помощи пожилым. Актуализируется роль психолога в системе социального обслуживания и психологического консультирования преклонного возраста. Сделан ЛИЦ акцент культурологическом аспекте работы с пожилыми людьми, a рассматриваются некоторые формы групповой психотерапевтической работы.

Четвертый раздел пособия «Прикладные проблемы геронтопсихологии» сосредоточен вокруг практических проблем пожилых переживание собственного «увядания», людей: ожидание кончины, проработка горя, утраты, траура. Рассматриваются причины, критерии и способы решения проблемы насилия над пожилыми людьми. Приводятся рекомендации пожилыми, страдающими бредом, ПО уходу за

галлюцинациями, имеющими тенденции и опыт девиантного, суицидального и зависимого поведения. Анализируются криминалистические и виктимологические причины преступности пожилых людей.

В пятом разделе пособия «Психодиагностика в работе с пожилыми людьми» рассматриваются общие и специальные методы психологического обследования и диагностики возрастных изменений, характерным пожилому и старческому возрасту. Используется широкий спектр социальнопсихологических, многофакторных и клинических опросников, методик и шкал.

В шестом разделе «Практические рекомендации по материалам коррекционных и развивающих программ» цитируются и используются программы и методики психологического воздействия на психоэмоциональные состояния и личностные качества пожилых.

Каждый параграф пособия содержит контрольные вопросы, а в завершении читателям предлагается пройти итоговое тестирование по основным темам и понятиям курса. Пособие также содержит словарь основных геронтопсихологических терминов и понятий, составленный на основании энциклопедических источников (авторы ограничились лишь их цитированием).

Заслуживающим внимание читателя являются приложения данного пособия: «Международный план действий по проблемам старения» являющийся первым международным документом по проблемам старения, обеспечивающим руководство процессом осмысления и разработки стратегий и программ по проблемам старения (одобрен Генеральной Ассамблеей Организации объединенных наций в 1982 году: Резолюция 37/51), «Принципы Организации объединенных наций в отношении пожилых людей», принятые резолюцией 46/91 Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1991 года, а также «Мадридский международный план действий по проблемам старения 2002 года (принят второй Всемирной ассамблеей по проблемам старения, Мадрид, 8–12 апреля 2002 года). Предложенные в приложении материалы имеют как историческую так и научно-практическую ценность.

Авторы-составители учебного пособия выражают благодарность научным рецензентам: академику Висковатовой Татьяне Павловне, профессору Бондарь Леониде Сергеевне и профессору Любчук Ольге Константиновне за ценные замечания и рекомендации, а также всем, кто в той или иной степени содействовал изданию настоящего учебного пособия.

С уважением, авторы-составители: С.В.Кожемякин – к.м.н., доцент; В.Е.Лунев – к.психол.н., профессор РАЕ; А.В. Самохин – д.м.н., профессор, академик, Заслуженный врач Украины.