



**О.В. Пигорева**

Кандидат исторических наук, доцент,  
доцент кафедры истории государства и права  
Курской государственной сельскохозяйственной академии  
имени И.И. Иванова

## **Государственная политика в сфере образования по изучению религии в школе на рубеже XX–XXI веков в современной историографии**

*Статья представляет собой результаты историографического анализа российских исследований, посвященных истории государственной политики в сфере образования в отношении организации изучения религии в постсоветской школе. Анализируется становление проблемного поля, выделяются наиболее значимые аспекты в историографии проблемы, характеризуются недостаточно изученные направления.*

*Ключевые слова: государственная политика в сфере образования, изучение религии, школа, отечественная историография.*

В условиях глобализации современного мира и разрушения иерархии традиционных ценностей все острее понимается необходимость сохранения целостности России как единого государства и одновременно развития национальной, культурной, религиозной идентичности российских территорий и проживающих на них народов. После многолетних дискуссий в обществе оформилось представление о том, что изучение религии в школах способно помочь формированию духовно-нравственных качеств подрастающего поколения (о чем, в частности, свидетельствует введение с 2012 года во всех российских школах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»), хотя многие механизмы реализации данного положения продолжают оставаться спорными. На наш взгляд, одним из условий, содействующих решению проблемы, является научная реконструкция исторического опыта государственной политики в сфере образования в отношении изучения религии и практики ее реализации в новом образовательном пространстве. Способствовать реализации данного положения будет осмысление историографии проблемы.

Предпринятый в настоящей публикации историографический анализ выполнен с позиций хронологии (и разделен на советский и постсоветский периоды) и проблематики, что автор реализовал посредством выделения отдельных аспектов проблемы, значительным образом влиявших на становление обозначенного исторического явления: изменение государственно-церковных отношений, ключевые подходы государства к развитию школы, взаимоотношение религиозных организаций с властью и обществом, сотрудничество с образовательными учреждениями и др.

В историографии первого периода (1985–1991) особого внимания заслуживают работы, выполненные в период отказа от господства классовой идеологии с учетом многообразия методологических подходов и раскрывающие выбор новых путей развития общеобразовательной школы, изменение роли учителя [12; 13].

Важным аспектом историографического анализа стали исследования, анализировавшие изменение государственно-церковных отношений и развитие в обществе интереса к религии, обращение к которым позволило оценить влияние происшедших

изменений на новое образовательное пространство. Издания первых лет перестройки продолжали советские подходы в историографии, сохраняя направленность на формирование атеистического мировоззрения [3; 10]. На рубеже 1980–1990-х годов публиковались работы, выходящие за рамки традиционной для советской идеологии оценки религии [1; 5]. На новых теоретических подходах к трактовке фактов из истории Русской православной церкви были основаны работы О.Ю. Васильевой, М.И. Одинцова [6; 29]. Появились исследования, в которых звучали высказывания о пагубности отсутствия у большинства советских граждан знаний о религии и важности организации подготовки специалистов по истории религий для различных сфер жизни общества, в том числе и школьного образования [44].

На втором этапе (1992–2016) исследования государственной политики в сфере образования отличило разнообразие методологических подходов. В первой половине – середине 1990-х годов работы были немногочисленными, что объясняется удалением системы образования из числа приоритетных для российского правительства отраслей и методологическим кризисом исторической науки. В начале 2000-х годов внимание историков к проблеме значительно возросло, исследования, опирающиеся на широкую источниковую базу и отражавшие плюрализм методологических подходов, содержали научный анализ исторического опыта разработки и реализации государственной политики в области образования, раскрывали стратегию, основные направления и этапы развития российского образования, причины и последствия кризиса школьного преподавания [18; 21], при этом вопросы использования знаний о религии не являлись предметом специального исторического анализа государственной политики в сфере образования, ученые затрагивали лишь отдельные аспекты. Так, Л.И. Анайкина не отрицала положительного влияния религии в деле возрождения духовности общества, культуры, но высказывала опасения в организации сотрудничества школы и Церкви [2; с. 249]; Г.С. Чернышов положительно оценивал взаимодействие школы с традиционными для России религиями, предлагал разрешить преподавание в школах религиоз-

ных предметов с целью нравственного возрождения [43; с. 311–312].

Работы О.Н. Смолина раскрывают историю постсоветской государственной образовательной политики, их анализ позволяет оценить перспективы развития российского образования [38]; в историографии проблемы существенное место занимает разработанная ученым периодизация государственной образовательной политики конца советской и первых десятилетий постсоветской эпохи и вывод о том, что образовательная политика и ее этапы не могут не быть производными от основных событий отечественного социально-политического процесса [37; с. 24].

Историографию проблемы дополнило обращение к выполненным в рамках философских и педагогических научных подходов исследованиям, которые анализировали вопросы организации изучения религии в системе российского образования. Историографический анализ свидетельствует, что существовавшие различия в постановке проблемы в первую очередь были вызваны разнообразием мировоззренческих подходов к изучению религии, что сформировало различную терминологию, характеризующую использование знаний о религии в системе общего образования (религиозное, религиозно-ведческое, культурологическое, религиозно-культурологическое, историко-культурологическое, религиозно-познавательное образование, обучение религии, преподавание сведений о религиозных культурах) [8; 19; 22; 24; 28].

Заметное место в историографии проблемы занимают работы И.В. Метлика, разработавшего принципы содержания и организации изучения религии в светской школе, обосновавшего необходимость взаимодействия семьи, школы и государства как основных социальных институтов в деле духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения и др. [26; 27].

В историографии проблемы особый интерес представляет теоретическое осмысление роли традиционных духовных ценностей в воспитании подрастающего поколения, что отражено в работах Е.П. Белозерцева [4], Т.Н. Костюковой [20], С.В. Перевезенцева [30], Т.И. Петраковой [31].

Вопросы реализации государственной политики в отношении использования зна-

ний о религии в различных российских субъектах раскрыты в работах Т.П. Довгий, С. Худовекова (Смоленская область) [14; 42], Я.А. Золотавина (Ростовская область) [16], В.М. Меньшикова, О.В. Лебедевой (Курская область) [23; 25]. В массиве изученной литературы особое место занимают материалы проводимых в регионах научно-практических конференций, «круглых столов» по вопросам использования знаний о религии в системе общего образования, анализ которых позволил проследить реализацию государственной политики и выявить многообразие подходов в практике российских регионов [7; 9; 11; 34].

Отличительной чертой научных исследований 2000-х годов стало объективное изучение советской государственной политики в отношении религии, лишенное как идеологически заданной атеистической направленности, так и публицистической заостренности многих исследований первого постсоветского десятилетия. Из данного научного сегмента для историографии анализируемой проблемы автором выделены работы, раскрывающие историю изменения советского законодательства в религиозной сфере [33; 41], а также последствия развития религиозного плюрализма для российского образовательного пространства [32]. Осмыслению генезиса знаний о религии в российской школе способствовало обращение к историческим исследованиям, в которых анализируется деятельность учреждений образования по реализации государственной политики в сфере образования в отношении религии в советский период в условиях господства атеистических подходов к работе школы [36].

Весьма значимы в историографии проблемы исследования, освещающие образовательную деятельность Русской православной церкви как в дореволюционный период [17; 39], так и на современном этапе [15; 35; 40], анализ которых позволяет сделать вывод об исторической преемственности изучения православной культуры в современной российской школе, осмыслить образовательную деятельность Церкви как восстановление нарушенной традиции образования с опорой на традиционные национальные ценности.

Проведенный историографический анализ свидетельствует о научном интересе к

отдельным аспектам проблемы изучения религии в системе образования, однако отсутствует комплексное историческое исследование государственной политики и региональной практики в отношении использования знаний о религии в российской школе в постсоветский период.

#### *Библиографический список:*

1. Алексеев В.А. Иллюзии и догмы: взаимосвязь Советского государства и религии. М.: Политиздат, 1991. 398 с.
2. Анайкина Л.И. Партийно-государственная политика в сфере народного образования в РСФСР (1922–1991 гг.): дис. ... д-ра ист. наук. М., 2001. 326 с.
3. Атеизм в СССР: становление и развитие / отв. ред. А. Ф. Окулов. М.: Мысль, 1986. 238 с.
4. Белозерцев Е.П. «Русский мир» и философия отечественного образования // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2015. № 1 (266). С. 46–52.
5. Бессонов М.Н. Православие в наши дни. М.: Политиздат, 1990. 303 с.
6. Васильева О.Ю. Изъятие церковных ценностей в 1922 году: некоторые аспекты проблемы // Религия, общество и государство в XX в.: материалы конф. (Москва, 22–25 окт. 1991 г.). М.: Ин-т истории СССР, 1991. С. 57–62.
7. Вторые Дамиановские чтения: сб. материалов / под общ. ред. В.В. Гвоздева, З.Д. Ильиной. Курск: Изд-во Курск. гос. ун-та, 2003. 268 с.
8. Гараджа В.И. О преподавании религии: Философия, культура, образование (материалы «круглого стола») // Вопросы философии. 1999. № 3. С. 28–31.
9. «Где сокровище ваше, там будет и сердце ваше»: материалы VII Междунар. форума «Задонские Свято-Тихоновские образовательные чтения» (Липецк, 25–26 нояб. 2011 г.). Липецк: Изд-во Липецкой и Елецкой епархии, 2012. 274 с.
10. Гордиенко Н.С. Современное русское православие. Л.: Лениздат, 1987. 304 с.
11. Государство, общество, церковь в истории России XX века: материалы X Междунар. науч. конф. (Иваново, 16–17 февр.

2011 г.): в 2 ч. Иваново: Изд-во Иванов. гос. ун-та, 2011.

12. Дайч З.Г. Школьная политика в СССР. Уроки партийно-государственного руководства: перспективы развития. М.: Просвещение, 1991. 156 с.

13. Демократизация средней школы: проблемы, поиски, опыт: межвуз. сб. науч. тр. / под общ. ред. В.А. Слостенина. М.: Прометей 1990. 224 с.

14. Довгий Т.П. Православная традиция и современная школа (создание региональной системы духовно-нравственного воспитания школьников и учащейся молодежи Смоленщины) // Духовные просветители земли Смоленской и их роль в воспитании нравственности и патриотизма: сб. науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф. (Смоленск, 18–19 ноября 2006 г.). Смоленск: Универсум, 2007. С. 65–71.

15. Еремин А.В. Образовательная деятельность Церкви в контексте формирования социальной концепции РПЦ в постсоветской России // Ярославский педагогический вестник. 2013. № 3. Т. 1. С. 50–57.

16. Золотавин Я.А. Православное духовное просвещение взрослых как основа нравственного воспитания личности // Государство, общество, церковь в истории России XX века: материалы X Междунар. науч. конф. (Иваново, 16–17 февр. 2011 г.): в 2 ч. Ч. 1. Иваново: Изд-во Иванов. гос. ун-та, 2011. С. 211–217.

17. Козлов К.В. Политика Русской Православной церкви в области образования и ее реализация в деятельности епархий Центрального Черноземья. 1884–1914 гг.: дис. ... канд. ист. наук. Белгород, 2004. 249 с.

18. Козловская Г.Е. Российское образование в постсоветский период (1991–1999 гг.): дис. ... д-ра ист. наук. М., 2003. 430 с.

19. Колодин А.В. Религиоведческое и религиозное образование: сущность, специфика, проблемы реализации в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Российской Федерации: дис. ... канд. филос. наук. М., 2007. 183 с.

20. Костюкова Т.А. Проблемы профессионального самоопределения будущего педагога в традиционных российских духовных ценностях: поиски и решения. Томск: Изд-во Томск. ЦНТИ, 2002. 252 с.

21. Костюченко И.Ю. Исторический опыт разработки и реализации государственной политики СССР и Российской Федерации в сфере народного образования во второй половине XX в.: дис. ... д-ра ист. наук. М., 2004. 411 с.

22. Лаврентьева А.Ю. Специфика религиозного и религиоведческого образования: социально-философский аспект: дис. ... канд. филос. наук. Архангельск, 2007. 219 с.

23. Лебедева О.В. Государственная политика и изучение православной культуры в конце XX – начале XXI века (на примере Курской области): монография. Курск: Изд-во Курск. гос. с.-х. ак., 2008. 227 с.

24. Лихачев А.Е. Нравственное разложение и православие // Педагогика. 1999. № 6. С. 114–120.

25. Меньшиков В.М. Преподавание православной культуры в школе: опыт Курской области // Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования: материалы науч.-практ. конф. (Москва, 10–11 окт. 2002 г.). М., 2003. С. 70–73.

26. Метлик И.В. Изучение религии в системе образования // Педагогика. 2003. № 7. С. 71–78.

27. Метлик И.В. Религиозное и религиоведческое образование: уточнение дефиниций и особенностей // Взаимодействие государства и религиозных объединений в сфере образования: материалы науч.-практ. конф. (Москва, 10–11 окт. 2002 г.). М.: Аппарат Полномочного представителя президента Российской Федерации в Центральном федеральном округе, 2003. С. 92–114.

28. Методика религиоведческого образования: теоретические основы религиоведческого образования / [Е.И. Аринин и др.]; под ред. Е.И. Аринина. Владимир: Изд-во Владимир. гос. ун-та, 2014. 179 с.

29. Одинцов М.И. Государство и церковь: История взаимоотношений (1917–1938 гг.). М.: Знание, 1991. 63 с.

30. Перевезенцев С.В. Родство по истории: Статьи. Очерки. Беседы. М.: Изд-во «ФИБ», 2015. 456 с.

31. Петракова Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. 37 с.

32. Пигорева О.В. От религиозного плюрализма к православию в обретении нравственных ориентиров в образовательном пространстве провинций центра РСФСР – России: конец 1980-х – 1990-е гг. // Вестник Брянского государственного университета. 2015. № 1. С. 141–146.

33. Полозова К.А., Федотов А.А. Роль интеллигенции в подготовке и принятии Закона РСФСР «О свободе вероисповеданий» (1990 г.) и итоги его действия // Интеллигенция и мир. 2013. № 1. С. 17–27.

34. Православие и духовный мир молодежи: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Белгород, 18 апр. 2007 г.). Белгород: Изд-во Белгород. гос. ун-та, 2007. 376 с.

35. Прокопенко А.В. Опыт взаимодействия гражданского общества и православной церкви в деле духовно-нравственного воспитания и просвещения молодежи в Центральном федеральном округе Российской Федерации (1991–2010 гг.): дис. ... канд. ист. наук. Белгород, 2010. 189 с.

36. Ревякин Е.С. Роль учебных заведений в государственной политике религии в 30-е годы XX века (по материалам Ивановской области) // На пути к гражданскому обществу. 2015. № 2 (18). С. 43–49.

37. Смолин О.Н. Образование. Политика. Закон: Федеральное законодательство как фактор образовательной политики в современной России. М.: Культурная революция, 2010. 968 с.

38. Смолин О.Н. Образование – для всех: Философия. Экономика. Политика. Законодательство. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИКЦ «Академкнига», 2014. 1120 с.

39. Сухова Н.Ю. Высшая духовная школа: проблемы и реформы (вторая половина XIX века). М., 2012. 656 с.

40. Федотов А.А. Русская Православная Церковь в 1943–2000 гг.: внутрицерковная жизнь, взаимоотношения с государством и обществом (по материалам Центральной России): дис. ... д-ра ист. наук. Иваново, 2009. 465 с.

41. Федотов А.А., Полозова К.А. Предпосылки появления нового законодательства о религии в СССР во второй половине 1980-х гг. // Актуальные вопросы образования и науки. 2012. № 5–6 (33–34). С. 30–35.

42. Худовеков С. «Свет Христов просвещает всех». Православная этика и культура в общеобразовательной школе // Журнал Московской Патриархии. 1997. № 6. С. 19–23.

43. Чернышов Г.С. Государственная политика в сфере школьного образования России: история, опыт, проблемы: 1970-е – 1990-е гг.: дис. ... д-ра ист. наук. М., 2005. 381 с.

44. Щапов Я.Н. О преподавании истории религий и подготовке специалистов в этой области // Религия, общество и государство в XX в.: материалы конф. (Москва, 22–25 окт. 1991 г.). М.: Ин-т истории СССР, 1991. С. 126–129.

©Пигорева О.В., 2017