



**Б. А. Спасенников**

Доктор медицинских наук, доктор юридических наук, профессор, Научно-исследовательский институт скорой помощи имени Н.В. Склифосовского, Москва

## Существует ли психология вне медицины?

*Автор обсуждает вопрос о причине отсутствия Нобелевской премии по психологии. Ответ на этот вопрос определяется тем, что психология – составная часть медицины и физиологии, по которым присуждается Нобелевская премия. Статья посвящена месту психологии в медицине и физиологии. Автор считает, что вне медицины и физиологии психологии не существует.*

*Ключевые слова: медицина, физиология, психология, наука, Нобелевские премии.*

Наука – одно из величайших явлений культуры человечества, сопоставимое по своей значимости с религией и искусством.

Наука – создание нового знания, которое должно быть доказано и должно приносить пользу человечеству. Это наиболее краткое определение науки. Необходимо отметить, что в этом определении польза, приносимая наукой, понимается в очень широком смысле.

Польза науки не сводится к практическим удобствам, облегчающим повседневную жизнь человека. Первая и главная польза науки состоит в том, что она дарит человеку величайшую ценность – свободу. Наука освобождает человека от мрака невежества и от ложных представлений. Наука освобождает человека от страха, связанного с непониманием причин и сути природных процессов. Солнечные затмения, кометы, психические расстройства долгое время пугали человека, а наука научила относиться к этим явлениям как к познаваемым. Наука освободила людей от страха перед колдунами и шаманами, она же освободила многих людей от страха быть обвиненными в колдовстве. Наука освободила людей от социальных предрас-

судков, от страха перед людьми с другим цветом кожи, от страха перед жестокими богами, требующими человеческих жертвоприношений, болезнями психическими и телесными, многого другого.

Наука освободила человечество от страха перед чумой, холерой и оспой, задержкой психического развития и нарушением сна. Открытие А. Флеммингом пенициллина освободило, например, миллионы родителей от страха за судьбу детей, заболевших менингитом. Открытие Р. Уорреном и Б. Маршаллом бактерии Хеликобактер пилори освободило миллионы людей от страданий, вызываемых язвой желудка. Современные групповые и индивидуальные психотерапевтические методики исцеляют психогенные расстройства.

Многочисленные научные открытия, имеющие техническое применение, освободили миллионы людей от продолжительного тяжелого и изнуряющего труда. И эти люди получили возможность получать образование, возможность воспринимать высокие достижения культуры.

Накопление и рациональное использование научных знаний об окружающем мире и самом человеке является един-

ственной гарантией выживания человеческого вида и создания условий для приемлемого уровня жизни и гармонического развития его представителей. Именно великие ученые, совершившие ключевые открытия, изменившие наш мир и понимание этого мира, являются настоящей гордостью тех стран, где они родились, учились и работали. Эти люди по праву получили всемирную известность и признание.

Наука возникает потому, что когда-то некоторые люди отказались видеть в мифах и обычаях верное объяснение строения мира и всех явлений. Эти люди посчитали мифы всеобщими заблуждениями и начали искать верные объяснения устройства мира в целом и отдельных его явлений, в том числе психических [1].

В этой статье мы не будем подробно останавливаться на истории медицины и физиологии. Эти вопросы достаточно подробно освещены нашими коллегами – историками медицины. Отметим лишь, что вопросы, связанные с психической деятельностью, индивидуальными особенностями переживания эмоций, мышления, мотивации и поведения человека, издавна становились предметом обсуждения в рамках медицины и физиологии. Однако лишь во второй половине XIX века под влиянием популярного в то время позитивистского подхода к познанию стало возможным развитие составной части медицины и физиологии – психологии. Поскольку позитивизм провозглашал единство методов научного исследования вне зависимости от его предмета (в качестве которого могли выступать человеческая личность, социум) и одновременно с этим утверждал необходимость любое исследование строить по образцу естественнонаучного, то закономерным на первом этапе развития экспериментальной психологии (как составной части медицины и физиологии) стало развитие её теоретических основ на базе нейрофизиологии. Показательными с этой точки зрения являются научные изыскания врачей, физиологов Г. Гельмгольца, Э. Пфлюгера, В. Вундта. В России второй половины XIX – начала XX века наблюдались аналогичные процессы формирования психологического

знания (вновь в рамках медицины и физиологии) под влиянием достижений выдающихся нейрофизиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, А.А. Ухтомского. Наряду с экспериментальной психологией, развивавшейся в рамках физиологии и медицины, сосредоточившей внимание на процессах в психике индивида, появляются предпосылки для возникновения социальной психиатрии (социальной психологии). Последняя черпает свои идеи одновременно из психофизиологических (биологизаторских) теорий (В. Вундт и его «Психология народов», психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология К. Юнга, система индивидуальной психологии А. Адлера) и концепций психологического отщепления западноевропейской медицинской социологии (Г. Лебон, писавший об иррациональном, стихийном поведении «толпы» и др.) [2, с. 37-62]. Отметим, что все они были врачами.

В самом начале XX века возникает новый критерий оценки научной деятельности – Нобелевские премии. В своем завещании 1895 года Альфред Нобель учредил премии за выдающиеся достижения в науке (физика, химия, физиология и медицина), а также премии в области литературы и укрепления мира. Почему были выбраны именно физиология и медицина, физика, химия? Да потому, что главным критерием при оценке научных достижений была польза, которую эти достижения принесли человечеству. Следует напомнить, что именно этот критерий является одним из существенных признаков науки. Знание, которое не приносит пользы человечеству, является подчас значимым, но не научным [3, с. 70-71].

Означает ли отсутствие психологии в этом списке то, что она не является наукой, не приносит пользу человечеству. Конечно, нет. Анатомия нервной системы и анатомия органов чувств, гистология нервной системы, физиология нервной системы, физиология высшей нервной деятельности, нейрофизиология, психофизиология, клиническая психология, возрастная психология, патопсихология, психопатология, психиатрия (в том числе социальная и судеб-

ная психиатрия), неврология, психосоматика, психодиагностика, психотерапия (индивидуальная и групповая), психофармакология, безусловно относятся к науке. Отметим лишь то, что все вышеназванное относится либо к медицине, либо к физиологии, то есть психологии, как науки, вне медицины и физиологии, не существует.

Особенно это очевидно, когда лица, называющие себя «психологами» (выпускники педагогических вузов, защитившие диссертацию по педагогической психологии; выпускники психологических факультетов; выпускники иных факультетов, имеющих в своем названии «психо»), но не являющиеся врачами, выпускниками медицинских вузов и факультетов, сталкиваются с реальной ситуацией оказания так называемой «психологической» помощи. Они оказываются либо неспособными ее оказать (что явно или неявно признают), либо занимаются тем, что носит простое название «шарлатанство». Например, чтобы оказать «психологическую» помощь человеку, которого беспокоит слабость, раздражительность, вялость, гневливость, апатия, суицидальные мысли, необходимо уметь дифференцировать различную патологию (невроз, неврастенический (соматогенный) синдром, вялотекущая форма шизофрении, психопатия, психопатизация, а подчас постинфекционная астения и др. Для этого нужно быть врачом, необходимо иметь соответствующие знания в нейронауке (неврологии, психиатрии, психотерапии и др.) [4, с. 665-670].

Поэтому при встрече с так называемыми «школьными психологами», которыми обычно становятся бывшие педагоги-предметники, прошедшие краткие курсы переподготовки, автору становится страшно за психическое здоровье детей, которые оказываются объектом «психологического» воздействия таких горе-психологов.

Нужно осознать, что психическая сфера человека (взрослого или ребенка) слишком сложна, чтобы доверять ее тем, кто именуется «психологом», но заведомо не имеет для этого необходимых научных медицинских знаний.

Нужно признать, что в истории психологии есть ученые, которые не имели медицинского образования (Г. Айзенк, М. Вертхаймер, Л.С. Выготский, У. Джеймс, В. Кёлер, Дж. Келли и др.) [2, с. 37-62]. Но их личный, выдающийся, исключительный, редкостный, незаурядный интеллектуальный потенциал позволил подняться до понимания нейронауки. Такие ученые уникальны, единичны, неповторимы в истории науки. Их невозможно массово тиражировать, дублировать, воспроизводить на десятках (и сотнях) психологических и педагогических факультетов.

Итак, сформулируем ответ на вопрос, поставленный в названии статьи (существует ли психология вне медицины?). Нет, вне медицины и физиологии психологии не существует. Поэтому Нобелевской премии по психологии нет. Есть Нобелевская премия по медицине и физиологии, включающая нейронауку (психологию в том числе).

#### ***Библиографический список:***

1. Габидулин Р.С., Максимов А.М., Спасенников Б.А. История науки России: учебное пособие. М.: Национальный научно-исследовательский институт общественного здоровья имени Н.А. Семашко, 2022. 112 с.
2. Спасенников Б.А. Судебная психология и судебная психиатрия. Общая часть / Под редакцией заслуженного деятеля наук РФ, доктора юридических наук, профессора И.Я. Козаченко. Архангельск: ИПП АГТУ, 2002. 317 с.
3. Спасенников Б.А. Психологическая помощь как средство исправления осужденных // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2015. № 2 (30). С. 70-71.
4. Спасенников Б.А., Спасенникова М.Г. Нервно-психическая патология и преступное поведение // Всероссийский криминологический журнал. 2016. Т. 10. № 4. С. 665-670.

©Спасенников Б. А., 2023