



**Ю.А. Ершов**

Доцент кафедры профессиональных юридических дисциплин  
Ивановского филиала ЧОУ «Институт управления»

## **Коммуникативное взаимодействие преподавателя со студентами второго курса Ивановского колледжа управления и права по итогам изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности**

*Безопасность жизнедеятельности - это дисциплина, максимально приближенная к нашей повседневной жизни. Особенно она важна для подготовки студентов вузов и средних специальных учебных заведений.*

*Статья призвана обратить внимание читателей на современность и важность дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" для подготовки специалистов в условиях нарастающих угроз и рисков. Автор подчеркивает, что потребность в безопасности является одной из базовых потребностей человека. В статье предлагается рассмотреть результаты исследования мнений студентов о дисциплине "Безопасность жизнедеятельности", проведенного автором статьи. Представлена, разработанная автором, анкета с целью выяснения отношения студентов к дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" и оценки понимания студентами важности этой дисциплины для профессиональной, личной*

*и общественной жизни человека. В статье представлены результаты анкетирования студентов 2 курса Ивановского колледжа управления и права, где отражены мнения участников относительно важности дисциплины для жизни каждого человека, использования коммуникативных технологий на занятиях, отработки базовых знаний и навыков на практике, что понравилось студентам в преподавании дисциплины, и что, по мнению студентов, следует улучшить в преподавании дисциплины.*

*В статье представлены выводы и рекомендации в сфере организации и реализации подготовки учащихся по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности", полученные на основе проведенного исследования и на базе анализа опыта обучения студентов.*

*Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, подготовка студентов, учебная программа дисциплины, национальная безопасность, устойчивое развитие.*

Потребность человека в безопасности является одной из базовых потребностей, а потребность в сохранении здоровья и жизни является жизненно важным интересом личности. Любая деятельность человека потенциально опасна, поскольку сопряжена с воздействием целого ряда негативных факторов

природного, техногенного, социального и иного характера. Различные чрезвычайные ситуации и происшествия наносят вред природе, имуществу, жизни и здоровью людей, и, как следствие, значительный ущерб экономике. На современном этапе цивилизованного развития управление рисками и

обеспечение безопасности социально-экономических, социально-политических систем и природно-техногенных комплексов - основа национальной безопасности и устойчивого развития [1, с. 2].

Учебный курс “Безопасность жизнедеятельность” (далее БЖД) - дисциплина о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой его обитания, которая является основополагающей при подготовке кадров по всем направлениям подготовки в вузах и колледжах. Ивановского колледжа управления и права является молодым современным образовательным учреждением, в котором значительное внимание уделяется обеспечению и анализу обратной связи между сотрудниками профессорско-преподавательского состава, сотрудниками административно-управленческого аппарата и студентами. С целью выяснения отношения студентов колледжа (ИвКуип) к дисциплине БЖД и их понимания важности этой дисциплины для профессиональной, личной и общественной жизни преподавателем ИвКуип Ершовым Ю.А. проведено исследование с помощью анкетирования.

Для проведения анкетирования автором статьи разработана следующая анкета:

#### Анкета

по установлению обратной связи со студентами по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Изучали ли Вы данную дисциплину в школе?

---

2. Какие темы у Вас вызвали повышенный интерес при изучении дисциплины?

---

3. Значимость учебной дисциплины для личной жизни и профессиональной деятельности?

---

4. Считаете ли Вы важным отрабатывать навыки оказания первой помощи, применения первичных средств пожаротушения, об-

ращения со стрелковым оружием, спасения пострадавших в чрезвычайных ситуациях?

---

5. Считаете ли Вы уместным применение на аудиторных занятиях видеоматериалов и компьютерных технологий?

---

6. Как часто Вы пользовались на аудиторных занятиях по БЖД индивидуальными средствами коммуникации (если "да", то в каких случаях)?

---

7. Считаете ли Вы необходимым привлечение на аудиторные занятия специалистов из других профильных ведомств (если "да", то почему)?

---

8. Ваше отношение к необходимости изучения раздела "Воинская обязанность и военная служба".

---

9. Раскройте понятие слова "Патриотизм".

---

10. Какие актуальные темы Вы считаете необходимым изучать и обсуждать на занятиях по БЖД дополнительно?

---

11. Пригодились ли знания, полученные на занятиях по БЖД в Вашей личной жизни (если "да", то приведите конкретные примеры)?

---

Анкетирование проведено перед проведением зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в третьем триместре 2021-2022 учебного года. При этом, особо подчеркивалось, что проведение анкетирования ни коим образом не влияет на будущую оценку студента. В тоже время, студенческая оценка преподавания - это субъективный показатель, даже и на условиях анонимности, в котором учащиеся могут выразить свое мнение об организации учебного

процесса по образовательной программе БЖД, оценить качество преподавания, высказать свои предложения по оптимизации дисциплины.

В анкетировании приняли участие студенты 2 курса Ивановского колледжа управления и права (группы: ПСО 0920-1, ПСО 0920-2, ПСО 0920-3, ПСО 0920-4 (ПСО 1121-4)). Всего участников анкетирования 74 человека. Участникам анкетирования не давались рекомендации по ответам на вопросы анкеты.

Ниже представлены результаты анкетирования, где отражены мнения участников относительно важности курса БЖД для жизни каждого человека, использования индивидуальных средств коммуникации на занятиях, отработки базовых навыков на практике; выяснено, что понравилось студентам в преподавании, и что, по их мнению, следует улучшить в дальнейшем образовательном процессе.

Как уже отмечалось, в опросе приняли участие 74 студента. Преподавателем установлено правило, по которому подписывать анкету было не обязательно. Таким образом предполагалось "усилить" субъективную составляющую анкетирования. Анализ обработки анкет показал, что 53 студента (71,6%) отвечали на вопросы анкеты на условии анонимности и только 21 учащийся (28,4%) подписали её.

Вопрос анкеты: Изучали ли Вы данную дисциплину в школе?

Данный вопрос был представлен с целью определения круга студентов уже ранее изучавших дисциплину БЖД (ОБЖ).

Анализ ответов на данный вопрос показал, что подавляющее количество студентов изучали данную дисциплину ранее - 72 (97,3%). Но, как оказалось, 2 человека (2,7%) вообще её не изучали. Некоторые студенты указали, что в школе им преподавали ОБЖ более 5 лет (2 чел.), около 2 лет или "не подробно" (3 чел.).

Вопрос анкеты: Какие темы у Вас вызвали повышенный интерес при изучении дисциплины?

Цель вопроса - совершенствование методики преподавания, чтобы как можно больше тем вызывали повышенный интерес,

а следовательно и внимание, в конечной задаче и их усвоение.

49 студентов (66,2%) ответили, что им очень понравились практические занятия по оказанию первой помощи пострадавшему.

Двоим (2,7%) понравилась тема "Анатомия и физиология человека".

15 человек (20,3%) уделили особое внимание разделу "Основы военной службы", в т.ч. практической теме "Автомат Калашникова: назначение, боевые свойства, порядок разборки и сборки" - 6 (8,1%), теме "Основы обороны государства" (терроризм) - 4 (5,4%) что логично, т.к. юноши по своему возрасту, во время обучения, встают на воинский учёт и им предстоит служба в Вооруженных Силах РФ.

7 учащихся (9,5%) заинтересовались темой "Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени", что особенно актуально в нашей стране сейчас - во время проведения специальной военной операции на Украине.

Двоим (2,7%) была интересна тема практического занятия "Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения".

5 человек (6,8%) не остались равнодушными к практическому занятию "Применение первичных средств пожаротушения", опыт проведения которого отмечен в статье "Особенности методического подхода к преподаванию дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" [2, с. 93-98].

Только 5 студентов (6,8%) ответили, что им был интересен раздел "Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту". Возможно профессиональная деятельность стоит у обучаемых 2 курса не на первом плане, да и безопасность в быту, здоровый образ жизни испытывает определенный временной "дефицит" в структуре распорядка дня молодых людей.

Нельзя не остановиться на "крайностях" в ответах студентов, причем диаметрально противоположных.

4 человека (5,4%) ответили, что им нравятся все темы, изучаемые в рамках курса БЖД. Что говорит о профессиональном, фундаментальном подходе к изучению дисциплины.

1 учащийся (1,4%) отрицательно ответил на вопрос словом "никакие". Тем самым он показал абсолютное равнодушие к изучению содержания тем по БЖД, полагаем, что и к другим учебным дисциплинам также.

Вопрос анкеты: Значимость учебной дисциплины для личной жизни и профессиональной деятельности?

Вопрос должен определить субъективную значимость БЖД, содержание знаний по которой представляет практическую пользу как в быту, так и на рабочем месте.

Большинство студентов ответили на него с точки зрения буквального смысла вопроса, но некоторые ответили более подробно.

40 человек (54,1%) оценили пользу БЖД в личной жизни.

21 студент (28,4%) подчеркнул необходимость знаний по данной дисциплине в будущей профессиональной сфере.

Также 18 учащихся (24,3%) указали на значимость практических занятий по оказанию первой помощи пострадавшему, что не удивительно, т.к. травматизм и гибель людей на производстве или в быту случается ежедневно. Например, **несчастные случаи на стройке, связанные и не связанные с производством, достигают 25-30 случаев на 1000 работающих за год.**

**17 обучаемых (23%) связали важность данной дисциплины с изучением темы "Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени".** Никто не застрахован от столкновения с тем или иным видом событий чрезвычайного характера, поэтому нужно четко действовать по определенному плану. Слаженность действий достигается в ходе проведения различного вида аудиторных занятий.

3 человека (4,1%) отметили обязательность знаний по пожарной безопасности - "умение действовать при пожаре". К сожалению, пожары - достаточно распространённое явление на территории нашей страны.

1 учащийся (1,3%) считает необходимым знать "права военнослужащих" как будущих защитников отечества.

В качестве оригинальных можно признать ответы 2 студентов (2,7%) - знания, приобретаемые по БЖД, способствуют

"практике по стрессоустойчивости" и "пригодятся для общего развития".

4 студента (5,4%) негативно относятся к значимости учебной дисциплины БЖД в образовательном процессе колледжа - "не большая" и знания по ней "не пригодятся", что говорит о серьёзной недооценке знаний и значительных упущениях в системе школьного образования.

Вопрос анкеты: Считаете ли Вы важным отрабатывать навыки оказания первой помощи, применения первичных средств пожаротушения, обращения со стрелковым оружием, спасения пострадавших в чрезвычайных ситуациях?

Вопрос имеет практическую значимость, направлен на оптимизацию соотношения аудиторных занятий по дисциплине.

Вопрос анкеты:

Подавляющее большинство студентов - 73 (98,7%) ответило утвердительно, с аргументацией "может пригодиться в жизни", "необходимая практика".

1 человек (1,3%) ответил, что это не очень важно, только "в определенной степени". Смысл ответа до конца не понятен, т.к. он был не подробно раскрыт. Остаётся догадываться, что данными навыками он владеет в совершенстве, либо абсолютно уверен, что они ему никогда не пригодятся.

Вопрос анкеты: Считаете ли Вы уместным применение на аудиторных занятиях видеоматериалов и компьютерных технологий?

Современная система преподавания, по нашему мнению, невозможна без внедрения в учебный процесс компьютерных и других технологий. Практически каждое аудиторное занятие по БЖД сопровождается демонстрацией видеоматериалов, компьютерных программ и других ТСО.

69 учащихся (93,2%) положительно ответили на данный вопрос, раскрывая необходимость "наглядных примеров" и "улучшение восприятия" той или иной темы.

3 студента (4,1%) сделали упор на необходимости личной демонстрации учебного материала, а 1 (1,3%) категорически ответил "нет", при этом не раскрыв своей позиции. В тоже время, далеко не каждую ситуацию можно смоделировать на занятиях

по БЖД, исходя из возможностей учебной аудитории (например, по теме "Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций").

Вопрос анкеты: Как часто Вы пользовались на аудиторных занятиях по БЖД индивидуальными средствами коммуникации (если "да", то в каких случаях)?

Вопрос не тривиальный. Не случайно было предложено конкретизировать положительный ответ. Иногда на аудиторных занятиях возникает необходимость использовать индивидуальные средства коммуникации, с разрешения преподавателя, для уточнения материала или приведения каких-либо справочных данных. Совсем другое дело, когда студенты используют данные средства нелегально (для списывания информации), без разрешения. Поэтому ответ предполагал откровенность, при возможной допустимости анонимности анкетирования. К сожалению, даже такой посыл не способствовал обстоятельному раскрытию ответов на поставленный вопрос.

32 человека (43,2%) категорически ответили "нет", что означает - ни в каких случаях не использовали смартфоны и другие средства на занятиях по БЖД.

20 (27%) ответили "да", аргументировав, в основном, "для получения дополнительных сведений". При этом они не уточняли - с разрешения (или без) преподавателя.

А 3 студента (4,1%) ответили, что пользовались телефонами только с разрешения преподавателя.

Утверждать об абсолютной истинности ответов на поставленный вопрос не возможно, т.к. по опыту проведения аудиторных занятий (особенно практических), ведущему преподавателю неоднократно приходилось делать замечания по отвлечению учащихся на просмотр информации с девайсов и гаджетов.

Вопрос анкеты: Считаете ли Вы необходимым привлечение на аудиторные занятия специалистов из других профильных ведомств (если "да", то почему)?

Данный вопрос возник не случайно. В целях модификации учебного процесса по БЖД ведущий преподаватель выступил инициатором приглашения практических работ-

ников. Так, 20.05.22 в рамках практического занятия по теме "Оказание первой помощи пострадавшему при отсутствии признаков дыхания и кровообращения" волонтеры-медики (действующие сотрудники ОБУЗ "Станция скорой медицинской помощи города Иваново") провели показательный урок с использованием тренажера для проведения сердечно-легочной реанимации "Максим". Занятие вызвало огромный интерес, было задано много вопросов, да и сами студенты попрактиковались в этом не легком, но важном мероприятии.

Мнение учащихся должно стать "отправной точкой" в качественную практическую плоскость образовательного процесса по БЖД.

65 студентов (87,8%) утвердительно ответили на поставленный вопрос, при этом охотно его прокомментировали: 22 (29,7%) - "с целью получения дополнительной информации", 21 (28,4%) - "для получения профессионального опыта", 16 (21,6%) - отличный "наглядный пример", 10 (13,5%) - было "интересно", 3 (4,2%) - нужно проводить подобного рода занятия, но только "по определенным темам".

7 учащихся (9,5%) категорически ответили "нет". Полагаем, что они являются приверженцами традиционной системы образования (без инноваций).

2 (2,7%) вообще оставили вопрос без внимания. Полагаем - они столкнулись со сложностью выбора при ответе.

Вопрос анкеты: Ваше отношение к необходимости изучения раздела "Воинская обязанность и военная служба".

Специфика обучения по дисциплине БЖД в ИвКуип не предполагает деления по половому признаку. Поэтому раздел "Воинская обязанность и военная служба", как правило, неохотно изучается девушками. В тоже время, престиж военной службы у нас в стране растет, о чем свидетельствует приток молодежи в военных комиссариатах. Интерес к военной службе проявляют не только юноши, но и девушки. Однако проблема заключается в том, что молодые люди имеют крайне недостаточную информированность в отношении военной службы в профориентационном отношении.

Таким образом данный вопрос направлен на консолидацию знаний в области военной службы, а самое главное, организовать учебный процесс с пользой и интересом для каждого студента.

Большинство второкурсников - 43 (58,1%) ответили, что изучать данный раздел нужно, он достаточно интересен, причем не только для юношей, но и для девушек.

Достаточно много оказалось и противников освоения основ военной службы - 23 человека (31,1%) подчеркнули, что это "не важный раздел" для них или "необязательный для девушек". Аргументация в данном случае простая - лица женского пола не проходят обязательную службу в вооруженных силах РФ, а часть юношей тоже не сможет отдать долг родине по состоянию здоровья.

7 человек (9,5%) определили "нейтральное отношение" к изучению раздела "Воинская обязанность и военная служба". Из логики ответа следует, что данная информация не представляет какого либо интереса, но изучать её нужно (в соответствии с программой учебной дисциплины).

1 учащийся (1,3%) не ответил на поставленный вопрос, таким образом не обозначил чётко свою позицию.

Вопрос анкеты: Раскройте понятие слова "Патриотизм".

Данный вопрос корреспондируется с предыдущим и неразрывно с ним связан. Автору необходимо было узнать насколько глубоко чувство патриотизма "укоренилось" в сознании студентов колледжа.

В большей степени, вопрос о патриотизме носит воспитательный характер. Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами - попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры. Однако существует средство, которое помогает защитить общество перед лицом этих угроз. И это - осознанное отношение к Родине, к её прошлому, настоящему и будущему, развитие национального самосознания подрастающего поколения, углубление знаний об истории и культуре родного края, о подвигах дедов и прадедов при защите Отчизны [3, с. 240].

Практически все опрошенные ассоциируют понятие патриотизма со словами: Родина, любовь, долг, защита, преданность.

Для 46 студентов (62,2%) патриотизм - это "любовь (преданность) Родине и народу". В данном контексте ключевым словом является - любовь.

13 учащихся (17,6%) вкладывают в данное понятие более глубокий смысл: "преданность, любовь к Отечеству, народу, готовность к самопожертвованию" на благо Родины. Ключевым здесь выступает слово самопожертвование.

9 человек (12,2%) ассоциируют патриотизм со словами "любовь, уважение, долг (защита) перед Родиной". Основополагающим, в данном случае, является понятие долга.

Для 1 учащегося (1,3%) смысл патриотизма связан с динамической составляющей - "стремление сделать свою Родину лучше". Стремление предполагает определенную цель, упорство в её достижении.

Достаточно оригинальными стали ответы 2 студентов (2,7%), которые представляют патриотизм как "фанатизм к общему делу" и равно "Родина".

К сожалению, не было раскрыто понятие "общего дела". Полагаем, что у граждан нашей страны общих дел достаточно много (исходя из Конституции РФ и федерального законодательства).

Особняком стоит ответ: "удовольствие от окружающей среды" (1,3%).

Удовольствие, скорее, имеет потребительский подтекст. А потребительство и патриотизм, пожалуй, вещи не совместимые. Полагаем, патриотическое воспитание данного студента требует определенной корректировки.

Традиционно, 2 человека (2,7%) не ответили на поставленный вопрос.

Что свидетельствует о культуре общения данных людей, недостатках в воспитании, безразличия к определению собственной позиции.

Вопрос анкеты: Какие актуальные темы Вы считаете необходимым изучать и обсуждать на занятиях по БЖД дополнительно?

К сожалению, рабочая программа по БЖД, не может вместить в себя огромный

потенциал знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Но, возможна ежегодная корректировка программы, с учетом трансформации общественного сознания, политики государства, нравственности. Поэтому, мнение каждого студента, как члена нашего общества, имеет, в данном случае, основополагающее значение. Учащиеся высказали своё мнение о важности изучения некоторых тем, которые не вошли в перечень рабочей программы.

Неожиданно, круг интересов учащихся по дисциплине БЖД оказался довольно разнообразным.

21 человек (28,4%) удовлетворил тот объём знаний, который они получили в процессе изучения дисциплин БЖД на втором курсе и ОБЖ на первом курсе в ИВКуип.

9 студентов (12,2%) интересуют проблемы безопасности: общие, "безопасность девушек (женщин)", "особенности безопасности труда женщин и подростков", "основы электробезопасности", основы "самообороны".

В тоже время, вопросы безопасности (применительно к получаемой специальности 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения") подробно были рассмотрены при изучении раздела "Безопасность жизнедеятельности в профессиональной деятельности и в быту".

5 учащихся (6,8%) склоняются к внедрению в учебный процесс тем, касаемых "политической ситуации в стране и мире" и "информационного терроризма".

Забота и тревога данных студентов понятна, в свете сложившейся ситуации в нашей стране. Этим темам сейчас достаточно много внимания уделяется в средствах массовой информации. Отчасти они раскрываются в вопросах "Основы обороны государства" и "Национальные интересы и национальная безопасность Российской Федерации" темы "Основы обороны государства" дисциплины БЖД.

2 человека (2,7%) считают необходимым дополнить курс БЖД темами по медицине - "Оказание первой помощи больным сахарным диабетом" и "Нанотехнологии на службе здоровья человека". Здесь трудно не согласиться, ибо специфика действий оказа-

ния первой помощи больным сахарным диабетом отражает тип заболевания, особенности возникших осложнений в его состоянии. К сожалению, данное заболевание (гипергликемия) имеет в нашей стране достаточно большое распространение. Ну, а "нанотехнологии в медицине (на службе здоровья человека)" - это специфическая, сугубо медицинская отрасль, имеющая опосредованное значение к безопасности жизнедеятельности. В области медицины возможности нанотехнологий нацелены на управление с помощью наноматериалов и наночастиц физическими, химическими и биологическими процессами, протекающих в живых организмах на молекулярном уровне.

4 студентов (5,4%) интересуют "проблемы экологии" и способы защиты от диких и агрессивных домашних животных ("как убежать от кабана", защититься "от собаки").

Проблемы экологии достаточно подробно изучаются в рамках учебной дисциплины "Экологическое право". Что касается защиты от диких и агрессивных домашних животных, то данный вопрос достаточно подробно отрабатывается на практическом занятии "Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера".

1 учащийся (1,3%) считает, что больше внимания на занятиях по БЖД следует уделять теме "Семейная жизнь".

В данном случае трудно не согласиться, т.к. семья играет важную роль в укреплении здоровья и воспитании подрастающих поколений, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов. Отчасти вопросы семейной жизни рассматриваются в теме "Порядок и правила оказания первой помощи" (основы ухода за младенцем) дисциплины БЖД, а также в рамках самостоятельной работы, где студентам предлагается подготовить сообщения по темам: "Беременность и гигиена беременности", "Рациональное питание беременной женщины", "Счастливая семья".

9 человек (12,2%) отказались отвечать на вопрос.

Полагаем, что их можно понять. Трудности возникают с выбором тем, которые можно обсудить именно на аудиторных занятиях по БЖД, учитывая их смежность с другими дисциплинами, степень раскрытия и усвоения ранее пройденного материала, субъективного отношения к данному учебному курсу.

Вопрос анкеты: Пригодились ли знания, полученные на занятиях по БЖД в Вашей личной жизни (если "да", то приведите конкретные примеры)?

Данный вопрос вызвал живой отклик у учащихся. В основе ответов лежали, в основном, позитивные впечатления от прохождения курса БЖД, непосредственного участия студентов в лекционных и практических занятиях.

Учитывая небольшой жизненный опыт, 49 человек (66,2%) категорически ответили "нет": "к счастью нет", "пока нет" и т.п.

Анализируя данные ответы, можно отметить, что студенты в своей жизни ещё не сталкивались с ситуациями, требующими знаний в области безопасности жизнедеятельности. Но они чувствуют ответственность и всегда готовы оказать помощь себе и другим людям, если это будет необходимо.

24 человека (32,4%) положительно ответили на этот вопрос.

Из них 20 (27%) уже оказывали какую либо помощь себе или другим: при "остановке кровотечения", "самопомощь", при "отравлении", при "переломе", при "солнечном ударе", при "ожоге", при "обмороке".

Что подчеркивает значимость и эффективность дисциплины БЖД, особую роль преподавателя в формировании жизненно необходимых навыков.

1 студент (1,3%) отметил, что полученные знаниягодились ему при тушении пожара. Отрадно, что он сумел преодолеть стрессовую ситуацию, связанную с пожаром, и четко следовать алгоритму действий, отработанных на практическом занятии по теме "Первичные средства пожаротушения".

2 учащихся (2,7%) обратили внимание на то, что полученные ими знания на занятиях по БЖДгодились "при сдаче экзамена в автошколе", дали возможность "правиль-

ного обращения с оружием" (автоматом Калашникова).

Таким образом, студенты применили полученные знания и в других сферах жизнедеятельности, полагаем они станут полноценными защитниками нашей Родины. 2 человека (2,7%) оставили вопрос без ответа.

В данном случае, снова можно сослаться на низкую культуру поведения данных людей, недостатки в воспитании, безразличия к определению собственной позиции.

Выводы, которые необходимо сделать на базе проведенного исследования и анализа организации и реализации обучения студентов по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" по направлению подготовки 40.02.01 "Право и организация социального обеспечения":

1. В условиях понимания современного значения дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в структуре образовательных программ, важно предпринять определенные качественные меры по повышению культуры безопасности и уровня грамотности в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности не только студентов, но и преподавателей ИвКуип, путем проведения научных семинаров, разъяснительных бесед, практических занятий).

2. Важным является введение в учебный план практических работ по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности", в том числе по темам:

- "Оценка уровня травматизма и профессиональных заболеваний на производстве (по направлению подготовки)";

- "Оценка уровня загрязнения окружающей среды производственными объектами";

- "Прогнозирование и оценка ущербов от чрезвычайных ситуаций различного происхождения".

3. Важно проводить практические занятия по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" с использованием специального оборудования для отработки знаний, умений и навыков на практике, в том числе по темам:

- "Первичные средства пожаротушения";



- "Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера";

- "Оказание первой помощи в различных ситуациях";

- "Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения".

4. С учетом современных тенденций целесообразно ввести новые темы в программу дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

- "Индивидуальная и коллективная самооборона в современной системе коллективной безопасности";

- "Инновационные технологии и искусственный интеллект в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности";

- "Риски и обеспечение безопасности цифровой среды обитания".

5. С учётом специфики отдельных преподаваемых тем по "Безопасности жизнедеятельности", привлекать на аудиторные занятия специалистов из других профильных ведомств (МЧС РФ, Министерства обороны РФ, ОБУЗ " Станция скорой медицинской помощи города Иваново").

6. Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" должна быть обеспечена специализированной учебной аудиторией, оснащенной тематическими плакатами и стендами, современной компьютерной техникой и специальным оборудованием (мане-

кенами, средствами индивидуальной защиты, огнетушителями и др.).

В заключении, выражаем благодарность студентам 2 курса ИвКуип за активную работу на занятиях и участие в анкетировании по дисциплине БЖД, желаем им успехов и безопасной жизнедеятельности.

### ***Библиографический список:***

1. Киселева С.П., Пухов С.А. Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" - основополагающая дисциплина образовательных программ по всем направлениям подготовки бакалавров в вузах // Интернет-журнал «Отходы и ресурсы», 2020 No1, <https://resources.today/PDF/01ECOR120.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/01ECOR120

2. Проблемы становления, развития и модернизации гражданского общества: исторический, экономический, юридический аспекты. Сборник материалов XII международной научно-практической конференции. - Иваново, 2021. - 193 с.

3. Шульженко, М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи / М. Э. Шульженко. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 47 (181). - С. 240-243. - URL:

<https://moluch.ru/archive/181/46664/> (дата обращения: 13.06.2022).

© Ершов Ю.А., 2022