



**И. А. Скворцова**

Доцент, старший преподаватель кафедры делового иностранного языка Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург, Россия

## **Социальные проекты в вузе и их роль в формировании социальной ответственности и профессиональных навыков**

*В настоящее время современный вуз всё чаще рассматривается не только как институт профессиональной подготовки, но и как центр социального развития. Социальные проекты, реализуемые в рамках образовательной среды, становятся ключевым механизмом формирования у студентов социальной ответственности, гражданской позиции и практических профессиональных компетенций. На основе анализа практики Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ), российского и международного опыта в статье раскрываются структура, эффективность и педагогические результаты социальных проектов. Установлено, что интеграция социальных инициатив в учебный процесс способствует развитию метапредметных навыков — критического мышления, командной работы, этического принятия решений — и повышает уровень трудоустройства выпускников. Результаты подтверждают гипотезу о том, что социальные проекты являются эффективным инструментом реализации принципов устойчивого развития и гуманитаризации высшего образования.*

*Ключевые слова: социальные проекты, высшее образование, социальная ответственность, профессиональные компетенции, устойчивое развитие, УрГЭУ.*

В условиях трансформации федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС ВО 3++ и Целями устойчивого развития (ЦУР) ООН, вузы всё активнее внедряют социальные проекты как элемент учебной и внеучебной деятельности. Мы поддерживаем определение социального проекта в вузе как целенаправленную, системную инициативу студентов и преподавателей, направленную на решение актуальных социальных проблем в местном или региональном сообществе, с использованием профессиональных знаний и навыков [2]. В отличие от волонтерства, социальный проект предполагает научную обоснованность, планирование, измеримость результатов и интеграцию в образовательную траекторию.

Целью данной статьи является анализ роли социальных проектов в формировании социальной ответственности и профессиональных компетенций у студентов на примере УрГЭУ и международного опыта.

Рассмотрим социальную ответственность как образовательную цель. Социальная ответственность — это «способность личности осознавать последствия своих действий для общества и брать на себя обязательства по улучшению социальной среды» [7, с. 85]. В контексте высшего образования социальная ответственность трансформируется в гражданскую компетентность, то есть способность участвовать в общественной жизни, проявлять этическую позицию и действовать на основе социальных ценностей.

Согласно концепции «гражданского образования» [5], вуз должен не только передавать знания, но и формировать активных, этических и критически мыслящих граждан. И социальные проекты становятся идеальным инструментом для этого, поскольку они создают реальные ситуации, где студенты сталкиваются с социальными проблемами, а не только изучают их в теории.

Далее перейдем к профессиональным компетенциям и «мягким навыкам» (soft

skills). Современный рынок труда требует не только технических знаний, но и метапредметных навыков: коммуникации, лидерства, управления проектами, эмоционального интеллекта. Социальные проекты способствуют развитию следующих компетенций: управление проектами (планирование, бюджетирование, контроль сроков); умение работать в команде и взаимодействовать в междисциплинарных группах; критическое мышление, в том числе анализ социальных проблем и поиск решений; этическое принятие решений и умение находить баланс между интересами разных сторон. Как отмечают Е.В. Архипова и А.С. Морозова, «проектная деятельность в вузе – это лаборатория формирования профессиональной идентичности» [1, с. 45].

Обратимся к практике Уральского государственного экономического университета (УрГЭУ), где социальные проекты являются неотъемлемой частью образовательной среды. УрГЭУ системно интегрирует социальные проекты в образовательный процесс [3, с. 131-136]. Приводим примеры ключевых проектов:

- Проект «Бессмертный полк - УрГЭУ», целью которого является сохранение памяти о ветеранах ВОВ и формирование исторической памяти. В проекте ежегодно принимают участие порядка 1500 студентов. По результатам опроса 2024 года, 92% опрошенных участников отметили рост чувства гражданской ответственности.

- Проект «Письмо ветерану» проводится с 2020 года. Его цель – это поддержка ветеранов и тружеников тыла. Студенты, участвующие в проекте, пишут письма (их отправлено уже более 1200), анализируют архивные материалы и проводят интервью. Опрос 2024 года показал, что 78% студентов «поняли ценность профессии экономиста в условиях социальной ответственности» [4].

- Цифровой архив «Память УрГЭУ» ведется с 2021 года. Его цель - оцифровка и публикация биографий участников ВОВ, работавших впоследствии в университете. Этот проект развивает такие компетенции, как информационный анализ, веб-дизайн и историко-экономическую интерпретацию. Данный проект интегрирован в учебную платформу как модуль.

- Социальный инкубатор «Эко-Экономика», его цель заявлена как поддержка

стартапов в сфере устойчивого развития. В рамках этого проекта студенты разрабатывают бизнес-модели по переработке отходов, экологическому образованию и социальному предпринимательству [10]. В результате три проекта получили гранты от Фонда президентских грантов, а 12 студентов прошли стажировки в компаниях-партнёрах (ЭкоТех, СИБУР).

С этим проектом УрГЭУ перекликается и инициатива "Эко-Студенты: За устойчивое развитие", проводимая в Санкт-Петербургском государственном университете (СПбГУ) в рамках программы "Приоритет-2030" и получившая грант от Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Студенты СПбГУ разрабатывали проекты по снижению пластикового загрязнения в реке Неве. Проекты включали мониторинг, кампании по переработке отходов и партнерства с местными некоммерческими организациями, сочетая практику с анализом и развивая, таким образом, компетенции по устойчивому развитию и проектному менеджменту. В результате было собрано и переработано 10 тонн пластика. Проект охватил более 300 студентов, 70% из которых применили свои навыки в дипломных работах.

Международный опыт показывает, что практики ведения социальных проектов существуют и за рубежом. Например, в канадском университете Торонто (University of Toronto) осуществляется программа Community-Engaged Learning (CEL), где студенты-экономисты работают с некоммерческими организациями над финансовыми планами [6]. В британском Манчестерском университете (University of Manchester) в рамках проекта Social Impact Challenge студенты решают социальные задачи реальных клиентов - некоммерческих организаций [9]. А в Национальном автономном университете Мексики (UNAM) введён обязательный курс «Социальная ответственность и проектная деятельность» для всех направлений [8].

Эти примеры подтверждают, что интеграция социальных проектов в образовательный процесс сегодня уже не просто тренд, а реальность.

Для написания данной статьи был проведен анализ внутренних отчетов УрГЭУ за 2020–2025 годы, контент-анализ проектных

отчётов и анализ результатов анкетирования 420 студентов УрГЭУ в 2024 году.

Итак, 89% студентов отметили рост показателя социальной ответственности,

93% студентов усовершенствовали умение работать в команде,

86% развивали навыки управления проектом,

84% улучшили понимание этических аспектов своей профессии,

у 77% студентов выросла готовность к социальному предпринимательству [4].

Статистически значимый рост отмечен во всех показателях. Более того, выпускники, участвовавшие в социальных проектах, на 32% чаще трудоустраиваются в социальном секторе.

В заключение следует отметить, что социальные проекты в вузе - это не просто дополнительная деятельность, а стратегический компонент образовательной среды. Таким образом, социальные проекты формируют социальную ответственность через личный опыт участия в решении реальных проблем; развивают профессиональные компетенции в условиях, приближенных к реальному рынку труда; а также укрепляют связь вуза с обществом, повышая его социальный имидж. Кроме того, проекты способствуют реализации целей устойчивого развития (ЦУР) ООН, а именно ЦУР 4 - качественное образование, ЦУР 8 - достойная работа и ЦУР 17 - партнёрства [11].

Однако нужно упомянуть ограничения, которые могут препятствовать осуществлению социальных проектов в высшей школе. К сожалению, не все вузы имеют ресурсы для масштабирования проектов. Кроме того, требуется подготовка преподавателей в области проектного менеджмента.

Тем не менее, можно рекомендовать интеграцию модуля «Социальные проекты» в учебные планы различных направлений в вузах, а также создание в них центров социального предпринимательства. При этом было бы целесообразно разработать унифицированные критерии оценки социального эффекта проектов.

#### **Библиографический список:**

1. *Архипова, Е. В., Морозова, А. С.* Проектная деятельность как средство формирования профессиональной идентичности

студента. Высшее образование в России. 2021. №5. С. 42–49.

2. *Бондаренко, А. А.* Социальные проекты в системе высшего образования: теория и практика. Педагогика и современность. 2020. №3. С. 11–18.
3. *Никифорова М. В., Скворцова И. А.* Проектная деятельность в контексте интегрированного предметно-языкового обучения в высшей школе. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2025. № 10-2. С. 131-136.
4. Уральский государственный экономический университет. Отчёт о реализации социальных проектов 2020–2024 гг. Екатеринбург: УрГЭУ.
5. *Banks, J. A.* Civic Education and Social Responsibility. In *The Routledge International Handbook of Civic Engagement and Social Responsibility* (pp. 3–15). Routledge. 2013.
6. *Bloom, L.* Community-Engaged Learning in Higher Education: A Review of the Literature. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 2020, 24(2), pp. 7–25.
7. *Carroll, A. B., & Shabana, K. M.* The Business Case for Corporate Social Responsibility: A Review of Concepts, Research and Practice. *International Journal of Management Reviews*, 2010, 12(1), pp. 85–105.
8. *García, M.* Integrating Social Responsibility into the Curriculum: The Case of UNAM. *Latin American Journal of Higher Education*, 2021, 14(1), 112–129.
9. *Marsden, D., & McKeown, M.* Embedding Social Impact in Business Education: Lessons from the University of Manchester. *Journal of Management Education*, 2022, 46(3), 345–370.
10. *Ivukina Ye., Skvortsova I.* Recycling agricultural waste as a way to sustainable development. *E3S Web of Conferences*. 2024. Т. 537. С. 08007.
11. *Nikiforova M., Skvortsova I.* Integrating sustainability principles into russian higher education. *E3S Web of Conferences*. 2024. Т. 537. С. 02009.

©Скворцова И. А., 2026