

# ПСИХОЛОГИЯ



**С. М. Стародынова**

Кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова

## Социализация ребёнка в приёмной семье

*Статья посвящена социализации личности ребёнка в приёмной семье. Автор представил гуманитарный проект Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ), реализуемый в настоящее время совместно с Министерством образования Республики Беларусь в Витебской и Гомельской областях.*

*Ключевые слова: социализация, приёмные родители, альтернативные формы устройства детей, Кодекс Республики Беларусь о браке и семье, инструменты и процессы социализации.*

Одной из распространённых форм устройства детей-сирот в Республике Беларусь является приёмная семья, которая получает данный статус на основе трудового договора с органами опеки при городских и районных администрациях.

В приёмной семье могут проживать одновременно несколько детей, причём приёмный родитель получает заработную плату, имеет трудовой отпуск. Его деятельность засчитывается в трудовой стаж и может продолжаться до совершеннолетия ребёнка. На весь период проживания ребёнка в приёмной семье за ним сохраняются положенные социальные выплаты.

Представительство Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) совместно с Министерством образования Республики Беларусь реализуют гуманитарный проект с привлечением иностранной безвозмездной помощи «Семья каждому ребёнку». В 2022 году проект начал действовать в 9 районах Витебской области: Витебском, Докшицком, Лепельском, Оршанском, Полоцком, Сенненском, Железнодорожном, Октябрьском и Первомайском. Учитывая, что около 6 000 мальчиков и девочек живут в интернатных

учреждениях Беларуси, уделяется большое внимание устройству детей, воспитывающихся в следующих учреждениях: УЗ «Витебский областной специализированный дом ребенка», ГУСО «Богушевский дом-интернат для детей-инвалидов с особенностями психофизического развития», ГУО «Детский дом города Витебска», ГУО «Бегомльская вспомогательная школа-интернат Докшицкого района». Цель проекта – помочь детям восстановить контакт с биологическими родителями или найти новую семью, развить альтернативные формы устройства детей (усыновление, опека и попечительство, приемные семьи, детские дома семейного типа).

В 2018–2021 годах программа «Семья каждому ребёнку» реализовывалась в Гомельской области. По ее итогам численность детей в Гомельском областном доме ребенка сократилась на 35 %; снизилось количество детей, которые поступают в это интернатное учреждение (из 61 ребенка-сироты и ребенка до 4-х лет, оставшегося без попечения родителей, 41 (67 %) устроены в замещающие семьи); повышена эффективность работы с биологическими се-

мьями, воспитывающими детей раннего возраста, которые находятся в трудной жизненной ситуации (из 336 детей до 4-х лет, признанных в социально опасном положении, 31 малыш (9 %) изъят из биологической семьи) [2].

В Кодексе Республики Беларусь о браке и семье закреплено, что кандидаты в приёмные родители должны обеспечить ребёнку прожиточный минимум (с 1 ноября 2022 года бюджет прожиточного минимума в Беларуси – 339,83 белорусских рублей). Однако если в семье уже имеются другие дети, их права не должны ущемляться, необходимый бюджет распространяется и на них.

Организует подготовку к приёму ребёнка в семью отдел образования, который собирает сведения об отсутствии судимости у кандидатов, лишении их родительских прав (если было), дееспособности заявителей, отстранении от обязанностей опекуна (если было).

Согласно статье 125 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье, усыновителями не могут стать граждане с хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией, граждане, лишённые родительских прав, с туберкулезом (до снятия с диспансерного учета), граждане с психическими расстройствами. В соответствии со статьей 171 названного Кодекса договор о передаче ребёнка на воспитание в приёмную семью может быть расторгнут досрочно по инициативе приёмных родителей при наличии уважительных причин (болезнь, изменение семейного или имущественного положения, отсутствие взаимопонимания с ребёнком, конфликтные отношения между детьми в приёмной семье), а также по инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения неблагоприятных условий в приёмной семье, или в случае возвращения ребёнка биологическим родителям, или в случае усыновления ребёнка [1].

В том случае, если ребёнок находится в приёмной семье длительный период, он проходит процесс социализации, то есть осваивает социальный опыт, в результате чего происходит преобразование психических функций, изменение социально-

нравственных ценностей, формирование мировоззрения, норм и правил поведения. Содержание процесса социализации определяется культурой и психологией приёмной семьи, с одной стороны, и социальным опытом другой стороны. Приёмные родители должны обращать особое внимание на следующие компоненты социализации: коммуникативный, поведенческий, когнитивный, ценностный. Основным инструментом социализации в приёмной семье выступает воспитание, целью которого является формирование критического мышления и собственного мнения о происходящих событиях. Основными методами воспитания ребёнка в приёмной семье должны стать убеждение, личный пример, одобрение, осуждение, требование. Основные средства воспитания: беседы, экскурсии, походы. Приёмная семья должна стать для ребёнка тем местом, где его ждут, любят, понимают, защищают. Ребёнок в приёмной семье должен ощущать, что ему здесь рады. Очень важна педагогическая культура родителей, которая включает в себя знания в области психологии и физиологии детей; знания о целях, способах и средствах педагогической деятельности, навыки и умения достижения воспитательных целей, любовь к детям [3]. Приёмные родители должны понять, насколько важно ребёнку, принятому в семью, чувствовать себя любимым и значимым; потому что без любви и интереса к воспитаннику происходит задержка в развитии психических функций.

Чтобы создать необходимые условия для успешного воспитания, приёмным родителям следует обратить внимание на взаимоотношения в семье, вести себя естественно, непринуждённо. Немаловажную роль играют следующие методы воспитания: контакт глаз (доброжелательный, внимательный, иногда строгий), физический контакт (объятия, прикосновения, похлопывания по плечу, поцелуи). Важными моментами в воспитании в приёмной семье являются пристальное внимание к ребёнку, последовательность в требованиях, обсуждение проступков и ошибок.

В том случае, если ребёнок-сирота попадает в семью на короткое время, он

учится общаться с разными поколениями, развивать коммуникативные связи. В процессе длительного пребывания в приёмной семье ребёнок повторяет действия приёмных родителей, перенимает их модели поведения. Круг общения приёмного ребёнка родители должны расширять за счёт включения его в различные кружки, спортивные секции.

Социализация включает три взаимосвязанных процесса: социальную адаптацию (активное приспособление к окружающей среде), индивидуализацию (самопознание, самопринятие), социально-психологическую интеграцию (постепенное усложнение интрапсихических функций в соответствии с требованиями социальной реальности).

Эти процессы осуществляются благодаря разным ролям, которые играет ребёнок-сирота в приёмной семье. В семье ребёнок учится, наблюдая ролевое поведение её членов. Под влиянием исполняемой роли могут меняться мнения ребёнка, ценности, личностные установки. Показателем успешности включения ребёнка в приёмную семью является хорошая учёба, положительные отзывы о ребёнке, желание идти в свой новый дом, общение с детьми и взрослыми в семье, социальная активность.

Очень важны в процессе социализации приёмного ребёнка так называемые агенты социализации, то есть люди, которые непосредственно контактируют с ним: приёмные родители, братья и сёстры, родственники, сверстники, соседи, учителя. Иногда связи в приёмной семье становятся устойчивыми и сохраняются на всю жизнь. В том случае, если эти связи имеют формальный характер, приёмный ребёнок испытывает очередной негативный травматический опыт семейных отношений. На ребёнка, помещённого в приёмную семью, влияют состав семьи, позиция ребёнка в ней, авторитетность воспитателей, преобладающий стиль воспитания, потенциал семьи (нравственный, творческий), личностные качества взрослых членов семьи, их образование, этнические особенности, преобла-

дающие в семье ценности [4]. Основания, на которых должны строиться отношения в приёмной семье, обеспечивающие социализацию ребёнка, – сотрудничество, поддержка, забота, взаимная ответственность.

Таким образом, анализ исследований, посвящённых социализации личности, позволил выявить особенности этого процесса у детей, проживающих в приёмной семье. При правильно организованном приёмными родителями процессе социализации у ребёнка формируются умения адекватно оценивать себя, планировать свою жизнь, стремиться к развитию социальной активности, выбору профессии.

### ***Библиографический список:***

1. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье [Электронный ресурс]: 9 июля 1999 года № 278-3: принят Палатой представителей 3 июня 1999 года, одобрен Советом Республики 24 июня 1999 года: в редакции Закона Республики Беларусь от 19 мая 2022 года № 171-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Минск, 2022.
2. Вместе для каждого ребёнка – ЮНИСЕФ в Беларуси [Электронный ресурс]. – 2021 / Режим доступа: <https://www.unicef.by> > prior-deti // – Дата доступа: 27.11.2022.
3. Жеребцов, С.Н. Основы психологии и педагогики /Авт.-сост. С.Н.Жеребцов. – Мозырь: Издательский дом «Белый ветер», 2001. – 100 с.
4. Андреева, Т.В. Психология семьи: учебное пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2010. – 384 с.

©Стародынова С. М., 2022