



*И. А. Стихина*

Кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, и. о. заведующего кафедрой иностранных языков, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

## **Воспитательный процесс на уроках иностранного языка в неязыковом вузе: выбор тем и заданий**

*В статье отмечаются особенности обучения иностранному языку, открывающие возможности для воспитания. Акцентируется тематический аспект как наиболее значимый для реализации патриотического воспитания в процессе обучения иностранному языку, анализируются конкретные темы рабочей программы дисциплины с точки зрения существующих и возможных дополнительных материалов сопоставительного плана.*

*Ключевые слова: иностранный язык, высшее образование, неязыковой вуз, патриотическое воспитание, темы.*

Изучение иностранного языка включает знакомство с культурой народов изучаемого языка, погружение в иной менталитет и иные культурно-исторические традиции. Так как ткань мировой истории и культуры незримо вплетена в любое культурологическое познание, а развитие человеческого общества в глобальном контексте мировой истории позволяет устанавливать многочисленные параллели и взаимосвязи, студенты, изучая иностранный язык, осознанно и неосознанно сравнивают и сопоставляют, удивляются новому и распознают знакомое. Сравнительно-сопоставительный аспект неизбежно включен во все процессы языкового обучения. Начинается всё с самого языка, при изучении структуры которого студенты вместе с преподавателем отмечают отличительные особенности, сравнивая изучаемый иностранный язык с родным, а если это второй и последующие иностранные языки, ещё и с уже знакомым иностранным языком. В процессе изучения грамматических и лексических языковых структур, которое осуществляется в рамках коммуникативных практик, возникает потребность анализа различных коммуникативных ситуаций,

взаимодействий в рамках одной или нескольких культур. Таким образом, межкультурный аспект становится неотъемлемой частью обучения иностранному языку. Данные особенности создают отличную возможность для воспитательного процесса: повышение необходимой и востребованной в настоящее время «межкультурной компетентности» [6, с. 186] можно органично соединить с повышением уровня осознания собственной уникальной национально-культурной идентичности, иными словами, с развитием патриотического мировоззрения.

Последнее время заслуженным вниманием пользуется патриотическая направленность воспитания в системе российского образования. Долгие годы этому аспекту в процессе изучения иностранного языка уделялось недостаточное внимание, либо же, напротив, имела место обратная тенденция противопоставление отечественного и западного в пользу последнего. Такие практики складывались в 90-2000-е гг., когда влияние западной культуры, насаждаемой в России, было избыточным, а желание перемен к лучшему очень сильным.

Тем не менее, многие авторы видели потенциал воспитательной работы, заложенный в обучении иностранному языку, исследовали и продолжают изучать возможности патриотического воспитания в рамках этого процесса, в т. ч. в неязыковых вузах, например Шакирова Т.И. [8], Н. В. Матвеева [3], И. Г. Трофимова, Г. З. Агафонова, И. Г. Никитина [7], О. Л. Соколова, Л. В. Скопова [5] и др.

Однако вопрос разработки как теоретических основ методики патриотического воспитания при обучении иностранному языку, так и соответствующих практических методов при систематическом обучении и в процессе организации конкретных мероприятий, спектр которых может быть очень широким (викторины, игры, конкурсы, конференции, дискуссии и т.д.), является в настоящее время недостаточно проработанным и крайне актуальным.

В данной статье мы хотим обратить внимание на тематический аспект, который, полагаем, является наиболее значимым для реализации патриотического воспитания в процессе обучения иностранному языку. Воспользуемся примером рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» (в рамках этой дисциплины студенты изучают только английский язык), которая используется на разных профилях подготовки Уральского государственного экономического университета. Среди изучаемых тем в этой программе представлены в т.ч. следующие: «Школьная жизнь. Краткая история образования. Школьное образование в странах изучаемого языка. Школа в России» (здесь и далее приведены сокращённые варианты формулировок тем); «Учеба в университете. Выбор университета. Учеба в университете в странах изучаемого языка. Высшее образование в России»; «Еда. Посещение ресторана. Этикет. Национальные кухни. Методы приготовления пищи. Деловой обед»; «Проблемы здоровья. Тело человека: органы и их функции. Прием у врача. Симптомы болезней. Здоровый образ жизни. Национальная система здравоохранения» [4]. На наш взгляд, в материалах этих тем удачно реализован сравнительно-сопоставительный аспект изуче-

ния иностранного языка. Основное учебное пособие, предлагаемое для изучения дисциплины [1, 2], насыщено как раз теми типами заданий, которые позволяют использовать потенциал сравнения в пользу нашей страны. Кроме того, материалы упражнений могли бы быть в дальнейшем дополнены заданиями, в большей степени сфокусированными на выделении преимуществ отечественного опыта.

Например, тема о вопросах образования начинается с краткой хроники образования, включающей интересные факты из различных эпох и стран. Желательно также дополнить данную хронику отдельной таблицей по развитию образования в России, ключевым фигурам учёных и педагогов, повлиявшим на развитие образования в нашей стране, успешному опыту применения различных форматов обучения в советские годы с целью повышения уровня грамотности и т.д.

В теме о среднем образовании изучаются тексты об особенностях образования в Великобритании и США, при этом усваивается необходимая лексика. Предлагается также ряд заданий для формулировок ответов о школьном образовании в России (монологическая, диалогическая, письменная речь). В этих заданиях студенту необходимо развить способность реферирования, выделения основных параметров сравнения и обобщения, используя средства иностранного языка. В результате студент сам составляет свой «текст» о школьном образовании в России на основе изученной лексики, с использованием дополнительно представленных терминов на английском языке, характеризующих специфические российские явления (например, ГИА – State Final Exams). Высвечиваются особенности каждой из систем, преимущества и недостатки. Полагаем, дополнительный текст о российской системе школьного образования в завершение темы также был бы полезен с точки зрения выявления достоинств среднего образования в России. В частности, внедрение новых форм, методик, ИКТ в процесс обучения могли бы быть показаны как инновационные элементы в процессе развития отечественного школьного об-

разования. Также различные внеучебные мероприятия могут вызвать интерес и подчеркнуть разнообразие форм работы в российской школе.

Тема о высшем образовании включает сравнительную таблицу по особенностям обучения в Великобритании и США. Затем предлагается письменное задание с самостоятельными ответами студентов о российском высшем образовании, по аналогии с темой о школьном образовании. Здесь также хотелось бы отметить, что в завершение темы полезными были бы тексты с акцентом на богатой событиями истории высшей школы в нашей стране, также тексты о вузах с многолетними традициями и известными научными школами. Поскольку УрГЭУ необходимо продвижение на рынке образовательных услуг, желательно отметить преимущества и особенности вуза, кроме того, ключевые факты истории развития университета могут вызвать интерес студентов, занимающихся в его стенах. Полезное с точки зрения сопоставительного анализа задание представлено в завершение темы – это Web-Quest по трём вузам, которые студент выбирает сам [1, с. 160-163]. Как правило, студентам интересно это задание. Они ищут вузы в разных уголках мира, сравнивают их по различным параметрам. Обычно выявляются страны с наиболее и наименее доступны высшим образованием (как в плане возможностей поступления для резидентов и нерезидентов, так и в плане оплаты обучения), и Россия здесь достаточно выгодно представлена.

Тема о здоровье, человеческом теле и здоровом образе жизни включает письменное задание, в соответствии с которым студент должен написать текст об отечественной системе здравоохранения, её преимуществах и недостатках [2, с. 166]. Многие студенты отмечают важность развития общедоступной системы здравоохранения, которая является социальным достоянием и должна максимально поддерживаться. Здесь были бы уместны тексты о реальной ситуации в странах изучаемого языка (Великобритания, США), в результате изучения которых складывалось бы адекватное

представление о преимуществах российской системы здравоохранения.

Безусловно, все тексты по названным выше темам должны сопровождаться заданиями, позволяющими студентам не только понять его содержание, но и стимулировать запоминание лексики, грамматических структур, последующую дискуссию.

Большим потенциалом для выделения национальных особенностей обладает тема «Еда. Посещение ресторана. Этикет. Национальные кухни. Методы приготовления пищи. Деловой обед». Национальные кухни всегда притягивали интерес. Сегодня, когда предложения различных заведений общественного питания столь разнообразны, студенты могут «погрузиться» в эту тему и с увлечением дискутировать. В учебном пособии представлены материалы по культуре питания страны изучаемого языка (Великобритания) [2, с. 113, с. 115], а в рамках предлагаемой презентации студенты сами ищут информацию о кухнях других стран. Отрадно, что обучающиеся в последние годы всё чаще в качестве темы для презентации выбирают русскую национальную кухню.

Подводя итог, мы хотим отметить, что творческий подход методистов и педагогов очень важен для выстраивания патриотического воспитания в процессе обучения иностранному языку. Формально составленные, прямолинейно «прославляющие» что-либо тексты не принесут никакой пользы, эффект будет, скорее, антивоспитательным. Логически выстроенные и интересные тематические блоки, хорошо продуманные, искусно организованные материалы текстов и заданий требуют креативности и тщательной проработки. Помимо тематических блоков, усовершенствованных соответствующими материалами, существует масса других аспектов работы – проекты, конкурсы, конференции, вовлечение в поликультурную среду иностранных студентов и т. д. Выстраивание обучения иностранному языку в соответствии с обозначенными приоритетами воспитательного процесса требует консолидации усилий в этом направлении: разъяснительно-просветительской работы с педагогически-

ми работниками, обновления учебных пособий с учётом актуальных воспитательных тенденций, расстановки соответствующих акцентов при планировании и разработке научных и внеучебных студенческих мероприятий на иностранном языке.

### ***Библиографический список:***

1. Английский язык (для студентов I курса) [Текст] : учеб. пособие / И. В. Первухина, Е. Н. Макарова ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург : [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2018. — 202 с.
2. Английский язык (для студентов II курса) [Текст] : учеб. пособие / И. В. Первухина, М. В. Никифорова, Е. В. Колотнина [и др.] ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. гос. экон. ун-т. — Екатеринбург : [Изд-во Урал. гос. экон. ун-та], 2019. — 250 с..
3. Матвеева Н. В. Преемственность в патриотическом воспитании студентов колледжа и вуза на занятиях по иностранному языку / Н. В. Матвеева // Среднее профессиональное образование. — 2017. — № 9. — С. 9–14.
4. Рабочие программы дисциплин, УрГЭУ. URL: <https://newwebbrd.usue.ru/> (дата обращения: 19.05.2023).
5. Соколова, О. Л. Воспитание патриотизма у студентов неязыкового вуза в процессе обучения профессионально ориентирован-

ному иностранному языку / О. Л. Соколова, Л. В. Скопова // Нижегородское образование. — 2022. — № 3. — С. 32-41.

6. Стихина, И. А. Место межкультурной коммуникации в структуре знаний, необходимых для успешной инновационной деятельности / И. А. Стихина // Современные подходы к повышению качества сервиса в индустрии туризма и гостеприимства в условиях межкультурной коммуникации : Мат-лы II Межд. науч.-практ. конф-и. — Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2020. — С. 184-187.
7. Трофимова И. Г. О патриотическом воспитании студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка / И. Г. Трофимова, Г. З. Агафонова, И. Г. Никитина // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. — 2020. — № 2 (107). — С. 210–218.
8. Шакирова Т.И. Формирование патриотических качеств у студентов в процессе обучения в вузе (на примере дисциплины «Иностранный язык»): монография / Шакирова Т.И. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013. — 118 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/32848.html> (дата обращения: 10.05.2023).

*Стихина И. А., 2023*