

**РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХ ШКОЛ
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.
(НА ПРИМЕРЕ ЛИПЕЦКОГО УЕЗДА ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНИИ)**

Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина

Burdakov D.V.

**DEVELOPMENT OF THE A SYSTEM OF PAROCHIAL SCHOOLS
IN THE SECOND HALF OF THE NINETEENTH CENTURY
(ON THE EXAMPLE OF THE LIPETSK DISTRICT TAMBOV PROVINCE)**

Bunin Yelets State University

Реферат. Автор рассматривает развитие системы церковно-приходских школ в контексте системы государственного начального образования Российской Империи во второй половине XIX века.

Ключевые слова: Церковно-приходские школы, Липецкий уезд, Тамбовская губерния, Духовный регламент, правление Александра III.

Abstract. The author considers the development of a system of parochial schools, in the context of public primary education formed to the second half of the nineteenth century. Considering that this type of school was the most suitable for the peasant population. Citing the example of state transformations, the author indicates how these reforms were perceived in the province.

Keywords: The parochial school, Lipetsk district, Tambov province, the Spiritual regulations, Alexander III.

Система образования в России во второй половине XIX века отличалась развернутой структурой. Одним из самых популярных типов заведений, подходящих для крестьянского населения были церковно-приходские школы.

¹ Бурдаков Дмитрий Владимирович — студент Института истории и культуры Елецкого государственного ун-та им. И.А. Бунина.

В 1721 г. Петром I был издан Духовный регламент — закон в форме манифеста, закрепивший правовое положение Русской Православной Церкви [1]. Духовный регламент предписывал епархиальным архиереям создать при архиерейских домах училища для детей духовенства мужского пола. Данный тип школ стал появляться во всех епархиях. Материальная ответственность, согласно данному регламенту, возлагалась на архиерейские дома.

Первоначально обучение в церковно-приходских школах было доступно только для детей духовенства. Церковно-приходские школы могли быть одноклассные с двухлетним и двухклассные с четырехлетним курсом обучения. В них преподавали: 1) закон божий, а именно: а) изучение молитв, б) священная история и объяснение богослужения; в) краткий катехизис; 2) церковное пение; 3) чтение церковной и гражданской печати и письмо; 4) начальные арифметические сведения. В школах двухклассных преподавались также начальные сведения из истории церкви и Отечества [2].

Вторая половина XIX в. ознаменовала собой эпоху перемен, которые коснулись всех сфер жизни, в том числе и народного образования. Освобожденное крестьянское население нуждалось в просвещении. Именно в этот период в стране впервые поднимается вопрос введения всеобщего начального обучения крестьянского населения, освобожденного от крепостной зависимости.

Правительство Российской Империи передало право на открытие и наблюдения за церковно-приходскими школами Святейшему Синоду. Ему надлежало открывать по деревням и поселениям, входящим в состав прихода, домашние крестьянские школы грамотности [1].

Повсеместно стали открываться и церковно-приходские школы. Вопрос об их финансировании духовенство полностью брало на себя. Под приходские школы отдавались частные дома священнослужителей, за счет церкви покупались канцелярские предметы, учебные пособия, дрова. С 1859 до 1865 гг. исключительно одним духовенством по всей стране было открыто свыше 21400 новых приходских школ [4, с. 50].

Представители земства негативно относилась к данным учебным заведениям и стремилась создать свои воскресные школы, где можно было заниматься пропагандой новых идей. Были предприняты попытки лишить церковь права участвовать в управлении духовных школ и передать это право Министерству народного просвещения.

Лишь в 1862 г. император Александр II издал «мудрое Высочайшее повеление», в соответствии с которым «приходские школы оставить в ведомстве духовенства, а Министерству ведать школами, какие оно откроет само» [4, с. 51].

Так как в церковно-приходских школах преподавание строилось на религиозности, уделяя особое внимание обучению Закона Божьего, церковно-славянского языка, чтению молитв и пению, земства высказывали идею об открытии школ по европейскому типу, с новыми методами преподавания, «безрелигиозным» воспитанием. В земствах считали, что церковно-приходские школы — это пережиток времени.

В период правления Александра III количество церковно-приходских школ увеличивается. По данным статистики в 1887 году в стране насчитывалось 5517 церковно-приходских школ, в 1889 г. — 17715, в 1898 г. — 34.836 [5].

По повелению императора Александра III из фондов Министерства народного просвещения на баланс Синода было перечислено 55500 рублей для устройства и содержания духовенством школ народного образования [3, с. 9]. В 1884 г. издаются «Правила о церковно-приходских школах». По данному законопроекту приходские школы и школы грамотности были отданы в полное ведение духовенства. Для управления ими были учреждены епархиальные советы, а при Синоде (с 1885 г.) — Училищный совет. Председатель последнего назначался Синодом. В состав совета входили 9 постоянных членов, наблюдатель школ и его помощник [2].

В Тамбовскую губернию во второй половине XIX века входили нынешние Усманский, Лебедянский, Добринский и Липецкий районы.

В июне 1884 г. после издания положения о церковных школах начался бурный процесс открытия школ. За 1884/1885 учебный год по всей губернии их открылось 68, а к началу 1888 г. уже насчитывалось 358 церковно-приходских школ и 100 школ грамоты с годичным сроком обучения [3, с. 74]. В состав Липецкого уезда Тамбовской губернии в этот период входили территории современного Липецкого и Грязенского районов. В отчётных сведениях губернского училищного совета за 1890/1891 учебный год содержится упоминание о 5 школах грамоты и 6 церковно-приходских. В сёлах, где располагались эти учебные заведения, проживало 20570 человек, из них детей в возрасте от 7 до 14 лет — 3216. Школы духовного ведомства посещали 245 мальчиков и 29 девочек, а в земских и частных школах обучалось 180 человек. Без обучения оставались 2661 детей [4, с.55].

В 1893 году в Липецком уезде открыто 22 церковно-приходские школы, 37 школ грамотности [5]. В 1899 в ведомости училищного совета числилось 59 сельских школ, а в 1900 году количество школ увеличивается до 62 [6].

Церковно-приходские школы давали религиозное воспитание, а также обучали основам наук. Обязательными предметами преподавания были: Закон Божий, русский язык с чистописанием, арифметика, история, церковное пение, черчение.

Если при школе имелся приусадебный участок, то в программу вводился предмет «садоводство и огородничество», а при наличии дополнительных средств и возможностей девочек обучали рукоделию, а мальчиков ремёслам.

Обучение всем предметам велось по специальным учебникам, которые присылали из училищного совета. К примеру, это были учебники «Священная история Ветхого и Нового Завета» протоирея Крылова, «Молитвы, заповеди и символ веры» протоирея Соколова, «Обучение церковно-славянской грамоте» Ильминского, «Сборник арифметических задач» Лубенца, Полубояринова; «Русская пропись», «Уроки чистописания» Гербача, «Руководство по квадратной ноте» Соловьёва, и другие [4, с. 33].

Предметы, которые были связаны с религией, вели священнослужители. Остальным предметам обучали светские учителя прошедшие специальные педагогические курсы [7, с. 24].

В церковно-приходские школы принимали детей от 7 до 12 лет. В связи с крайне скудным финансированием приходилось учить совместно детей обоего пола.

В Липецком уезде с конца XIX в. наблюдается устойчивая тенденция увеличению количества учащихся. В селе Красиловка в 1890/1891 учебном году проживало 1015 человек. Детей в возрасте от 7 до 14 лет было 139, а в обучение было задействовано только 28 мальчиков и 2 девочки. Это составляет 21,6 % от общего числа детей [4, с. 51]. В этом же селе через два года детей школьного возраста стало 170 человек, а местную школу посещал 61 ребёнок (50 мальчиков и 11 девочек), что на 117 % больше по сравнению с предыдущим годом [8]. В Ситовской школе грамоты села Новые Ситовки в 1890 году обучалось 32 мальчика (из 191 ребенка), но уже в 1891 году школу посещали 69 мальчиков [4, с. 51].

В Липецком уезде в церковно-приходских школах обучалось 659 учеников, из них 575 мальчиков, 84 девочки [8]. Обучение проводилось в 22 церковно-приходских школах и 37 школах грамотности [5]. К 1899 г. число обучающихся детей увеличивается и достигает следующих показателей: 2180 мальчиков и 688 девочек [9].

Церковно-приходские школы демонстрировали средний уровень успеваемости учеников. Из-за слабой материальной базы для обучения детям не хватало учебников, ученикам приходилось запоминать на слух отрывки, прочитанные учителем. В соответствие с данными инспекторских проверок в школах Липецкого уезда в 1890—1891 гг. качество знаний было оценено как среднее «не совсем стройное» [10]. По данным отчётных ведомостей Липецкого уезда ученики 35 церковно-приходских школ и школ грамоты показали «хорошие» результаты, в 8 — «отличные», в 15 — «удовлетворительные» и только одна школа отличалась посредственными знаниями [6].

Большинство церковно-приходских школ находилось в плачевном состоянии. У многих не было своих помещений, их приходилось брать в аренду. Не было простейших ученических предметов, парт и стульев. Ученикам приходилось заниматься либо стоя, либо сидя на полу. Не было и канцелярских предметов. Писали мелом или углем на досках, обрывках ткани, клочках бумаги. А после написания текст стирали, чтобы написать новый.

Церковно-приходские школы организовывались для крестьянских детей, не имеющих возможность обучаться где-либо еще. Они стали незаменимы в губерниях с разбросанными небольшими поселениями. Несмотря на слабую материально-техническую базу и низкий уровень подготовки, данный тип учебных заведений в конце XIX в. представлял собой разветвленную систему охватившую всю страну

К концу века церковно-приходская школа стала серьезным конкурентом земской школы. В Европейской части России в городских учебных заведениях по данным на 1 января 1893 г. обучалось 75 % мальчиков и 38,8 % девочек, а в сельской местности в церковно-приходских и школах грамоты соответственно — 69,5 % и 18 % [11].

Таким образом, на территории Липецкого уезда сложилась устойчивая тенденция открытия церковно-приходских школ, в которых получали начальное образование дети крестьян и духовенства. В обучении преобладал религиозный аспект, при изучении гуманитарных предметов делался упор на религию. В связи со слабым финансировании государством школ духовного ведомства, они порой не имели своего собственного помещения, мебели, канцелярских предметов.

Рецензенты:

Жиров Н.А., к.и.н., старший преподаватель кафедры российской истории Елецкого государственного университета;

Мальшева О.В., к.и.н., доцент кафедры российской истории Елецкого государственного университета.

Список литературы

1. Духовный регламент 1721 года. Православная электронная библиотека «Pravmir.ru». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.pravmir.ru/library/readbook/1340>. (Дата обращения: 24.02.15).

2. Памятная книжка министерства народного просвещения на 1865 год. Электронно-библиотечная система «Knigafund.ru». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/10453>. (Дата обращения: 24.02.15).

3. Тонких В.Е. Система школьного образования Липецкой области: История, современность, будущее: Учебное пособие. Елец: ЕГПИ, 1998. 341 с.
4. Малышева О.В. Начальное образование русской провинции в 1860—1920-е гг.: дис... канд. ист.наук. М. 2009. 178 с.
5. ГАЛО. Ф. 23. Оп. 1. Д. 7. Л. 158
6. ГАЛО. Ф. 23. Оп. 1. Д. 7. Л. 159.
7. Бурдаков Д.В. Просветительская деятельность священников Липецкого уезда во второй половине XIX в. // 10 корпус. 2014. № 11. 67 с.
8. ГАЛО. Ф. 7. Оп. 1. Д. 10. Л. 93.
9. ГАЛО. Ф. 23. Оп. 1. Д. 1. Л. 160.
10. ГАЛО. Ф. 10. Оп. 1. Д. 10.
11. Исторические странички. Из истории Российского образования // Вестник образования. 2001. № 22. 95 с.