

УДК 908

Бурдаков Д.В.¹

**ВКЛАД Н.Ф. БУНАКОВА В РАЗВИТИЕ ИДЕЙ Н.А. КОРФА ОБ
УЧИТЕЛЬСКИХ СЪЕЗДАХ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина

Burdakov D.V.

**CONTRIBUTION OF N.F. BUNAKOV IN THE DEVELOPMENT OF
N.A.KORF'S IDEAS ON TEACHERS CONGRESS IN THE SECOND HALF
OF THE XIXth CENTURY**

Bunin Yelets State University

Реферат. В данной работе автор рассматривает один из аспектов многоуровневой системы по подготовке педагогов, а именно учительские съезды в Российской империи во второй половине XIX века. Основной целью съездов была переподготовка и повышение квалификации уже состоявшихся учителей. К концу XIX века учительские съезды становятся важной формой общественной мысли и педагогического движения. Впервые идею о проведении подобных съездов изложил Николай Александрович Корф, выдающийся деятель образования и педагогики. По мнению автора, наибольший вклад в развитие и реализацию идей Н.А. Корфа внес Николай Федорович Бунаков, который являлся организатором и руководителем одиннадцати съездов учителей.

Ключевые слова: Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, учительские съезды, Министерство народного просвещения, учителя, руководители съездов, сельские общества, педагогика.

Abstract. In this paper, the author researches one aspect of a multi-level system for the preparation of teachers, teachers' conventions. The main purpose of the congress was the retraining of teachers has already taken place. By the end of the XIX century teachers' conventions are an important form of social thought and pedagogical movement. For the first time this idea outlined Nikolai Aleksandrovich Korf, an outstanding figure of education and pedagogy. According

¹ Бурдаков Дмитрий Владимирович — студент Института истории и культуры Елецкого государственного ун-та им. И.А. Бунина.

to the author the greatest contribution to the development and implementation of ideas of N.A. Korf made Nikolai Fedorovich Bunakov. He was the organizer and head of the 11 Congress of Teachers, which has implemented its own pedagogical ideas and views.

Keywords: N.F. Bunakov, N.A. Korf, teachers' conventions, the Ministry of Education, teachers, heads of Congresses, rural society, education.

Важное значение в многоуровневой системе по подготовке народных педагогов имели съезды учителей. Их целью являлось повышение квалификации и уровня знаний педагогов, а также приобщение к новейшим методам и приемам педагогики и дидактики. К концу XIX века учительские съезды становятся важной формой общественной мысли и педагогического движения. Важным отличием учительских съездов было их способствование развитию педагогической мысли во всей Российской империи. Известный педагог Николай Федорович Бунаков поддерживал и развивал в своей педагогической деятельности инициативу создания учительских съездов, которой придерживался Николай Андреевич Корф, выдающийся земский деятель, публицист и организатор народных школ Екатеринославской губернии, посвятивший свою жизнь реформированию народного образования [1, с. 54].

Н.А. Корф родился 14 июля 1834 года в Харькове. Его активная деятельность в отношении развития начального образования началась с 1867 года [2, с. 107]. Он стал членом учительского совета Харьковского учебного округа. После нескольких ревизий проведенных им в школах, Н.А. Корф пришел к следующему выводу: школы, как и вся система начального образования в стране находилась в плачевном состоянии [3, с. 64]. По итогам ревизий выяснилось, что в школах отсутствовало учебное оборудование и книги. Помещения, где располагались классы, находились в плохом состоянии и малопригодны для занятий, педагогические кадры профессионально некомпетентны.

Н.А. Корфу принадлежит заслуга создания проекта по устройству в Российской империи народных школ инновационного типа. По данному проекту сельские школы переходили на трехгодичный срок обучения, а занятия в них проводились одним учителем по всем предметам учебного курса. Для удобства сельских жителей учебный год длился шесть месяцев и начинался в октябре, не затрагивая сельскохозяйственный цикл работ, в которых принимали участие крестьянские дети. Финансирование данного типа образовательного учреждения Н.А. Корф возлагал на сельские общества [4]. Ему принадлежит и инициатива проведения учительских съездов. Он провёл два съезда учителей Александровского уезда. Этот опыт был подхвачен в других земствах, а в 1872 г. в Москве состоял-

ся I-й Всероссийский учительский съезд. Работа съездов включала чтение лекций, доклады учителей и обсуждение их опыта работы, проведение открытых уроков. При каждом съезде работала специально организованная на время съезда школа, в которой проводились и обсуждались показательные уроки [1, с. 58].

Продолжил развивать идею о проведении учительских съездов Н.Ф. Бунаков — русский педагог, теоретик и практик начального обучения, методист и автор учебников и учебных пособий по русскому языку. Николай Федорович родился 26 ноября 1837 года, был сторонником демократизации народной школы, введения всеобщего бесплатного обучения. С 1873 по 1883 руководил земскими учительскими съездами и курсами. Он неоднократно проводил подобные съезды по всей России, получив уважение и авторитет среди народных учителей. Николай Федорович считал, что учительские съезды — это: «Собрание полноправных лиц, стоящих у одного и того же дела, желающие объединиться между собою, поделиться друг с другом своими наблюдениями, опытами, размышлениями и выводами в интересах общего дела, сообща обсудить и выяснить волнующие их вопросы, недоразумения и затруднения, потолковать о лучшей постановке и о возможности усовершенствования общего дела» [5, с. 58]. Первые губернские и уездные педагогические съезды проходят с 60-х годов XIX века, их роль в дальнейшем развитии данной образовательной инновации была невелика.

Помимо развития педагогической мысли, учительские съезды способствовали объединению учительской среды, стимулировали к профессиональной деятельности и творческому процессу при обучении учеников [6, с. 137]. Основной целью педагогических съездов являлось рассмотрение методических вопросов и решение проблем, возникающих в процессе обучения. По мнению Н.Ф. Бунакова, важнейшей задачей учительских съездов являлось воодушевление и поднятие духа у народных учителей, так как морально настроенные педагоги с большим трепетом относятся к своей работе [7, с. 57].

Педагогические съезды проходили только с разрешения губернатора той территории, где собирались провести съезд или Министерства народного просвещения. С 1870 года учительские съезды официально утверждались разрешением правительства. Учительские съезды не являлись самостоятельной формой образовательной организации для подготовки будущих учителей, а скорее были средством для повышения квалификации уже состоявшихся педагогов начального образования. По данным Ф.Г. Паначина, учительские съезды пользовались особой популярностью среди учительской среды. Например, в 1871 году в уездных и губернских центрах прошло 48 съездов, а уже в 1872 году съезды собирались 53 раза [8, с. 112].

Учительские съезды проводились в дополнение к общеобразовательной и педагогической подготовке учителей. Они проходили в виде собрания или же совместного совещания всех присутствующих по вопросам организации школьного обучения. Преподаватели на них постигали основы новейших практических идей педагогики. Руководители съездов обычно выбирали следующий режим работы: с утра они сами читали лекции по тем или иным предметам, и вели в школах при съездах ознакомительные, показательные уроки с последующим обсуждением. Основным аспектом данных уроков, являлся тщательный анализ ошибок и достоинств учителя, проводившего урок. Вечером по выбору руководителей, проводились небольшие конференции, на которых зачитывались и обсуждались доклады участников съезда, а также рассматривались предложения и инициативы преобразования начального образования. Никакого регламента обычно не устанавливалось на вечерних собраниях, ход заседания зависел от потребностей аудитории [9, с. 5].

С 1875 по 1881 гг. Министерством народного просвещения велась работа по созданию условий для организации учительских съездов. Важной частью стали порядок и программа съезда, утвержденная государственными наблюдателями. Вводилась цензура, регламентирующая вопросы обсуждения учительскими коллективами. Если до данной реформаторской политики, обусловленной циркулярами Министерства народного просвещения 1875 и 1881 гг. [10; 11] на учительских съездах могли присутствовать все желающие, в том числе и родители обучающихся, то после данных законодательных актов был введен строгий регламент для отбора делегатов съезда.

Циркуляром Министерства народного просвещения от 1885 года [12] учительские съезды были запрещены, а свою работу возобновили только в 1900 году. Основной причиной закрытия этих собраний, являлась боязнь развития и зарождения в фактически неподконтрольной никому учительской среде революционных идей. Учителя народных училищ в качестве альтернативы съездов выбрали педагогические курсы, книжные ярмарки и всевозможные выставки [6, с. 140], так как на данных мероприятиях учительские коллективы могли свободно собираться и обсуждать вопросы, связанные с начальным образованием.

Н.Ф. Бунаков долгое время занимал должность организатора и руководителя съездов учителей. Первый съезд, которым он руководил, прошел в Костроме в 1873 году. Для него Николай Федорович разработал специальную программу, ориентированную на последующие мероприятия данного типа. Программа имела две части: теоретическую, состоящую из занятий в форме бесед и изложений в устной форме, а также практическую в качестве проведения примерных уроков образцовыми учителями. В своих дальнейших работах он вывел наблюдения о предпочтениях участников съездов. Посетители съездов, в

основном, предпочитали прослушивать курсы по истории языка, искусств, по естествознанию, психологии. По мнению Н.Ф. Бунакова, предметы не связанные с профессиональной деятельностью вызывали больший интерес у аудитории [5, с. 132].

По итогам деятельности учительских съездов Николай Федорович пришел к следующим выводам: учителя народных училищ должны быть всесторонне развиты и эрудированны, обладать гуманистическим мировоззрением и педагогическим сознанием, а также относиться к своей профессии серьезно и дисциплинировано. Также Н.Ф. Бунаков отмечал, что съезды способствовали обновлению и пополнению педагогических знаний у учителей начальной народной школы [13, с. 110].

Таким образом, учительские съезды во второй половине XIX века представляли собой специальное дополнение в образовательной подготовке сформировавшихся народных учителей с целью повышения их профессиональной квалификации. Съезды не только позволяли анализировать применение методик преподавания, обсуждение и решение вопросов начального образования, но и создавали вдохновляющую атмосферу среди учительской среды, способствовавшей продуктивной деятельности в обучении детей. Учительские съезды выполняли функцию обмена инновационными методиками обучения, опыта работы между педагогами. Большинство делегатов на одном съезде представляли удаленные друг от друга губернии и уезды.

Н.Ф. Бунаков внес значительный вклад в развитие идей Н.А. Корфа об учительских съездах, разработав для них специальную программу из теории и практики, которую будущие руководители съездов использовали как основу для предстоящих съездов, включая в них новейшие разработки в области педагогики и методики. В 1885 году Министерство народного просвещения отказалось от учительских съездов, в пользу педагогических курсов. Курсы были более продуктивны в отличие от съездов, протяженность курсов по времени занимала месяц, относительная долгосрочность позволяла организовать процесс обучения рационально, поделив учебный процесс на изучение теории и ее апробацию на практике.

Рецензенты:

Жиров Н.А., канд. ист. наук, старший преподаватель кафедры российской истории Елецкого государственного ун-та;

Малышева О.В., канд. ист. наук, доцент кафедры российской истории Елецкого государственного ун-та.

Список литературы

1. Сидоров С.Ф. Комплексный подход к развитию народных школ в педагогическом опыте Н.А. Корфа. // История педагогики и образования. 2009. № 4.
2. Егоров С.Ф. К 150-летию Н.А. Корфа // Современная педагогика. 1984. № 8.
3. Верижникова Г.А. Организатор земской народной школы Н.А. Корф. К 160-летию со дня рождения // Начальная школа. 1994. № 11.
4. Русская начальная школа: руководство для земских гласных и учителей земских школ / сост. барон Н.А. Корф. изд. 2-е, испр. и доп. СПб.: Изд-во Д.И. Кожанчикова, 1870. 476 с.
5. Бунаков Н.Ф. Как я стал и перестал быть «учителем учителей». СПб. 1905.
6. Уткин А.В. Профессиональная функция и социальная миссия учительских съездов второй половины XIX века. Человек и образование. 2011. № 3.
7. Соловьева В.Д. Педагогические взгляды и деятельность Н.Ф. Бунакова. М. 1960.
8. Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в России: историко-педагогические очерки. М., 1979.
9. Педагогические общества, их организация и значение для народных училищ: Вопросы и нужды учительства // Восьмой сборник статей и справок. М., 1910.
10. Журнал Министерства народного просвещения. Ч. CLXXIX. СПб., 1875.
11. Журнал Министерства народного просвещения. Ч. ССХІХ. СПб., 1882.
12. Журнал Министерства народного просвещения. Ч. ССXLIII. СПб., 1886.
13. Бунаков Н.Ф. Моя жизнь. М. 1909.