



К вопросу о создании условий для безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации

В статье рассматриваются вопросы, связанные с созданием условий для безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: мотивация, безопасность, образовательная среда, управление ДОО.

Для решения образовательных, воспитательных, коррекционных задач по воплощению основной образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением, особое значение приобретает соблюдение требований к кадровому составу, повышение роли личности работника, знание его мотивационных установок. Важна способность руководителя формировать мотивационные установки и использовать их для социальной и творческой активности конкретного педагога и создания образовательной среды дошкольного учреждения, в целом.

Понятие «образовательная среда» рассматривается через взаимосвязь с понятиями «окружение», «условия», отражающими взаимодействие человека и окружающей среды. В ряде современных исследований (В.И. Панов, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин и др.) образовательная среда трактуется с позиции взаимодействия личности с окружающей средой, которая представлена совокупностью различных условий: социальных, культурных, психолого-педагогических. Исходя из этого, образовательная среда оказывается системой условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей дошкольников, их творческого потенциала, с одной стороны, и возможность для использования педагогами современных образовательных технологий в соответствии с возрастными особенностями детей. Как следствие, создание, преобразование и функционирование образовательной среды (насыщенной, гибкой, безопасной) напрямую зависит от позиции педагогов образовательной организации, их мотивационной готовности к профессиональной педагогической деятельности в условиях детского сада.

Управленческий подход к решению вопросов формирования образовательной среды предполагает компетентность руководителя ДОО в создании эффективной системы мотивации педагогической деятельности.

Недостаточное внимание руководства к вопросам формирования образовательной среды ДОО в их

связи с решением проблемы управления мотивацией педагогической деятельности может повлечь негативные последствия в виде повышения уровня конфликтности, риска возникновения опасностей для формирующейся психики ребенка-дошкольника, снижение качества выполнения педагогами своих должностных обязанностей и, как следствие, снижение эффективности деятельности всей организации, в целом.

Актуальность темы исследования «Мотивация профессиональной деятельности педагогов как условие организации безопасной образовательной среды (на примере дошкольной образовательной организации)» определяется, с одной стороны, необходимостью построения образовательной среды в дошкольной образовательной организации, которая предполагает сформированную мотивацию профессиональной деятельности педагогов, а с другой стороны, недостаточным вниманием руководства учреждений образования к вопросу мотивации деятельности педагогов как одного из определяющих условий для эффективности работы ДОО.

Гипотеза нашего исследования: Мотивация профессиональной деятельности педагогов может являться условием организации безопасной образовательной среды в дошкольной образовательной организации при наличии следующих факторов:

- учет мотивов профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации;
- разработка программы формирования мотивации профессиональной деятельности педагогов;
- формирование мотивационных установок педагогов по обеспечению безопасной образовательной среды.

Объектом исследования является обеспечение безопасной образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования - влияние мотивации профессиональной деятельности педагогов на обеспе-

чение безопасной образовательной среды дошкольной образовательной организации.

Исследование проведено на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 57 «Лукоморье» комбинированного вида» города Северодвинск. Численность педагогического состава и администрации МБДОУ № 57 «Лукоморье» составляет 50 человек.

В нашей работе мы основывались на положениях ряда современных исследований (В.И. Панов, С.В. Тарасов, В.А. Ясвин и др.), в которых образовательная среда трактуется с позиции взаимодействия личности с окружающей средой, представленной совокупностью различных условий: социальных, культурных, психолого-педагогических.

Исходя из этого, создание, преобразование и функционирование образовательной среды (насыщенной, гибкой, безопасной) напрямую зависит от позиции педагогов образовательной организации, их мотивационной готовности к профессиональной педагогической деятельности в условиях детского сада.

Управленческий подход к решению вопросов формирования образовательной среды предполагает компетентность руководителя ДОО в создании эффективной системы мотивации педагогической деятельности.

В нашей исследовательской работе мы произвели отбор методов для определения наличия и функционального соответствия изучаемых процессов:

- метод анкетирования педагогических работников, целью которого является определение особенностей мотивации педагогических работников.

- метод наблюдения за организацией безопасной образовательной среды ДОО.

- метод анализа нормативных документов по вопросам организационно-управленческих условий создания безопасной образовательной среды ДОО и мотивации педагогических работников.

Для определения наличия и функционального соответствия изучаемых процессов проведен анализ особенностей мотивации профессиональной деятельности педагогов в процессе обеспечения безопасной образовательной среды образовательной организации по выбранной нами схеме.

При планировании и организации разработки методики констатирующего эксперимента решались три взаимосвязанных задачи:

- 1) Изучить специфику мотивации профессиональной деятельности педагогов: получить объективную информацию о значимых для педагогов мотивах профессиональной деятельности, о факторах привлекательности своей профессии, уровне стремления педагогов к саморазвитию, о факторах, стимулирующих обучение и препятствующих развитию и саморазвитию педагогов.

- 2) Выявить показатели и уровни безопасности образовательной среды, созданной в дошкольной образовательной организации.

- 3) Изучить особенности организационно-управленческих условий по созданию безопасной образовательной среды дошкольной образовательной организации и реализации существующей модели управления мотивацией педагогов.

Для исследования мотивации профессиональной деятельности педагогов в процессе обеспечения безопасности образовательной среды ДОО нами были выделены методики для определения мотивации профессиональной деятельности педагогов:

- 1) Опросник «Изучение доминирующих мотивов профессиональной деятельности педагогов» (автором методики является Каталин Замфир в модификации Артура Реана).

- 2) Анкетирование педагогов с целью оценки уровня готовности педагога к развитию (методика В.И.Зверевой, Н.В. Немовой).

- 3) Модификация методики Шкалы ECERS-R для изучения безопасности образовательной среды.

- 4) Оценочный лист с целью анализа документов, регламентирующих обеспечение безопасности ДОО и управления мотивацией педагогов.

Для апробации выбранной нами методики на этапе констатирующего эксперимента, мы провели пилотажное исследование и оценили возможность применения данных методов в работе. В пилотажном исследовании участвовали 8 педагогических работников с разным стажем работы и уровнем квалификации.

Рейтинг значимости мотивов профессиональной деятельности позволил выявить преобладание следующих мотивов (с учетом формулировки К. Замфира и А. Реана). Наиболее важным мотивом является «стремление избежать возможных наказаний или неприятностей», а также мотив «удовлетворение от самого процесса и результата работы». Наименее значимый мотив - «стремление к продвижению по работе».

В пилотажном режиме было проведено анкетирование педагогов с использованием методики В.И. Зверевой, Н.В. Немовой с целью выявления способности педагога к саморазвитию, который показал отношение педагогов МБДОУ № 57 «Лукоморье» к возможности реализации своих потребностей в саморазвитии, что является одним из факторов успеха в профессиональной деятельности.

По результатам пилотажного исследования установлено, что большинство опрошенных педагогов считают фактором, препятствующим саморазвитию следующие (расположены в порядке убывания значимости):

- разочарование из-за имевшихся ранее неудач;
- недостаток времени;
- неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководством, т.е. отсутствие объективной информации о себе.

Большинство опрошенных педагогов считают стимулирующими саморазвитие факторами следующие (расположены в порядке убывания значимости):

- обучение на курсах;
- внимание руководителей к обозначенной проблеме;
- занятия самообразованием;
- интерес к работе;
- пример и влияние коллег.

Следует отметить, что такой фактор как «возрастающая ответственность как стимулирующий» оценивают наименьшее количество опрошенных педагогов. Четверть респондентов оценивают, как важную

для себя, возможность получения признания в коллективе.

Для выявления показателей безопасности образовательной среды, созданной в МБДОУ № 57 «Лукоморье», в пилотажном исследовании мы использовали модификацию методики Шкалы ECERS-R, которые входят в группу шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО ECERS (Early Childhood Environment Rating Scales). Для оценки безопасности образовательной среды группы нами выделены критерии в соответствии с индикаторами. Данные пилотажного наблюдения свидетельствуют об отсутствии низких (неудовлетворительных) показателей по критериям оценки безопасной образовательной среды МБДОУ № 57 «Лукоморье».

Минимальные нарушения выявлены по таким показателям, как наличие опасностей, которые могут привести к серьезным травмам в помещении (розетки без заглушек, острые предметы), некоторые трудности наблюдались в организации детской группы (дисциплина, порядок).

Недостаточен учет персональных и профессиональных потребностей воспитателей, так как нет возможности использовать в необходимой мере технические средства обучения, нет возможности для рациональной организации труда (перерыв и пр.), а также нет систематического обеспечения современным оборудованием для организации образовательной деятельности. Позитивное профессиональное взаимодействие между воспитателями и администрацией учреждения поддерживается недостаточно. Удаленность корпусов друг от друга не способствует оптимизации взаимодействия между коллегами и администрацией.

Для пилотажного исследования особенностей организационно-управленческих условий по созданию безопасной образовательной среды дошкольной образовательной организации и реализации существующей модели управления мотивацией педагогов мы применили метод анализа документов, регламентирующих обеспечение безопасности ДОО и управления мотивацией педагогов.

Проведенный анализ документов показал, что в МБДОУ № 57 «Лукоморье» созданы определенные организационно-управленческие условия обеспечения мотивации педагогических работников, отмечается наличие ряда документов, регламентирующих управление мотивацией персонала. Однако нет программы или проекта управления мотивацией педагогов, которая реализуется относительно стихийно, с учетом текущих проблем, без системы и планомерной работы руководителя.

Организационно-управленческие условия обеспечения безопасности образовательной среды также имеют некоторые пробелы в части руководства администрацией процессом совершенствования документов, обеспечивающих развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 57 «Лукоморье».

Таким образом, по результатам пилотажного исследования можно сделать следующие выводы:

1) Метод анкетирования педагогов решает задачу оценки специфики мотивации профессиональной деятельности педагогов: можно получить объективную информацию как о значимых для педагогов

мотивах профессиональной деятельности, так и о факторах, стимулирующих стремление педагогов к саморазвитию и препятствующих их развитию и саморазвитию.

2) Модификация методики ECERS-R способствует выявлению показателей безопасности образовательной среды, созданной в дошкольной образовательной организации.

3) Метод анализа документации учреждения позволяет изучать особенности организации управленческой деятельности по созданию безопасной образовательной среды дошкольной образовательной организации и особенностей существующей модели управления мотивацией педагогов.

Библиографический список:

1. Баева И.А., Лактионова Е.Б. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды // Психология образования в XXI веке: теория и практика.
2. Лепешова Е. Мотивационный инструментарий руководителя школы // Директор школы. - № 4. - 2009.
3. Мотивация персонала: методические рекомендации / составитель В. А. Дубровская. - Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2009, - 51 с.
4. Пазухина С.В. Методы оценки психологической безопасности образовательной среды участниками педагогического процесса // Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды школы в условиях внедрения новых образовательных и профессиональных стандартов. С. 31–36.
5. Соколова И.С. Роль психологических репрезентаций в экспертизе и проектировании образовательных сред // Психология образования в XXI веке: теория и практика.
6. Ядне А. Э. Изучение психологической безопасности образовательной среды для субъектов // Молодой ученый. — 2018. — №25. — С. 330-334. — URL <https://moluch.ru/archive/211/51599/> (дата обращения: 24.10.2019).

©Цаллер Н.В., 2020