УДК 37.08

Волошина О.Б.[1]

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ САМАРСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

Самарский государственный технический университет

Voloshina O.B.

FROM THE HISTORY OF DEVELOPMENT OF SAMARA UNIVERSITY IN FIRST YEARS OF SOVIET LEADERSHIP

Samara State Technical University

Аннотация. В статье показано становление Самарского университета, вовлеченность в организацию высшего учебного заведения центральной, местной власти и широкой общественности. На примере Самарского университета рассматриваются события, происходившие в университетском образовании после революции 1917 года: организация учебного процесса, отвечающего потребностям времени и новой идеологии, обеспечение кадрами, финансовые проблемы. Делается вывод о том, что без финансовой поддержки государства существование провинциального университета было невозможно.

Ключевые слова: Самарский учительский институт, Виленский учительский институт, педагогический институт, Самарский университет, учебный процесс, кадровый состав.

Abstract. This article shows the formation of Samara University; its involvement in the Organization of the central institution of higher education, local authorities and general public.

For example, the Samara University examines developments in university education after the revolution of 1917 year: the Organization of educational process that responds to the needs of time and new ideologies, staff and financial problems. In conclusion: without financial support from State, the existence of a provincial University was impossible.

Keywords: Samara Teacher's Institute, Teaching Institute of Vilna, pedagogical Institute, Samara University, educational process, university staff.

---

[1] Волошина Ольга Борисовна — канд. ист. наук, доцент Самарского государственного технического ун-та.

За время своего существования российская система образования неоднократно реорганизовывалась. Наиболее глубокими, кардинальными были преобразования после социалистической революции 1917 года. Формировалась принципиально новая система образования. Создавались высшие учебные заведения, которые готовили новую интеллигенцию, вооруженную марксистско-ленинской идеологией. С этой целью перестраивался учебный процесс, увеличивалось число общественных дисциплин и смещались акценты в их преподавании, менялся социальный состав студентов и профессуры, перестраивалась вся система ценностей.

Каждый провинциальный университет имеет свою историю создания.

Практика создания университета, развитие отдельных образовательных направлений опирались на потребности конкретного региона, его материальные возможности, ресурсы кадрового обеспечения [2, с. 271]. Обратимся к Самарскому университету.

Идея открытия в Самаре высшего учебного заведения возникла ещё в 70-х — 90-х гг. XIX века. Правительство оставляло без внимания просьбы самарской общественности о создании вуза, как, впрочем, и общественности других провинциальных городов, хотя эти просьбы зачастую подкреплялись готовностью к значительным финансовым ассигнованиям на эти цели. Но создать университет не удавалось длительное время.

В октябре 1911 года был открыт Самарский учительский институт. В институте обучались выпускники гимназий и реальных училищ, он готовил учителей уездных, городских и высших начальных училищ. Это было единственное в городе среднее специальное учебное заведение. Высшего учебного заведения в Самаре на тот момент не было. В годы первой мировой войны в Самару был эвакуирован из Прибалтики (г. Вильно) Виленский учительский институт, его разместили на площадях Самарского учительского института. В 1918—1919 гг. большинство учительских институтов преобразуются в высшие педагогические учебные заведения. 12 декабря 1918 г. отдел подготовки учителей Наркомпроса РСФСР наложил резолюцию на представление Самарского Губернского отдела народного образования: «Сообщить в губернский отдел разрешение открыть Самарский пединститут взамен Виленского и Самарского учительских институтов». В начале 1919 г. был образован Самарский педагогический институт, второй в истории высшего педагогического образования в Самаре. Через год он был преобразован в Самарский институт народного образования (ИНО), но педагогический профиль института сохранялся, хотя сфера его деятельности и задачи расширялись. С 1 октября 1919 г. по 1 августа 1921 г. работал институт народного образования. ИНО в системе высшей педагогической школы были

учебными заведениями нового типа. Но в начале 1921 года Главное управление профессионального образования (Главпрофобр) принимает решение о ликвидации ИНО по всей стране. Причинами были названы недостаточная связь отдельных институтов со школой, слабая материально-техническая база, отсутствие достаточного количества научно-педагогических кадров [5, с. 27—28].

Среди историков-краеведов не сложилось единого мнения, какое учебное заведение было основоположником университета. Одни историки считают, что это пединститут, созданный на базе Самарского и Виленского учительских институтов [7, с. 10], другие — педагогический институт, открытый в сентябре 1917 года, а затем преобразованный в университет [3, с. 146]. В создании университета важную роль играла инициатива отдельных граждан и общественных организаций. Большую просветительскую роль сыграло Самарское общество народных университетов, созданное 1 февраля 1908 г. Учредителями общества, стали: Н.А. Шишков, П.А. Конский, П.А. Преображенский, Е.Л. Кавецкий, А.В. Тейтель. Общество состояло из представителей интеллигенции: преподавателей, врачей, инженеров, художников. Также функционировало с 1909 г. «Общество содействия открытию высшего ученого заведения» в Самаре.

Первой об открытии университета заявила Самарская городская дума. 26—27 октября 1916 года на заседании Городской думы был заслушан доклад городской управы об открытии в г. Самара университета. В начале доклада отмечалось, что «энергичные, планомерные» государственные мероприятия по развитию начального образования привели к тому, что общедоступность начального образования в г. Самаре стала «реальным фактом». Широкое развитие начального образования пробудило у людей «глубокий и серьезный интерес к дальнейшему продолжению образования». Ещё немного «напряжения» города и губернского земства по открытию средних учебных заведений — и средняя ступень образования станет такой же общедоступной, каким стало начальное образование. Чтобы молодежь могла дальше продолжить образование, необходимо открывать высшие учебные заведения. Открытие университета давно назрело, оно вызвано запросами населения. А также настойчиво диктуется «крайней нуждой города и губернии в культурных и образованных работниках». Значение университета не ограничивается только его важностью для города Самара, он необходим и всему тяготеющему к Самаре, как к своему естественному торгово-промышленному центру, огромному и богатому степному краю, включающему в себя губернии Самарскую, Уфимскую, Оренбургскую, Пензенскую и Симбирскую, часть Саратовской губернии и Тургайскую область. С ними г. Самара, связан пре-

красными водными и железнодорожными путями сообщения. В докладе городской управы также подчеркивалось, что Самарское городское управление по величине затрат на народное образование занимает одно из первых мест в Российской империи. И в настоящее время, когда речь идет о создании в крае грандиозного по значению образовательного учреждения, оно, не взирая ни на какие финансовые затруднения, поспешит первыми своими пожертвованиями положить краеугольный камень в основание здания университета. Каждый житель пожертвует по мере своих средств на дело создания Самарского университета. Далее в докладе говорилось о том, что власти планируют открыть 11 новых университетов. Местом для строительства университета в Юго-Восточном регионе намечен город Ташкент. По мнению городской управы, власть не вполне оценила несравненно большую, чем у г. Ташкента, культурную подготовленность Самары, её громадного значения как торгово-промышленного центра и её географического расположения на месте пересечения великого водного пути несколько важных в торговом, промышленном и стратегическом отношениях железнодорожных магистралей. Доклад был принят гласными единогласно. Городская дума постановила:

— уполномочить управу возбудить перед Министерством народного просвещения ходатайство о включении г. Самары в первую очередь городов Российской империи, в которых «предположено в ближайшее время открытие университетов»;

— отвести под постройку университета необходимый участок городской земли;

— учредить «особый комитет» по открытию в городе Самаре университета.

Но вначале, конечно, надо добиться, чтобы Самара вошла в число городов, где будет открыт университет (ЦГАСО. Ф. 170. Оп. 1. Д. 197. Л. 61—64).

Таким образом, в первой половине XX в. в Самаре сложились необходимые условия для создания высшей школы.

Депутации и ходатайства с целью решения вопроса об открытии университета посылались в органы дореволюционной власти, Временному правительству, в «Комитет членов Учредительного собрания», в Совет Народных Комиссаров.

В 1917 г. был открыт педагогический институт, который создавался с перспективой его преобразования в университет. История открытия этого вуза тоже восходит к 1911 году, когда 46 сессия Самарского губернского земского собрания, посвященная 50-летию отмены крепостного права в России, приняла постановление «Об открытии педагогического женского института Самарского земства памяти 19 февраля 1861 года» на базе школы земских учительниц. Но затем деятельность по открытию института была приостанов-

лена и возобновилась только после Февральской революции в 1917 г. После долгих согласований наконец газета «Волжское слово» сообщила городу, что 16 сентября 1917 г. из столицы получена телеграмма, в которой Министерство народного просвещения сообщало, что оно «разрешает открыть педагогический институт в Самаре» [4, с. 204]. Институт был открыт с одним историко-филологическим факультетом.

В июне 1918 г. в Самаре был создан Комитет членов Всероссийского Учредительного собрания, который 10 июля 1918 года издал приказ № 216 об открытии Самарского госуниверситета на базе данного пединститута. Итак, открытие университета состоялось 11 августа 1918 г., в День празднования Дня просвещения, который стал днем университета, днем его торжественного открытия. Университет был открыт в праздничной обстановке. После взятия Самары войсками Красной Армии и установления советской власти встал вопрос об официальном признании университета новой властью. 16 декабря 1918 г. Наркомпрос поддержал ходатайство самарцев и сделал представление в Совет Народных Комиссаров о преобразовании педагогического института в университет. 21 января 1919 г. Совет народных комиссаров специальным декретом учреждает университеты в ряде городов, в том числе в Самаре. «Сроком открытия Костромского, Смоленского, Астраханского, Тамбовского, Ярославского и Самарского государственных университетов считать день первой годовщины Октябрьской Революции — 7 ноября 1918 г.» (Собрание узаконений и распоряжений…). В 1919 году к существовавшим историко-филологическому (преобразованный затем в социально-исторический с отделением русского языка и словесности) и физико-математическому факультетам добавились агрономический и естественно-медицинский факультеты, дошкольный институт, созданы просветительская университетская ассоциация, анатомический музей, увеличивался книжный фонд библиотеки, начали снаряжаться археологические экспедиции. На четырех факультетах работало более 200 человек, в том числе 65 профессоров (ординарных, экстраординарных, исполняющих эту должность), 3 доцента, 45 преподавателей, 50 ассистентов. Один из профессоров, Владимир Николаевич Перетц, являлся академиком, был деканом историко-филологического факультета, возглавлял кафедру русского языка и словесности.

В августе 1921 г. в русле общевузовских преобразований по разделению университетов на так называемые функциональные факультеты и в связи с предложением Главпрофобра Наркомата просвещения РСФСР о реорганизации Самарского государственного университета, принимается решение о закрытии двух факультетов Самарского университета (социально-исторического и физико-математического) и Самарского института на-

родного образования с включением его в состав университета для того, чтобы «взамен таковых открыть с начала 1921—1922 учебного года педагогический факультет университета». Самарский ИНО как отдельный педагогический вуз прекратил свою деятельность и высшее педагогическое образование стал давать педагогический факультет государственного университета [1, с. 199].

В 1921—1922 гг. педагогический факультет имел шесть отделений: дошкольное, педагогическое, физико-математическое, естественно-географическое, социально-экономическое, литературно-художественное. По сути, факультет был педагогическим институтом в составе университета. В июне 1922 года из бывших отделений — литературно-художественного, социально-экономического, дошкольно-педагогического — образовалось словесно-историческое отделение. Протокол расширенного заседания Президиума педагогического факультета от 21 апреля 1923 года принял решение оставить три отделения: физико-математическое с физико-математической и физико-химической секциями; словесно-историческое со словесной и исторической секциями; естественно-географическое с биологической и географической секциями. Решено было ввиду отсутствия средств отказаться от открытия школьного и дошкольного отделений (ЦГАСО. Ф. Р-28. Оп. 1. Д. 282. Л. 13).

Время существования университета было периодом поиска оптимальной структуры факультетов в сочетании с характерными для того времени трудностями. Основные организационные структуры только создавались. К тому же в этот период на государственном уровне сформулированы лишь общие законодательные основы развития народного образования.

Профессор П.А. Смирнов при рассмотрении учебного плана выразил общее настроение: «По господствующему в среде представителей власти мнению физико-математическому отделению… должна быть придана ещё педагогическая функция, ранее им не свойственная. К тому же к университету приписаны чисто педагогические учреждения — Институт народного образования. Но придание новых функций физико-математическим факультетам прежние функции, которые они выполняли — подготовка образованных и деятелей науки - не отменяются» (ЦГАСО. Ф. Р-28. Оп. 1. Д. 205. Л. 30). И это главная мысль, которая проходила красной строкой во всех выступлениях: объединить программу обучения в университете с подготовкой учительских кадров. Университеты критиковали за то, что они не давали выпускникам историко-филологических и физико-математических факультетов специальной педагогической подготовки. Надо заметить,

что ученые Самарского университета сдержанно принимали нововведения, отношение к новой власти было нейтральным.

Довольно широкой была компетенция факультетских советов, которые разбирали практически все дисциплинарные вопросы, определяли содержание и порядок преподавания отдельных предметов, расписание занятий, рассматривали конкурсные сочинения и заявки на занятия должностей, относящиеся к ним финансовые проблемы.

В учебный план по требованию властей включались общие для всех обязательные предметы: политический строй РСФСР, организация производства и распределения в РСФСР, план электрификации, пролетарская революция, развитие общественных форм, исторический материализм (ЦГАСО. Ф. Р-28. Оп. 1. Д. 205. Л. 31).

Содержание и технологии педагогического образования в централизованном порядке официально не регламентировались; утверждение программ и планов оставалось прерогативой Губполитпросвета.

Большую роль в составлении учебных планов играли предметные комиссии. Профессор П.П. Фридолин докладывал, что педагогические дисциплины не занимают на педагогическом факультете подобающее им место. Методика преподавания основных предметов изучалась студентами недостаточно внимательно, семинаров и практических занятий было мало; педагогический факультет совершенно оторван от опытных школ, числящихся за ним (ЦГАСО. Ф. Р-28. Оп. 1. Д. 282. Л. 6).

В этот сложный период остро стоял вопрос финансирования, а иногда просто выживания. Профессор В.И. Гвоздев констатировал, что очень трудно было открыть практические работы по органической химии, количественному анализу. И все же он заключил: «Преподавание физико-математических наук в Самарском государственном университете встало прочно на ноги» (ЦГАСО. Ф. Р-28. Оп. 1. Д. 282. Л. 9).

Заседание естественно-географического отделения от 21 марта 1922 года свидетельствует о всей серьезности финансовых проблем. Решено было сократить сторожа при лаборатории количественного анализа, научного сотрудника при кафедре теоретической физики, ассистента, пока не ведутся занятия по гистологии, отменили курс «Геология Поволжья». Открыть следующие предприятия для получения средств: механическую мастерскую, издательство учебников и лекций, производство продукции техно-химической промышленности, чтобы коммерческой деятельностью поддержать финансово учебную и научную работу (ЦГАСО. Ф. Р-28. Оп. 1. Д. 206. Л. 5).

Кадровый состав Самарского государственного университета стал создаваться в 1917 году. Несмотря на отъезд многих ученых в связи с революцией, Гражданской войной, несмотря на приход новых людей и новой идеологии, основной корпус преподавателей российского университета до конца 1920-х годов оставался прежним. Много было приглашенных специалистов, среди них выдающиеся ученые: В.Н. Перетц, В.П. Андрианова, С.Я. Лурье, М.Н. Тихомиров, В.В. Гольмстен и др.

Дважды избирался ректором (1918 и 1921 гг.) видный ученый А.П. Нечаев, один из основоположников экспериментальной педагогики в России, будущий директор Московского психоневрологического института.

Разговоры о закрытии университета велись постоянно. На это были объективные причины. Самарская губерния была в числе наиболее пострадавших от Гражданской войны и от голода 1921 года. 3 мая 1923 г. состоялось объединенное заседание преподавателей медицинского и педагогического факультетов. На повестке один вопрос «О положении Самарского госуниверситета». Постановили: считать, что мотивы Президиума Губисполкома от 23 апреля, на основании которых признано, что университет не удовлетворяет своему назначению, не основательны, просит Губисполком пересмотреть вопрос с участием представителей профессиональной коллегии, которая сможет во всей полноте осветить этот вопрос. Если Губисполком даст отрицательный ответ, то перенести вопрос об оценке научно-учебной деятельности СГУ в Центр. Голосовали единогласно при одном воздержавшемся. Было сообщено, что целый ряд учреждений изъявили желание прийти на помощь университету средствами. Педагогический коллектив считал, что ввиду имеющихся перспектив на получение материальных средств на месте, нужно ходатайствовать перед центром о сохранении университета (ЦГАСО. Ф. Р-28. Оп. 1. Д. 221. Л. 2).

До 1927 г. шла тяжелая борьба за сохранение вуза. Российский Красный Крест, Американская благотворительная организация, шведское общество Красного Креста, «Европейская студенческая помощь»- вот те организации, которые помогали университету. В Самаре проводилась «Неделя помощи университету». Но без материальной помощи государства существование университета стало невозможным. Педагогический факультет прекратил свою работу в 1923 году. Дольше всех удалось сохраниться медицинскому факультету. До 1927 года работали клиники, лаборатории, велась научно-исследовательская работа, функционировали научные общества врачей. Ещё ранее закрылись университеты в Астрахани, Симбирске, Ярославле.

Университет стал колыбелью для сельскохозяйственного, медицинского, педагогического институтов: в их основе лежит материальный, научный, кадровый потенциал Самарского университета.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Центральный государственный архив Самарской области (ЦГАСО). Ф. 170. Оп. 1. Д. 197; Ф. Р-28. Оп. 1. Д. 205, 206, 221, 221, 282.

2. Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства за 1919 г. Ст. 21 Управление делами Совнаркома СССР. М., 1943.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Волошина О.Б. Из опыта подготовки учителей педагогическим факультетом Самарского государственного университета // Человек и общество в условиях войн и революций: материалы III Всерос. науч. конф. (8—9 дек. 2016 г., Самара, СамГТУ). Вып. 3 / под ред. Е.Ю. Семеновой. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2016. 328 с.

2. Каиль М.В. Из истории становления университетского образования в советской провинции // Вопр. образования, 2013. № 1. С. 256—272.

3. Колпаков А.Н. Первый университет в Самаре. История высшей школы Самары. Кн. вторая. Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2007. 476 с.

4. Колпаков А.Н. Педагогическое образование в Самаре. История высшей школы Самары. Кн. третья. Самара: АНО «Издательство СНЦ РАН», 2010. 510 с.

5. Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в СССР. Важнейшие этапы истории и современное состояние. М.: Педагогика, 1975. 218 с.

6. Храмкова Н.П. Исторический факультет Самарского государственного педагогического университета (1929—2005). Самара: СГПУ, 2009. 214 с.

REFERENCES

1. Voloshina O.B. Iz opyta podgotovki uchitelej pedagogicheskim fakul'tetom Samarskogo gosudarstvennogo universiteta // CHelovek i obshhestvo v uslovijah vojn i revo-ljucij:

materialy III Vseros. nauch. konf. (8—9 dek. 2016 g., Samara, SamGTU). Vyp. 3 / pod red. E.JU. Semenovoj. Samara: Samar. gos. tehn. un-t, 2016. 328 s.

2. Kail' M.V. Iz istorii stanovlenija universitetskogo obrazovanija v sovetskoj provincii // Vopr. obrazovanija, 2013. № 1. S. 256—272.

3. Kolpakov A.N. Pervyj universitet v Samare. Istorija vysshej shkoly Samary. Kn. vtoraja. Samara: Samar. gos. tehn. un-t, 2007. 476 s.

4. Kolpakov A.N. Pedagogicheskoe obrazovanie v Samare. Istorija vysshej shkoly Samary. Kn. tret'ja. Samara: ANO «Izdatel'stvo SNC RAN», 2010. 510 s.

5. Panachin F.G. Pedagogicheskoe obrazovanie v SSSR. Vazhnejshie jetapy istorii i sovremennoe sostojanie. M.: Pedagogika, 1975. 218 s.

6. Hramkova N.P. Istoricheskij fakul'tet Samarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta (1929—2005). Samara: SGPU, 2009. 214 s.

Рецензенты:

Гартвиг Б.В., канд.ист.наук, доцент Самарского государственного технического ун-та;

Федотов В.В., канд.ист.наук, доцент Самарского государственного технического ун-та.