



С. М. Стародынова

Доцент кафедры психологии Витебского государственного университета имени П. М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

Методические аспекты формирования законопослушной личности студентов в системе работы куратора группы

В статье излагаются психолого-педагогические аспекты правовой культуры и обеспечение прав личности в студенческой среде. Материал адресован широкому кругу лиц, работающих с молодёжью в высшей школе, и, особенно, кураторам студенческих групп.

Ключевые слова: методика формирования законопослушной личности, правовой нигилизм, стигматизация, буллинг, кибербуллинг, субкультуры.

Воспитание законопослушного поведения студентов куратором – целенаправленная система мер, направленных на овладение студентами группы нужными правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки. Пребывание молодого человека в высшем учебном заведении рассматривается как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для личностного роста, но и формирования законопослушного гражданина. Анализ психолого-педагогических публикаций показывает, что, несмотря на актуальность обсуждаемой проблемы, в науке почти нет исследований, посвященных изучению методических аспектов формирования законопослушной личности в студенческой группе. Целью исследования является анализ литературы и систематизация знаний по данной проблеме.

Методологическую основу исследования составил системно-структурный анализ. В исследовании использовались научные публикации ученых в области социологии, психологии, права: Е. В. Аграновской, И. Г. Гарейшиной, Л. А. Радченко, В. Р. Петросянц и других. На основании аналитического обзора литературы можно выделить следующие

элементы правовой культуры личности: знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания [1]. Однако необходимо отметить, что в юношеском возрасте часто проявляется правовой нигилизм, выражающийся в непризнании нравственно-правовых отношений с окружающими, нарушении норм права ради самоутверждения и самовыражения [4]. В связи с этим куратор группы должен обратить внимание студентов на следующие нормативные документы: Кодекс Республики Беларусь об образовании в новой редакции (Закон Республики Беларусь 14 января 2022 г. № 154-3 «Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании»); Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи; Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг.; Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021-2025 годы (подпрограмма 10 «Молодежная политика»).

Примерами общих принципов права являются: принцип гуманизма (человек,

его права и свободы являются высшей ценностью), принцип законности (неукоснительное соблюдение норм права всеми субъектами общественных отношений, верховенство закона), принцип справедливости (наказание соразмерно характеру содеянного) и другие. Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противостоят требованиям юридических норм. Основной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится личным убеждением юноши или девушки. Важно, чтобы студенты хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, в вопросах правомерного поведения и юридической ответственности. Куратор группы должен не только уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морального облика, кодекса чести, но и изучить их реализацию в семьях студентов. Практическая направленность правового воспитания, формирование законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы студенты должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

И. Г. Гарейшина выделяет главные проблемы, которые решают кураторы для формирования законопослушного поведения студентов: ликвидация пробелов в знаниях посредством проведения индивидуальной работы; борьба с прогулами занятий, осуществление куратором ежедневного контроля за посещаемостью через связь с родителями; организация досуга студентов. Кураторами должны приниматься меры по привлечению обучающихся в спортивные секции, предметные кружки, олимпиады, конкурсы, выставки. Привлечение к ним студентов не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов значительно ограничивает риск мотивации на асоциальное поведение [2].

Кроме названных проблем куратор студенческой группы может столкнуться с такими явлениями как стигматизация, буллинг, кибербуллинг, субкультуры. Стигматизация – это клеймо, навешивание социальных ярлы-

ков. Стигматизируются чаще всего студенты с особенностями поведения, ограниченными возможностями, на основании выделения девиантного качества: заучка, тормоз, недоумок, яйцеголовый... Куратор должен разбираться в причинах стигматизации в группе. Это может быть стремление отвлечь от себя внимание; повышение самооценки за счёт других; оправдание собственных негативных действий, зависть. В процессе обучения стигматизация может приводить к резкому ухудшению психического здоровья студентов. Куратор вправе вмешаться в подобную ситуацию, с активом группы разработать проект «Стигме нет!», провести беседы на темы «Словом можно спасти, словом можно убить», «Закон на стороне тех, кто его соблюдает». В беседе необходимо акцентировать внимание на нормах главы 22 Уголовного кодекса Республики Беларусь (Преступления против личной свободы, чести и достоинства. Статья 189. Оскорбление).

Опасной формой взаимоотношений в студенческой группе является буллинг. В. Р. Петросянец определяет буллинг как «насилие, физическое или психологическое, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению» [3, с. 151]. Если агрессор чувствует себя безнаказанно, происходит разрушение системы межличностных отношений внутри группы, физическое и психологическое давление становится нормой, а сама группа перестает быть продуктивной. Намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим студентам компрометирующих данных, преследование в сети имеет место быть в таком явлении как кибербуллинг. Куратор студенческой группы должен провести беседу в группе, сообщить родителям и разъяснить действия тех, кто стал жертвой кибербуллеров. К ним относятся следующие: «Никогда не следует обвинять в случившемся себя, необходимо использовать чёрный список как способ защиты от травли, игнорировать тролля, не тратить на агрессора свои эмоции». В настоящее время интернет технологии очень быстро могут распространять деструктивные идеи. Так, в течение месяца, стала популярной субкультура «ЧВК

Рёдан» (более 200 тысяч участников в сети ВКонтакте). Получив сигнал из своего виртуального центра, вооружившись ножами и травматическим оружием, «рёданавцы» совершают преступления и правонарушения. Название группировки взято из манги (японских комиксов). Агрессивное аниме используется для привлечения внимания максимального числа зрителей, что подчёркивается внешним видом: чёрный цвет волос, пёстрые клетчатые штаны, паук на байке с цифрой 4. Потасовки субкультуры в течение короткого времени зафиксированы в России, Украине. 28 февраля 2023 года в Гомеле правоохранительные органы задержали 200 человек, которые готовили акцию возле торгового центра. 50 человек задержаны в Бресте, 80 – в Минске. Задержаны администраторы белорусских пабликов «ЧВК Рёдан». Следственный комитет возбудил уголовное дело «по факту организации действий, грубо нарушающих общественный порядок» – статья 342 Уголовного кодекса Республики Беларусь. За нарушение порядка организации или проведения массовых мероприятий предусмотрен штраф до 200 базовых величин, или общественные работы, или административный арест. А за организацию и подготовку действий, грубо нарушающих общественный порядок, либо активное участие в них, грозит лишение свободы на срок до трех лет.

Куратор студенческой группы должен быть внимателен к внешнему облику своих воспитанников, особенно первокурсников (раньше носил светлые вещи и резко перешёл на тёмные, появилась символика). В группе необходимо провести беседы об уголовной

ответственности за участие в агрессивных субкультурах.

Таким образом, анализ изученных источников показал неодинаковые взгляды на причины и мотивы противоправного поведения. Куратор, воспитывая законопослушных граждан, должен внимательно изучить законодательство и сформировать модель функционирования в студенческой группе, сочетающую в себе как коллективные, так и индивидуальные формы деятельности.

Библиографический список:

1. *Аграновская Е.В.* Правовая культура и обеспечение прав личности [Электронный ресурс]. Режим доступа: [rsl.ru https://search.rsl.ru](https://search.rsl.ru) > record. – Дата доступа: 13.09.2025.
2. *Гарейшина И.Г.* Организация работы в группе по профилактике правонарушений обучающихся / [Электронный ресурс]. Режим доступа: [informio.ru https://www.informio.ru](https://www.informio.ru) > publications > Organizacija. Дата доступа: 13.09.2025.
3. *Петросяц В.Р.* Проблема буллинга в современной образовательной среде // Вестник ТГПУ. 2011 № 6. С. 151–154.
4. *Радченко Л.А.* Формирование правосознания старшеклассников в проектной деятельности / [Электронный ресурс]. Режим доступа: [vsu.ru http://www.science.vsu.ru](http://www.science.vsu.ru) > dissertations > Диссертация. Дата доступа: 13.10.2025.

©Стародынова С. М., 2026