



*Ю.А. Ершов*

Доцент кафедры профессиональных юридических дисциплин  
Ивановского филиала ЧОУ «Институт управления»

## **Практический аспект изучения дисциплины Безопасность жизне- деятельности студентами второго курса Ивановского колледжа управления и права**

*Безопасность жизнедеятельности - это дисциплина, максимально приближенная к нашей повседневной жизни. Особенно она важна для подготовки студентов вузов и средних специальных учебных заведений.*

*Статья призвана обратить внимание читателей на современность и важность дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" для подготовки специалистов в условиях нарастающих угроз и рисков. Автор подчеркивает, что практический аспект изучения данной дисциплины неразрывно связан с привлечением в учебный процесс профессиональных специалистов в области безопасности. В статье предлагается рассмотреть результаты исследования мнений студентов о эффективности привлечения практических работников на аудиторные занятия по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности", проведенного автором.*

*Представлена, разработанная автором, анкета с целью выяснения мнений студентов о практическом аспекте обучения по учебной дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". В статье представлены результаты анкетирования студентов 2 курса Ивановского колледжа управления и права, где отражены мнения участников относительно важности практической направленности изучения дисциплины для безопасных условий жизни каждого человека.*

*В статье представлены выводы и рекомендации в сфере практической реализации подготовки учащихся по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности", полученные на основе проведенного исследования и на базе анализа опыта обучения студентов.*

*Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, подготовка студентов, учебная программа дисциплины, практический аспект обучения, устойчивое развитие.*

Обострение проблем безопасности в современном мире ставит на первый план задачи подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Закономерно, что развитие образования в области безопасности жизнедеятельности становится все более значимым.

Главная цель организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности: дать возможность участникам образовательного процесса расширить

познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счёт наиболее приемлемых и эффективных форм занятий, на которых организаторами-педагогами используются практические задания.

Учащиеся должны приобрести не просто знания, а приобрести готовность к безопасному поведению, т.е. компетентность, которая сделает их жизнь макси-

мально безопасной. Именно на практических занятиях и тренировках формируются предметные умения и навыки безопасного поведения развития [1, с. 23].

Нами была проанализирована действующая учебная программа по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения для студентов 2 курса ИвКуип.

Всего на изучение дисциплины выделено 134 часа. Из них: 90 часов составляют аудиторные занятия и 44 часа - самостоятельная работа. Важным является то, что 2/3 аудиторных занятий являются практическими.

Сравнительный анализ учебной программы по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" с учебной программой "Основы безопасности жизнедеятельности" (для 1 студентов курса ИвКуип) показал, что времени на изучение ОБЖ выделяется меньше - 116 часов. Из них, аудиторные составляют 67% (78 часов). Практических занятий всего 30 часов за весь учебный год! Что свидетельствует о слабой практической направленности курса ОБЖ. Таким образом, можно сделать вывод о недостаточной реализации в программе практического компонента, а также, о необходимости развития практики обучения ОБЖ с позиций деятельностного подхода и практической направленности курса.

В этом компоненте учебная программа по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" значительно выигрывает.

Содержание учебного курса «Безопасность жизнедеятельности» основано на идеях сохранения и повышения качества жизни и здоровья человека, сохранения среды обитания и природных ресурсов, формирования у студентов активной жизненной позиции в вопросах обеспечения личной безопасности, безопасности общества и окружающей среды. Интегративный характер содержания и практическая направленность данного курса, возможность использования разнообразных организационных форм работы с учащимися позволяют поставить образование в области безопасности жизнедеятельности в

число приоритетных направлений развития современного образования, отвечающего требованиям ФГОС нового поколения [2, с.278].

Вопросы о путях повышения эффективности учебного процесса на современном этапе развития образования приобретают все большую актуальность. Результатом обучения в колледже должно быть формирование у выпускника комплекса знаний, умений и навыков, необходимых как в повседневной жизни, так и в дальнейшей образовательной деятельности. Обязательным условием достижения такого результата является такая организация учебного процесса, которая способствует высокой мотивации учащихся на изучение учебного материала и обеспечивает возможность обработки студентами больших объемов информации. В этих условиях становится особенно актуальным разработка и применение современных технологий обучения, призванных не только обеспечить высокий уровень знаний, но и формирование умений и навыков безопасного поведения.

В 2021-2022 учебном году автором проводилось анкетирование студентов 2 курса ИвКуип по установлению обратной связи со студентами по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности. Всего в опросе приняли участие 74 студента.

Один из вопросов анкеты: Считаете ли Вы необходимым привлечение на аудиторные занятия специалистов из других профильных ведомств (если "да", то почему)?

Данный вопрос возник не случайно. В целях модификации учебного процесса по БЖД ведущий преподаватель выступил инициатором приглашения практических работников. Так, 20.05.22 в рамках практического занятия по теме "Оказание первой помощи пострадавшему при отсутствии признаков дыхания и кровообращения" волонтеры-медики (действующие сотрудники ОБУЗ " Станция скорой медицинской помощи города Иваново") провели показательный урок с использованием тренажера для проведения сердечно-легочной реани-

мации "Максим". Занятие вызвало огромный интерес, было задано много вопросов, да и сами студенты попрактиковались в этом не легком, но важном мероприятии.

Мнение учащихся должно было стать "отправной точкой" в качественную практическую плоскость образовательного процесса по БЖД на следующий учебный год.

Подавляющее большинство - 65 студентов (87,8%) утвердительно ответили на поставленный вопрос, при этом охотно его прокомментировали: 22 (29,7%) - "с целью получения дополнительной информации", 21 (28,4%) - "для получения профессионального опыта", 16 (21,6%) - отличный "наглядный пример", 10 (13,5%) - было "интересно", 3 (4,2%) - нужно проводить подобного рода занятия, но только "по определенным темам" [3, с.94].

В соответствии с пожеланиями учащихся, по инициативе преподавателя-организатора БЖД в текущем учебном году на аудиторные занятия были приглашены специалисты - профессионалы своего дела:

06.10.22 государственный инспектор по пожарному надзору городского округа г. Иваново, лейтенант внутренней службы Максаков Д.С., который рассказал много интересного о мерах пожарной безопасности и правилах поведения учащихся при пожарах, о правах и обязанностях граждан в области пожарной безопасности, познакомил с единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, продемонстрировал как правильно использовать огнетушитель и другой пожарный инвентарь при пожаре;

10.11.22 года для студентов Колледжа была проведена тренировка и учение по защите в рамках гражданской обороны от чрезвычайных ситуаций, в том числе - обеспечения антитеррористической безопасности, с участием представителя главного управления МЧС России по Ивановской области Крылова А.О. и представителя службы пожарного мониторинга Муратова Д.А. Тренировка предусматривала моделирование ситуации сообщения о минировании здания Колледжа, была проведена экстренная эвакуация студентов и персона-

ла, через основной и дополнительный пожарный выходы, построение и перекличка студентов на месте сбора;

01.12.2022 В Колледже прошло практическое занятие по БЖД с военнослужащими пункта отбора на военную службу. Изучение темы «Основы военной службы» по дисциплине Безопасность жизнедеятельности способствует формированию у студентов внутренней готовности к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, повышению престижа военной службы и гражданско-патриотического воспитания.

Раскрыть многогранные аспекты, все нюансы служебно-боевой деятельности военнослужащих помогли представители пункта отбора на военную службу по контракту Военного комиссариата Ивановской области Глухов С.И. и Климентов К.В.

Глухов С.И. подробно рассказал о службе по призыву, на собственном примере - в военно-морском флоте. Климентов К.В. осветил особенности военной службы по контракту;

09.03.23 с юношами 1 курса был проведен Урок мужества. Данный урок - одно из направлений патриотического воспитания молодежи, на который был приглашен Врио заместителя командира 98 гвардейской дивизии ВДВ по военно-политической работе, кавалер ордена Мужества, гвардии майор Золотарёв Е.Ю., который рассказал студентам про цели и задачи проведения специальной военной операции, участие в ней 98 гвардейской дивизии ВДВ, которая дислоцируется в нашем городе. Также он подробно остановился на своём личном участии в боевых действиях под Киевом, Изюмом, Попасной и других направлениях, проведении гуманитарных миссий, оказании помощи пострадавшему населению;

25.04.23 на практическом занятии со студентами 2 курса был проведен урок по теме «Оказание первой помощи пострадавшему и квалифицированной медицинской помощи». Занятие прошло с участием фельдшера станции скорой медицинской помощи города Иваново Рамазанова И., который подробно рассказал о понятии пер-

вой помощи, догоспитальном этапе её оказания, признаках инсульта, инфаркта, как правильно себя вести при укусах животных, змей, клещей, актуализировал внимание на последствиях курения и других вредных привычек.

Кроме этого, 09.02.23 состоялось практическое занятие по теме «Патриотическое воспитание», учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности, со студентами 2 курса. Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование и развитие чувства патриотизма. Сегодня значимость военно-патриотического воспитания молодежи неопределима, так как именно оно должно внести весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий вклад, в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины. На занятие были приглашены – ветеран ракетных войск стратегического назначения Бровкин А.А., который рассказал студентам об особенностях службы в ракетных войсках, структуре РВСН, о ядерном арсенале России и США, работе вычислительного центра ракетных войск, применении ЭВМ в военной служебной деятельности, и военный историк, краевед, журналист Каргапольцев С.В. Он является энтузиастом поисковой работы, автором книг о ветеранах-ивановцах, героях ВОВ: «Подвиг» и «Ивановская земля в судьбах героев». Сергей Витальевич рассказал об очерках, посвященных землякам – героям Советского Союза.

Таким образом, решалась главная цель организации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности: дать возможность участникам образовательного процесса расширить познавательные возможности и навыки в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, сохранения и укрепления своего здоровья за счёт наиболее приемлемых и эффективных форм практических занятий.

С целью выяснения отношения студентов колледжа (ИвКуип) к практическому аспекту обучения по дисциплине БЖД и

их понимания важности данного вида занятий для профессиональной, личной и общественной жизни преподавателем ИвКУ-ИП Ершовым Ю.А. проведено исследование с помощью анкетирования.

Для проведения анкетирования автором статьи разработана следующая анкета:

#### Анкета

по практическому аспекту обучения студентов учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности

1. Сколько аудиторных занятий, с приглашением практических специалистов Вы посетили?
2. Какие проблемные вопросы у Вас вызвали повышенный интерес при ответе на них специалистов-профессионалов?
3. Пригодилась ли Вам информация, полученная от специалистов, в повседневной жизни (приведите конкретные примеры)?
4. Задавали ли Вы интересующие вопросы специалистам-профессионалам (если да, то какие конкретно). Удовлетворены ли Вы были полученными ответами?
5. Считаете ли Вы важным отрабатывать навыки оказания первой помощи, применения первичных средств пожаротушения, военной подготовки, спасения пострадавших в чрезвычайных ситуациях совместно с практикующими специалистами?
6. Обращались ли Вы к другим практическим работникам (сотрудникам) дополнительно для изучения (отработки навыков) безопасности жизнедеятельности (если да, то к каким конкретно)?
7. Каких практических специалистов, по Вашему мнению, необходимо пригласить дополнительно на аудиторные занятия по БЖД (обоснуйте свой ответ)?
8. Считаете ли Вы необходимым вообще приглашать практических специалистов на аудиторные занятия по БЖД (обоснуйте свой ответ)?

9. Помогли ли Вам знания, полученные при изучении других дисциплин, в усвоении курса БЖД (если да, приведите конкретные примеры)?

10. Считаете ли Вы необходимым внедрение в учебный процесс по БЖД значительного количества практических аудиторных занятий (обоснуйте свой ответ)?

Анкетирование было проведено перед проведением зачета по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в третьем триместре 2022-2023 учебного года. При этом, особо подчеркивалось, что проведение анкетирования ни коим образом не влияет на будущую оценку студента. В тоже время, студенческая оценка преподавания - это субъективный показатель, даже и на условиях анонимности, в котором учащиеся могут выразить свое мнение об организации учебного процесса по образовательной программе БЖД, оценить качество проведенных форм практических занятий, высказать свои предложения по их оптимизации.

В анкетировании приняли участие студенты 2 курса Ивановского колледжа управления и права (группы: Ю0921-1, Ю0921-2). Всего участников анкетирования 47 человек. Участникам анкетирования не давались рекомендации по ответам на вопросы анкеты. Исследование не содержало "неудобных" вопросов для студентов, поэтому правило анонимности не применялось.

Ниже представлены результаты анкетирования.

Вопрос анкеты: Сколько аудиторных занятий, с приглашением практических специалистов Вы посетили?

Данный вопрос был представлен с целью определения количественных показателей посещаемости студентами аудиторных практических занятий с приглашенными специалистами.

Самые популярные ответы: "4 раза" - 16 человек (34%) и "все" - 13 (28%). В силу разных обстоятельств только 3 занятия посетили 5 студентов (11%) и 2 раза - 1 (2%). В тоже время, 8 учащихся (17%) принима-

ли участие в 5 занятиях. Недостоверными являются ответы "7 или 8 раз" (такого количества практических занятий с приглашенными специалистами в течение текущего учебного года не проводилось) и "более 10 за два года" (профессионалы приглашались только к студентам 2 курса (по объективным причинам) - см. сравнительный анализ учебных программ дисциплин БЖД и ОБЖ, представленный выше. Таких студентов оказалось 4 (8%).

Вопрос анкеты: Какие проблемные вопросы у Вас вызвали повышенный интерес при ответе на них специалистов-профессионалов?

Цель вопроса - отразить степень заинтересованности студентов в выступлениях приглашенных лиц.

Большинство студентов - 29 (61%) ответило, что вся информация, представленная специалистами, была актуальной и подробно разъяснялась.

В тоже время, часть студентов актуализировала внимание на конкретных вопросах:

"Особенности службы в МЧС РФ и Министерстве обороны (МО) РФ" - 6 (12%).

"Профессиональное образование специалиста" - 2 (4%).

"Порядок оказания первой помощи при инсульте (инфаркте)" - 5 (11%).

"Порядок оказания первой помощи при травмах (ДТП)" - 2 (4%).

"Порядок оказания первой помощи при укусах насекомых" - 1 (2%).

К сожалению, 3 человека (6%) проигнорировали данный вопрос (оставили его без ответа). Полагаем, что практические занятия по БЖД у них не вызывают интереса, либо информация профессионалов для них не актуальна.

Вопрос анкеты: Пригодилась ли Вам информация, полученная от специалистов, в повседневной жизни (приведите конкретные примеры)?

Вопрос задавался для определения эффективности объема полученной информации от профессиональных работников к преодолению студентами нестандартных ситуаций в повседневной (обыденной) жизни.

Учитывая "не богатый" жизненный опыт учащихся колледжа, в своем большинстве, они отрицательно ответили на данный вопрос - 32 (65%).

Положительным моментом стало то, что оказались востребованными знания, полученные на практических занятиях (в т.ч. с участием медицинского работника Рамазанова И.) по оказанию первой помощи пострадавшим - 11 (23%).

3 человека (6%) отметили важность знаний, для их повседневной жизни, по военной подготовке.

2 студента (4%) подчеркнули актуальность теоретической и практической подготовки по использованию первичных средств пожаротушения, т.к. им приходилось тушить возгорания.

1 учащийся (2%) оставил вопрос без ответа.

Вопрос анкеты: Задавали ли Вы интересные вопросы специалистам-профессионалам (если да, то какие конкретно). Удовлетворены ли Вы были полученными ответами?

Вопрос представлен для определения степени вовлеченности студентов в практические занятия с участием специалистов своего дела.

Ответы студентов оставили двойное впечатление. С одной стороны 35 человек (70%) ответили отрицательно, мотивируя тем, что и так "все было подробно разъяснено и показано". С другой - поразила масса разнообразных вопросов от противоположной части учащихся, что подчеркивает их глубокую заинтересованность:

\* сотруднику ГПС МЧС РФ Максакову Д.С.: "как часто приходилось выезжать на природные пожары?" - 1 (2%);

\* представителям пункта отбора на военную службу по контракту Глухову С.И. и Климентову К.В.:

- "какие трудности испытывают военнослужащие контрактной службы?" - 1 (2%);

- "особенности службы по контракту в ВС РФ?" - 2 (4%);

- "служат ли по контракту в ВС РФ женщины?" - 1 (2%);

- "какая заработная плата военнослужащих по контракту?" - 1 (2%);

\* фельдшеру станции скорой медицинской помощи Рамазанову И.:

- "время прибытия "скорой помощи" после обращения по телефону?" - 2 (4%);

- "можно ли самостоятельно извлечь клеща из тела человека?" - 1 (2%);

- "последствия укуса клеща для человека?" - 1 (2%);

- "какая первая помощь при укусе змеи?" - 1 (2%).

3 студента (6%) задавали вопросы, но не помнят их содержание.

Все слушатели были удовлетворены ответами на свои заданные вопросы.

1 (2%) - традиционно оставил вопрос без ответа.

Вопрос анкеты: Считаете ли Вы важным отрабатывать навыки оказания первой помощи, применения первичных средств пожаротушения, военной подготовки, спасения пострадавших в чрезвычайных ситуациях совместно с практикующими специалистами?

Цель вопроса - определение необходимости закрепления навыков, полученных на практических занятиях со специалистами, для реализации их в перспективе.

Подавляющее большинство студентов - 42 (90%) положительно ответило на данный вопрос. Основная аргументация: "пригодится в жизни".

Кроме этого, трое учащихся конкретизировали свою точку зрения:

1 (2%) - только "навыки оказания первой помощи";

2 (4%) - "кроме военной подготовки".

Один студент (2%) вовсе считает не важным отработку данных навыков - "достаточно теоретических занятий". Хотя вызывают сомнения относительно достаточности 30 аудиторных теоретических занятий, отводимых рабочей программой, для обеспечения хотя бы его минимальной безопасности в различных "житейских" чрезвычайных ситуациях.

1 (2%) - оставил вопрос без ответа.

Вопрос анкеты: Обращались ли Вы к другим практическим работникам (сотрудникам) дополнительно для изучения (отра-

ботки навыков) безопасности жизнедеятельности (если да, то к каким конкретно)?

Предусмотреть все чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть в течение жизни человека невозможно. Обучение по БЖД осуществляется по выработанным стандартам. Поэтому возможна консультация и практическая помощь учащимся ИвКуип со стороны других специалистов, не задействованных в учебном процессе в текущем году.

42 студента (88%) отрицательно ответили на поставленный вопрос.

1 человек (2%) обращался в пожарную часть (по "применению первичных средств в тушении возгораний").

1 (2%) - в региональное управление МЧС РФ по вопросу "спасение человека".

1 учащийся (2%) консультировался с медицинским работником, но не уточнил по какому вопросу.

1 (2%) - с преподавателем автошколы, с целью "изучения правил дорожного движения и сдачи экзамена".

Вопрос без ответа оставили 2 ученика (4%), что лишний раз подтверждает их формальный подход к анкетированию по БЖД.

Вопрос анкеты: Каких практических специалистов, по Вашему мнению, необходимо пригласить дополнительно на аудиторские занятия по БЖД (обоснуйте свой ответ)?

Вопрос был задан для определения круга специалистов, помимо приглашенных, которых студенты хотят видеть, с целью дополнительной подготовки по различным аспектам безопасности жизнедеятельности.

Анализ ответов поразил "широтой кругозора" студентов: было высказано много пожеланий (при отсутствии целесообразной обоснованности).

Предлагается пригласить следующих специалистов:

военнослужащего МО РФ - 3 (5%);

медицинского работника - 8 (13%);

кинолога - 2 (3%);

инструктора курсов начальной военной подготовки "Рокот" (военного инструктора) - 4 (7%);

сотрудника МЧС РФ - 4 (7%);  
сотрудника МВД РФ (полиции) - 6 (9%);

сотрудника ФСБ РФ - 1 (1%);

сотрудника Национальной гвардии РФ - 4 (7%);

специалиста по работе с электроприборами - 1 (1%);

ветеринара - 4 (7%);

работника РЖД РФ - 2 (3%).

11 студентов (18%) затруднились ответить на поставленный вопрос.

7 человек (11%) ответили, что больше никаких специалистов приглашать не нужно: мотивация - "все отраслевые специалисты уже проводили занятия" и "преподаватель разъясняет материал не хуже приглашенных лиц".

Достаточно много учащихся оставили вопрос вовсе без ответа - 5 (8%).

Вопрос анкеты: Считаете ли Вы необходимым вообще приглашать практических специалистов на аудиторские занятия по БЖД (обоснуйте свой ответ)?

Вопрос задан с целью определения эффективности проведенных аудиторских занятий по БЖД со специалистами.

подавляющее большинство студентов - 38 (81%) ответили, что специалистов приглашать на практические занятия обязательно нужно "для повышения знаний" по учебной дисциплине.

4 (9%) ответили, что практики вносят "разнообразие в учебный процесс".

Категорическим "нет" ответили на вопрос 3 студента (6%).

Традиционно, 2 человека (4%) оставили вопрос без ответа.

Вопрос анкеты: Помогли ли Вам знания, полученные при изучении других дисциплин, в усвоении курса БЖД (если да, приведите конкретные примеры)?

Вопрос был задан для определения смежных учебных дисциплин, содержание которых способствует лучшему усвоению материала по курсу БЖД.

Анализ ответов показал, что некоторые студенты не поняли вопроса, или интерпретировали его по-своему. Только один человек (2%) ответил, что получен-

ные знания по Естествознанию помогли ему при освоении курса БЖД.

9 (19%) объяснили, что ранее полученные знания по "военной службе" и по "оказанию медицинской помощи" им пригодились в дальнейшем. Возникает закономерный вопрос - при изучении какой дисциплины были получены соответствующие познания, т.к. студенты это не пояснили.

9 (19%) просто ответили "да" (без приведения конкретных примеров).

Категорически "нет" написали 23 студента (50%).

Затруднились с ответом 3 (6%).

Вопрос без ответа оставили 2 человека (4%).

Вопрос анкеты: Считаете ли Вы необходимым внедрение в учебный процесс по БЖД значительного количества практических аудиторных занятий (обоснуйте свой ответ)?

Данный вопрос возник на основе сравнительного анализа программ учебных дисциплин ОБЖ и БЖД, который обозначен выше. Цель - совершенствование методики преподавания курса безопасности жизнедеятельности.

Необходимость внедрения в учебный процесс по БЖД значительного количества практических аудиторных занятий обосновали 25 студентов:

17 (36%) - для "общего развития" (повышения "знаний" и "навыков");

5 (11%) - для "разнообразия" ("наглядности") учебного процесса;

3 (6%) - таким образом "лучше запоминается материал".

14 учащихся (30%) ответили "да", но не конкретизировали - почему?

"Нет" (без конкретизации) сказали 6 человек (13%).

Вопрос без ответа оставили двое (4%).

Выводы, которые вытекают из проведенного исследования и анализа практического аспекта изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности студентами второго курса Ивановского колледжа управления и права:

1. Практические занятия необходимы для повышения качества подготовки специалистов по специальности 40.02.01

"Право и организация социального обеспечения".

2. Приглашение специалистов-практиков - неотъемлемая часть реализации практической направленности образовательного процесса по учебной дисциплине Безопасность жизнедеятельности.

3. Существует потребность в расширении круга профессиональных служащих (работников), которых необходимо приглашать на аудиторные занятия.

4. Выступления и примеры практической деятельности специалистов на аудиторных занятиях по БЖД способствуют более качественному усвоению учебного материала студентами.

5. Проведение практических занятий с профессионалами своего дела минимизирует процесс консультирования учащихся ИВКуип со сторонними специалистами.

В заключении, выражаем благодарность студентам 2 курса ИВКуип за активную работу на занятиях и участие в анкетировании по дисциплине БЖД, желаем им успехов и безопасной жизнедеятельности.

#### **Библиографический список:**

1. Жирнов, С. С. Развитие практических умений безопасности жизнедеятельности как реализация деятельностного подхода / С. С. Жирнов. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2014. - № 5.1 (64.1). - С. 23-25. - URL: <https://moluch.ru/archive/64/10348>.

2. Киселева, Э. М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ / Э. М. Киселева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2014. - № 12 (71). - С. 277-280. - URL: <https://moluch.ru/archive/71/12212>.

3. Ершов Ю.А. Коммуникативное взаимодействие преподавателя со студентами второго курса Ивановского колледжа управления и права по итогам изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности// На пути к гражданскому обществу. Научный журнал. - 2022. - № 2 (46). - С. 90-98.

© Ершов Ю.А., 2023

