



*А. Н. Мингазов*

Учитель начальных классов МБОУ Гурзуфская СШ  
имени А.С. Пушкина, г.о. Ялта, Республика Крым, Россия

## **Развитие функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха**

*Статья посвящена теоретическому и практическому обоснованию способов развития функциональной грамотности у младших школьников с нарушениями слуха. В ней рассмотрены понятие функциональной грамотности, особенности и виды нарушений слуха у детей, их влияние на учебную деятельность и развитие. Представлена статистика распространённости нарушений слуха в детских образовательных учреждениях (на основании открытых источников и официальной статистики), а также дана подробная характеристика методик, приёмов и средств, направленных на развитие функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха в условиях начальной школы. Приведены примеры упражнений и коррекционно-развивающих занятий. Статья содержит ссылки на первоисточники и подробный список использованной литературы.*

*Ключевые слова: функциональная грамотность, нарушения слуха, слабослышащие, глухие, коррекционное обучение, ранняя помощь, слухоречевая коррекция, адаптированные учебные материалы.*

Развитие грамотности у детей с нарушениями слуха – одна из приоритетных задач коррекционно-педагогической практики на начальном этапе обучения. Под грамотностью в современных условиях понимается не только умение читать и писать, но и способность применять навыки чтения, письма и речи в повседневной и учебной деятельности – то есть функциональная грамотность.

Функциональная грамотность – способность человека понимать и использовать письменную и устную информацию в бытовых, образовательных и профессиональных ситуациях, решать практические задачи с опорой на чтение, письмо, счёт и цифровые навыки. В международной практике термин близок к functional literacy и включает критическое мышление, понимание инструкций, выполнение письменных операций, использование цифровых ресурсов [13, 2].

Функциональную грамотность можно рассматривать как совокупность компонентов: чтение (понимание текста), письмо (создание осмысленных текстов), арифметика (решение практических задач), коммуникативные навы-

ки (передача информации), и цифровая грамотность. Для оценки отдельных компонентов используются практико-ориентированные тесты.

В классификации нарушений слуха выделяют несколько основных групп.

1. Кондуктивная (проводниковая) тугоухость. Среди причин выявляются следующие: нарушения в наружном или среднем ухе (серная пробка, перфорация барабанной перепонки, отит, повреждение цепи слуховых косточек). Характеристика учеников страдающих кондуктивной тугоухостью: снижение слышимости, особенно тихих звуков, обычно сохраняется речевое восприятие при усилении звука; возможна временная или постоянная. Последствия для обучения: замедленное усвоение нового словарного запаса, снижение внимательности к детальным звуковым сигналам, необходимость усиления звукового сигнала и улучшения акустики помещения. Для обучения обозначенной группы учащихся предлагаются следующие коррекционные меры: медицинская коррекция, использование

слуховых аппаратов, логопедические занятия, акустическая адаптация класса.

2. Сенсоневральная тугоухость. Причиной указанной тугоухости является поражение внутреннего уха (кортиева органа) или слухового нерва (внутреннее ухо, нерв). Сенсоневральная тугоухость может быть как врождённой, так и приобретённой (инфекции, ототоксичные лекарства, генетика, акустическая травма). Характеристика обозначенной группы: снижение восприятия звуков различной степени; часто хуже распознавание речи при шуме; плохо поддаётся медицинской коррекции; при тяжёлой степени – глухота. К последствиям этой группы относятся нарушение формирования слухо-речевого опыта, дефицит фонематического слуха, замедленное или атипичное развитие речи. Сенсоневральная тугоухость требует ранней слухоречевой реабилитации, озвучивания средствами и методиками альтернативной коммуникации. К коррекционным мерам можно отнести слуховые аппараты, кохлеарная имплантация, интенсивная логопедия, специализированные образовательные программы.

3. Смешанная тугоухость. Основная причина такой тугоухости это сочетание кондуктивных и сенсоневральных факторов. Группа характеризуется комбинированными признаками, требующими комплексного лечения и коррекции.

4. Центральные нарушения слуха (центральная дисфункция обработки слуховой информации). Причина: поражения центральных отделов слуховой системы (ствол, корковые структуры) или дисфункции обработки звуковой информации при нормальном пороге слышимости.

Указанная группа характеризуется трудностями в распознавании и интерпретации звуков, разграничении фонем, восприятии речи в шумовой среде, задержке речевого развития. При аудиограмме пороги могут быть нормальными. Последствия центральных нарушений слуха проявляется в сложности со разбивкой слова на звуки, нарушениями фонематического слуха. Обозначенная группа требует специализированной диагностики (аудиология, нейропсихология). К мерам коррекционной работы можно отнести тренировки слухового внимания, фонематические упражнения, адаптация учебных материалов.

5. Глухота. У учащихся этой группы наблюдается выраженное или полное отсутствие слуха. Глухота может быть врождённой или приобретённой. К характеристикам группы относятся следующие: отсутствие восприятия звуков; развитие речи без ранней и интенсивной помощи затруднено; используются альтернативные способы коммуникации (жестовый язык, пальцевая азбука). К последствиям можно отнести значительные трудности в вербальном общении, познавательном развитии при несвоевременной коррекции. К коррекционным мерам относятся: ранняя сурдопедагогическая помощь, обучение жестовому языку, сурдопедагогические методики, кохлеарные импланты при показаниях.

6. Частичная потеря слуха (офрукция по частоте). Избирательное снижение восприятия отдельных частот (например, высоких), что особенно мешает распознаванию согласных звуков. Среди мер можно обозначить следующие: целевые фонематические тренировки, усиление в диапазоне, консультации специалистов.

По данным Всемирной организации здравоохранения, распространённость нарушений слуха среди детей дошкольного и школьного возраста в мире оценивается примерно в 1–6% в зависимости от критериев (WHO) [14].

Исходя из статистических данных Минздрава и профильных исследований, в России доля детей с различными формами нарушения слуха в системе образования составляет примерно 0,5–2% от общего числа обучающихся (вариативно по регионам и по методике учёта) [11].

Из зарегистрированных детей с нарушениями слуха: около 60–70% имеют кондуктивные или частично исправимые формы (чаще у детей младшего возраста из-за отитов), 20–30% — сенсоневральные разной степени, около 5–10% – серьёзные формы в виде глубокой тугоухости и глухоты. Доля детей с потребностью в кохлеарной имплантации небольшая, но растущая при расширении программ реабилитации [6].

В специализированных классах и школах для слабослышащих и глухих детей показатели естественно выше и могут достигать до 100% в таких учреждениях.

Исходя из обозначенного выше, цель коррекционной работы – сформировать у ре-

бёнка способность применять навыки чтения, письма и счёта в практических ситуациях, компенсируя дефицит слуха через разностороннюю педагогическую поддержку. К общим принципам коррекционной работы можно отнести следующие:

– Ранняя и системная помощь; индивидуализация обучения.

– Мультисенсорный подход (аудио, визуальные и тактильные каналы).

– Интеграция речи, чтения и письма в практические задания.

– Создание благоприятной акустической среды и визуальной доступности информации.

– Включение семьи в образовательный процесс.

Можно выделить нижеперечисленные методологические подходы в коррекционной работе с детьми с нарушениями слуха:

– Слухоречевая методика: развитие слухового восприятия, фонематического слуха, произношения и связной речи при помощи специализированных упражнений; подходит при остаточном слухе и после кохлеарной имплантации.

– Липс (вокально-визуальный) и визуально-ориентированные методики: акцент на зрительных средствах — чтение по губам, использование жестов, рисунка, знаков; полезны при глубокой потере слуха.

– Комбинированный подход: сочетание устной речи, чтения по губам, жестовой поддержки и печатных материалов; оптимален для индивидуальной работы.

– Фонематический метод обучения чтению: системный тренинг различения звуков и соотнесения их с буквами; ключевой при нарушениях фонематического слуха.

– Коммуникативно-ориентированное обучение: развитие навыков передачи информации в разных ситуациях (заявления, инструкции, просьбы) с опорой на реальные сценарии.

К приёмам развития функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха относятся:

– Упражнения на фонематическое восприятие: различение звуков, слоговые структуры, синтез и анализ звуков в слове. Примеры: подбор рифм, разделение слов на слоги, замена звуков в слове и т. п.

– Чтение с опорой на зрительный ряд: использование иллюстраций, подписей, опорных слов, карточек.

– Интерактивные тексты и диалоги: постановка практических задач (прочитать инструкцию, заполнить анкету, прочесть рецепт).

– Письменные диктанты с визуальной опорой: диктовка с картинкой, словарные карточки, постепенное усложнение.

– Работа с бытовой и учебной документацией: заполнение табличек, расписаний, формуляров, объявления.

– Речевая репетиция практических действий: проговаривание последовательности действий, составление инструкции по картинкам.

– Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): образовательные приложения, текстовые и мультимедийные ресурсы, субтитры, программы для тренировки слуха и речи.

– Игровые технологии: ролевые игры, настольные игры с чтением и письмом, которые моделируют реальные ситуации.

Для более успешного развития функциональной грамотности применимы следующие средства обучения и вспомогательное оборудование

– Индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты (с учётом медицинских показаний и сопровождения).

– FM-системы и усилители голоса, системы индукционной петли для улучшения сигнала в классе.

– Адаптированные печатные материалы: крупный шрифт, высококонтрастные иллюстрации, лаконичные инструкции, пиктограммы.

– Жестовый язык и пиктограммы для поддерживающей коммуникации.

– Карточки, магнитные буквы, наборы для фонематических игр.

– Компьютерные программы и мобильные приложения для тренировки чтения и фонематического слуха, обучающие видеоматериалы с субтитрами.

– Звукоизолирующее оформление класса, ковры, звукорассеивающие панели, уменьшение фонового шума.

– Для развития функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха предлагаются следующие примеры упражнений:

– Упражнение «Инструкция»: дать детям карточки с изображениями бытовой ситуации (например, «позавтракать»). Задача: прочитать предложенные фразы и расставить их в логической последовательности; затем озвучить (или показать жест) и переписать в тетрадь. Цель – научиться извлекать и оформлять информацию.

– Упражнение «Сопоставь слово и предмет»: тренирует чтение и соответствие письменной формы предмету.

– Упражнение «Поиск информации»: дать короткий текст и лист с вопросами (короткие фразы), дети подчеркивают ответы и записывают их в столбик. Развивает умение извлекать нужные факты.

– Коллективное составление плана маршрута: развивает понимание и применение письменной инструкции в реальной ситуации.

При индивидуальные адаптации можно использовать следующее:

– Для детей с остаточным слухом: использовать слуховые аппараты и ФМ-системы, обеспечить зрительный контакт, применять медленный темп речи, артикуляционную разборчивость.

– Для детей с глухотой: усилить визуальную опору — жесты, пиктограммы, письменные инструкции; при наличии навыков чтения и письма — больше самостоятельных письменных упражнений.

– Для детей с центральными нарушениями слуха: уменьшить объём новой информации за урок, давать больше времени на переработку, использовать пошаговые инструкции и частые повторения.

Подводя итог всему вышесказанному можно сделать следующие выводы:

– Развитие функциональной грамотности у детей с нарушениями слуха требует комплексного и индивидуализированного подхода, включающего раннюю диагностику, медицинскую реабилитацию при необходимости, применение специализированных педагогических методов и технических средств.

– Успех зависит от согласованной работы учителя, логопеда, сурдопедагога, семьи и медицинских специалистов.

– Важно создание благоприятной учебной среды (акустической и визуальной), использование мультисенсорных методов и ориентирование на практическое применение навыков чтения, письма и общения.

– При систематической работе дети демонстрируют значимое улучшение функциональной грамотности и возрастают их возможности к полноценной социальной и учебной интеграции.

### **Библиографический список:**

1. *Иванов П.П., Котова М.В.* Эффективность использования ФМ-систем в классах для слабослышащих детей. *Техническая аудиология*, 2019; 6(2):77–88.
2. *Иванова Н.П., Петров А.В.* ЛОР-заболевания в детском возрасте. *Медицинский журнал*, 2017; 12(3):45–58.
3. Методическое пособие по развитию фонематического слуха и обучению чтению детей с нарушениями слуха. Москва, 2021.
4. Министерство здравоохранения Российской Федерации. Клинические рекомендации по отитам у детей. Москва, 2018.
5. *Николаев С.Г.* Обучение детей с глухотой: методические рекомендации. Санкт-Петербург: Учитель, 2013.
6. Отчёты региональных центров по кохlearной имплантации.
7. *Петрова Л.А.* Сурдопедагогика: теория и методика. Москва: Просвещение, 2014.
8. Рекомендации по организации инклюзивного обучения детей с нарушениями слуха в начальной школе. Министерство образования РФ, 2020.
9. *Сидоров Б.В.* Сенсоневральная тугоухость у детей: современные представления. *Неврология и отоларингология*, 2016; 8(2):22–34.
10. *Смирнова Е.И., Кузнецов Д.М.* Центральные нарушения слуха у детей: диагностика и коррекция. *Нейропсихология в педиатрии*, 2015; 4(1):10–27.
11. Статистические данные Минздрава РФ по детскому здоровью.
12. Федеральный институт развития образования. Аналитические материалы по интеграции детей с ОВЗ в общую систему образования. Москва, 2020.
13. UNESCO. Education for All Global Monitoring Report. Functional literacy concept. / <https://www.unesco.org/gem-report/en/publications>
14. World Health Organization. World report on hearing. Geneva: WHO, 2021.

©Мингазов А. Н., 2026