



З. Г. Облицова

Кандидат педагогических наук, доцент, проректор по НИР ЧОУ
ВО «Институт управления» (г. Архангельск)

Инновационные процессы и модернизация Российского образования

В статье отражаются принципы инновационных процессов в образовании, особенно, обозначены проблемы, тормозящие инновационные процессы, приведен сравнительный анализ инновационных и традиционных технологий образования.

Ключевые слова: инновации, педагогические технологии, принципы образования, инвестиции, модернизация.

На пороге XXI в. становятся все более очевидными тенденции смены ценностных приоритетов, обеспечивающих общественное развитие, т.к. современный мир характеризуется переходом к глобальным процессам, важнейшую роль в которых будут играть знания человека и основанные на них компетенции.

Инновации в сфере образования - это все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта. Инновации в высшем образовании подразумевают систему, состоящую из нескольких компонентов: целей обучения; содержания образования; мотивации и средств преподавания; участников процесса (обучающихся, преподавателей); результатов деятельности.

Инновационные процессы образования основываются на определённых принципах.

Первый - принцип непрерывности образования. Непрерывное образование человека в течение всей его жизни является фактором мобильности общества, его готовности к прогнозируемым изменениям. Предоставление возможностей человеку постоянно развиваться и образовываться способствует гармонизации общественных отношений через справедливое перераспределение знаний как основного капитала человека и зависит не

только от состояния здоровья, но и от уровня осознанной ответственности.

Второй принцип - принцип опережающего развития образования. Для сохранения конкурентных преимуществ, технологии должны коренным образом обновляться через каждые 5-7 лет. А чтобы уметь приспосабливаться, человек должен уметь осваивать, овладевать новыми знаниями непрерывно в течение всей жизни.

Принцип проектирования инновационного развития образования. Он предполагает разработку и реализацию уже в настоящее время проектов, направленных в будущее - на долговременное развитие образования. Проектирование - это, по сути, устойчивое управление педагогом спланированной образовательной ситуацией.

Принцип открытости образования и общественного участия предполагает достижение общественного согласия, на основе которого власть, общество, бизнес, общественные организации и профессиональное педагогическое сообщество принимают на себя обязательства по совместному продвижению инновационных образовательных процессов.

Принцип стратегического инвестирования указывает, что если общество хочет долговременно и устойчиво развиваться, его стратегические инвестиции должны быть

направлены на человека, а значит, в его образование.

На сегодняшний день инновационной доктрины в области образования в России не существует. Имеется «Национальная доктрина образования в Российской Федерации», охватывающая период до 2025 г., но в ней отсутствует четкое обозначение вопросов, относящихся к инновациям в образовании.

В определенной степени роль инновационной доктрины выполняла «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.», в которой изложены новые социальные требования к системе российского образования.

К особенностям инновационного процесса можно отнести его циклический характер и полиструктурность.

Выделяются следующие структуры инновационного процесса в образовании: субъектная, уровневая, содержательная, структура жизненного цикла, управленческая, организационная.

Также выделяются такие особенности инновационного процесса в образовании, как:

- более тесная взаимосвязь с конкретными общественными отношениями, культурой;
- значительное влияние групповых и личностных качества субъекта и объекта инновационной деятельности;
- проведение экспериментальной проверки не в лабораторных условиях, а в условиях реального образовательного процесса;
- отсутствие стадии «изготовления», которая сливается с проектированием, что ускоряет процесс создания инновации;
- меньшие затраты материальных, финансовых средств;
- повышение роли субъективного фактора инновационной деятельности.

Основная цель инновационного процесса в образовании - кардинальные изменения сложившихся традиционных элементов образовательной системы или их взаимосвязей и достижение нового качественного состояния системы.

Если рассматривать технологии обучения, то можно провести их сравнительный анализ (таблица 1).

Таблица 1 – сравнительный анализ традиционных и инновационных технологий обучения

Основные характеристики	Традиционная модель обучения	Инновационная модель обучения
Использование знаний	Преимущественно в типовых заданиях	Акцент на прикладное использование знаний в реальных условиях
Преобладающая форма учебной деятельности	Фронтальная (лекции) и индивидуальная (подготовка к семинарам, контрольным, курсовым)	Широкое использование коллективных и групповых форм учебной работы

В педагогической литературе можно найти разные варианты классификации педагогических технологий, но, в основном они сводятся к следующим:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология модульного обучения;
- технология уровневой дифференциации;
- кейс – технология;
- ТРИЗ (технология решения изобретательских задач);
- технология развития критического мышления;
- технология проектов;
- информационные технологии;
- игровые технологии и др.

В сфере высшего образования при анализе технологий обучения важно выделить

применение современных электронных средств (ИКТ – информационных компьютерных технологий). Традиционное образование предполагает перегрузку учебных дисциплин избыточной информацией. При инновационном образовании преподаватель выполняет роль тьютора (наставника). Помимо классического варианта, обучающийся может выбирать дистанционное обучение, экономя время, средства. При этом позиция обучающихся относительно варианта обучения меняется, они все чаще выбирают нетрадиционные виды получения знаний. Приоритетной задачей инновационного образования становится освоение аналитического мышления, саморазвитие, самосовершенствование. Для оценки результативности инновации в высшем звене учитывают следующие блоки: учебно-методический, организационно-технический.

К работе привлекаются эксперты - специалисты, которые могут оценить инновационные программы.

Однако существует ряд факторов, тормозящих внедрение в образовательный процесс инноваций, его модернизацию. Лидирующие позиции при этом занимают: недостаточное оснащение компьютерной техникой и электронными средствами учебных заведений (в некоторых вузах нет стабильного интернета, не хватает электронных пособий, методических рекомендаций для выполнения практических и лабораторных работ); недостаточная квалификация в области ИКТ преподавательского состава; невнимание руководства учебного заведения к применению в образовательном процессе инновационных технологий. Для решения подобных проблем должна проводиться переподготовка преподавателей, семинары, видеоконференции, вебинары, создание мультимедийных кабинетов, просветительская работа среди обучающихся по применению современных компьютерных технологий. Оптимальным вариантом внедрения инноваций в систему высшего образования является дистанционное обучение путем использования глобальных и локальных мировых сетей. В Российской Федерации подобный способ обучения находится в «зародышевом» состоянии, в европейских странах он давно применяется повсеместно.

Следует отметить, что период пандемии выявил объективные причины, перечисленные выше и необходимость более широкого использования ИКТ. Но проблемы внедрения инновационных технологий остаются. Это барьер творчества. Преподаватели, учителя, привыкшие работать по старым программам, не хотят что-либо менять, учиться, развиваться. Ригидность мышления. Педагоги старой закалки считают свое мнение единственным, окончательным, не подлежащим пересмотру, негативно относятся к новым веяниям; стереотипы, существующие в массовом сознании, затрагивающие привычный образ жизни. Причина нежелания людей принимать инновации в современном образовании кроется в блокировке жизненных потребностей в комфорте, безопасности, самоутверждении. Не все готовы к тому, что придется заново изучать теорию, сдавать экзамены, ме-

нять свое сознание, тратить на это личное время и средства. Таким образом, можно сделать вывод о том, что существуют как объективные, так и субъективные причины, тормозящие развитие инновационных процессов в образовании и его модернизацию.

В.В. Путин на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года», 08 февраля 2008 года сказал: «Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека - это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества. Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет. Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов. ... От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России. ... в России есть всё: и богатые традиции, и потенциал, чтобы сделать наше образование - от школы до университета - одним из лучших в мире. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии.

Библиографический список:

1. Облицова З.Г. Компетентностный подход в Российском образовании в начале XXI века// На пути к гражданскому обществу. Научный журнал. 2018, № 4 (32), с. 5-10
2. Полонский В.М. Инновации в образовании (методологический анализ) // Инновации в образовании. - 2007. № 3
3. Путин В.В. О стратегии развития России до 2020 года// Сб.: Россия 2020. Главные задачи развития страны, М., «Европа», с. 14-15, 18-19, 29
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студ. высш.учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2008
5. <https://businessman.ru/new-sovremennye-innovacii-v-obrazovanii-primery.html>
6. nsportal.ru

©Облицова З.Г., 2021