УДК 355.232.6

Гаврош Д.Г., Зырянов А.Е.[1]

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации

Gavrosh D.G., Ziryanov A.E.

DEVELOPMENT OF THE MILITARY-VOCATIONAL TRAINING SYSTEM DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR

Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev troops of the National Guard of the Russian Federation

Аннотация. Авторами статьи рассматриваются особенности военно-специальной подготовки обучающихся курсантов и слушателей в военных учебных заведениях в годы Великой Отечественной войны. Описаны меры, которые были предприняты для усовершенствования методической работы преподавательского состава и командиров учебных подразделений курсантов в целях эффективной подготовки специалистов в кротчайшие сроки для нужд Красной армии. Авторы показывают особую роль, отводимую формированию у выпускников профессионально важных качеств. Коллектив авторов представляет основные элементы системы военно-специальной подготовки обучающихся. На основе анализа документов, авторы показывают увеличивающуюся потребность Красной армии в командных, политических и инженерно-технических кадрах, и необходимость перехода на сокращенные сроки обучения в военных учебных заведениях, что позволило вузам значительно увеличить количество обучающихся курсантов.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, военные учебные заведения, военно-специальная подготовка.

---

[1] Гаврош Дмитрий Геннадьевич, Зырянов Алексей Евгеньевич — курсанты Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.

Abstract. The authors of the article consider the features of military special training of students and cadets in military schools during the Great Patriotic War. The measures that have been taken to improve the methodological work of the teaching staff and the commanders of the training units of cadets in order to effectively train specialists in the shortest possible time for the needs of the Red Army are described. The authors show a special role assigned to the formation of professionally important qualities among graduates. The team of authors presents the basic elements of a system of military special training for students. Based on the analysis of documents, the authors show the increasing need of the Red Army for command, political and engineering personnel, and the need to switch to shorter training periods in military schools, which allowed universities to significantly increase the number of cadets studying.

Keywords: Great Patriotic War, military schools, military special training.

На сегодняшний день проблема профессиональной подготовки офицеров в военных учебных заведениях Российской Федерации не теряет своей актуальности. Это связано с необходимостью обеспечения национальной безопасности России в условиях быстрого изменений текущей военно-политической обстановки во всем мире, характеризующейся динамичностью, нестабильностью, периодическим обострением существующих и возникновением новых кризисных ситуаций, в том числе угроз со стороны международного терроризма. Анализируя пройденный путь по реформированию системы военного образования, мы убеждаемся, что главным дефицитом в этот период являлось отсутствие профессионально подготовленных командиров. Служебно-боевая деятельность требует от офицера готовности самостоятельно принимать и реализовывать управленческие обоснованные решения, действовать в самой сложной быстроменяющейся обстановке. Особенно актуальны эти требования для офицерского состава войск национальной гвардии, особенность военно-профессиональной деятельности которых заключается в том, что они выполняют служебно-боевые задачи в мирное время. Опыт, накопленный военно-педагогической мыслью за годы Великой Отечественной войны, может быть востребован и в наши дни при подготовке военных специалистов [8, с. 69].

Начальник Главного управления ВВС Красной армии в донесении наркому обороны в 1940 г. докладывал, что командные кадры ВВС имеют недостаточную теоретическую подготовку (ЦАМО РФ. Ф. 35. Оп. 74301. Д. 13. Л. 20). Накануне Великой Отечественной войны обучение в высших военных учебных заведениях было направлено на военно-техническую, тактико-специальную и военно-инженерную подготовку, изучение тактиче-

ских дисциплин. Была создана система военного образования, осуществляющая обеспечение потребностей Красной армии в офицерах, включающая в себя высшие военно-учебные заведения. Военно-специальная подготовка становилась самостоятельной частью обучения в военно-образовательных учреждениях профессионального образования. Для ее организации начал формироваться новый подход: выпускники военных вузов подготавливались и как офицеры, владеющие тактическими знаниями, и как специалисты, имеющие военно-специальную подготовку [5, 10].

К концу 1930-х годов сформировались основные элементы системы военно-специальной подготовки для обучающихся в военных учебных заведениях: преподавание тактических, оперативно-тактических, специально-тактических, военно-специальных и военно-технических дисциплин; формирование военных кафедр и циклов дисциплин; прохождение войсковой стажировки курсантами; изучение и обобщение опыта организации специальной подготовки личного состава воинской части и подразделений; внедрение полученного опыта в процесс военно-специальной подготовки курсантов. Значение военно-специальной подготовки возрастало по степени организации боевого обеспечения боевых действий и операций, а также формирования и развития тактики ведения боя. Основные усилия были направленны на проведение практических занятий на полигонах для отработки тактических приёмов в ходе боя, по огневой и парашютной подготовке (ГАХК. Ф. 35. Оп. 3. Д. 210. Л. 10).

С началом Великой Отечественной войны военно-специальная подготовка развивалась и теоретически, и практически. Началось внедрение курсовой системы подготовки офицеров, повлекшее за собой изменение структуры и содержания учебных планов и программ, сокращение продолжительности обучения в соответствии с потребностями фронта [3, 6]. В 1941 году обучение военнослужащих осуществлялось в таких высших военных учебных заведения, как: Военно-инженерная академия имени Куйбышева, Военная академия имени М.В. Фрунзе, Военная академия химической защиты, Военная электротехническая академия связи, Военная академии механизации и моторизации, Военная академия командного и штурманского состава ВВС Красной Армии (РГВА. Ф. 62. Оп. 3. Д. 423. Л. 28). Например, система подготовки личного состава авиации осуществлялась первоначально в школах со сроком обучения четыре—шесть месяцев, школах подготовки пилотов — девять месяцев, авиационных училищах — один—два года, военно-технических училищах — два года, школах механиков — один год [9, с. 10—12]. Также военно-специальная

подготовка начала осуществляться во вновь созданных военных училищах, а также на курсах усовершенствования и в других видах вооруженных сил и родах войск [1, 2, 3, 4, 5, 7].

В июле 1941 года остро стояла необходимость досрочно выпускать обучающихся старших курсов в военно-учебных заведениях, что повлекло за собой изменения в учебных программах. Вследствие этого часы, отведенные на военную специальную подготовку, увеличились, а количество изучаемых дисциплин заметно сократилось. Проведенный анализ материалов и документов по организации учебного процесса в военных вузах позволил выяснить, что учебная программа, изменившаяся из-за начавшихся страшных военных событий, предусматривала ряд изменений, затрагивающих увеличение учебных часов по таким дисциплинам, как тактика, военно-специальная подготовка, специальная техника. Учебный процесс стал направлен на одну, самую важную цель, — победить фашизм!

В основном программа по военно-специальной подготовке офицерских кадров в военно-учебных заведениях длилась девять месяцев, однако, с учетом ведения боевых действий, срок обучения сократился [2, с. 162]. В конце 1941 года курсанты обучались по шестимесячной программе, а в октябре 1941 года длительность военно-специальной подготовки стала устанавливаться в зависимости специальности обучающихся: для командиров саперных взводов — шесть месяцев, понтонных — восемь, электротехнических — десять месяцев, в танковых и училищах связи — восемь месяцев, на курсах усовершенствования — от двух до шести месяцев; штурманский состав готовился в школах стрелков бомбардиров — 12 месяцев, в военных авиационных училищах для подготовки штурманов — один год (Архив ВВА. Инв. № 13. Л. 69, 70).

Подготовка курсантов на командно-инженерном факультете, начиная с декабря 1942 года, проходила по новым учебным планам, которые были рассчитаны на четырехлетнее обучение. Разработанные учебные планы позволяли курсантам вернуться к курсу военно-специальной подготовки [3, 11]. Также в военно-учебных заведениях были приняты меры по совершенствованию методической работы преподавательского состава и командиров военно-учебных подразделений, что позволило осуществлять адресные мероприятия. Такие мероприятия были направлены на совершенствование самостоятельной работы и курсантов, и командиров. Информационно-методическая база позволяла проводить занятия так, как это требовал курс военно-специальной подготовки. Проводилась активная учебно-воспитательная работа, основанная на боевом опыте офицеров и преподавателей, что способствовало особой военной подготовке курсантов в воинских частях.

Также большое влияние на военно-специальную подготовку обучающихся оказало издание специальной военной литературы по тактике и военно-техническим дисциплинами.

В 1943 году содержание военно-специальной подготовки дополнили вопросы об организации обеспечения наступательных действий войск, особой маскировки при нападении. Требовалось решение важных проблем разведки и тщательная подготовка при осуществлении прорыва обороны противника, форсирования водных преград, улучшения условий проходимости местности, обеспечения войск водой, массового использования огнеметных установок. С июня 1943 года обучение в училищах специальных войск длилось один год, но с июля 1944 года срок обучения был сокращен до 6 месяцев, каким и оставался до конца войны [2, 7]. Из-за сокращения сроков обучения менялось содержание и структура военно-специальной подготовки, неизменно занимая особое, важное место в основе обучения офицеров.

В заключительный период войны, в ходе осуществления наступательных операций, своего решения требовали задачи по обеспечению действий войск, что тоже влияло на изменение в содержании военно-специальной подготовки обучающихся в военно-учебных заведениях. В инженерно-технических институтах военно-специальная подготовка была дополнена теоретическими и практическими положениями по управлению и связи, механизированному преодолению инженерных заграждений противника, преодолению водных преград и препятствий на высоких скоростях, обеспечению боевых действий войск в условиях бездорожья, тактической и оперативной маскировке, а также по проведению военно-гидротехнических мероприятий своих войск и противника, полевой фортификации и подземным работам, топогеодезическому обеспечению наступательных действий [11, с. 82].

Во время войны возросла роль мотострелковых, танковых, артиллерийских частей и подразделений войск. Война требовала особую тактику ведения боя против подготовленного вооруженного и обученного противника. Нужно было удостовериться в качестве обучения и воспитания специалистов в сложившейся военной обстановке, а также в кратчайшие сроки провести военно-специальной подготовку курсантов в военных учебных заведениях.

В одной лишь Военно-инженерной академия имени В.В. Куйбышева к концу 1941 года число обучающихся возросло в 20 раз по сравнению с довоенным временем. Также к концу 1941 года в военно-учебных заведениях наблюдалась текучесть командно-преподавательского состава, уходившего на фронт [7, 10]. Это повлекло за собой ряд трудностей в процессе обучения курсантов: уменьшилась интенсивность учебных занятий по всем дисциплинам, вызванная недостатком отведенных на их изучение часов; не уда-

валось решить необходимый объем учебных задач инженерному, техническому, топогеодезическому, химическому и другим видам обеспечения боевых действий войск; не все преподаватели имели специальную подготовку, но даже, несмотря на это, они работали сверх нормы при высокой учебной нагрузке.

Для обучающихся в военно-специальных заведениях был установлен двенадцатичасовой рабочий день, состоявший из восьми часов занятий в классе, в поле и четырех часов самостоятельной подготовки [7, с. 15]. Такой рабочий день позволил сконцентрировать все усилия курсантов и преподавателей на усвоении соответствующего учебного материала военно-специальной подготовки, приобретение знаний и навыков, который были необходимы во время войны. Полевые занятия стали основной формой и практическим методом обучения курсантов.

Таким образом, в годы Великой Отечественной войны военно-специальная подготовка обучающихся в военных учебных заведения получила серьезное развитие в условиях жестких требований, которые предъявляла война. Военно-специальная подготовка курсантов характеризовалась как эффективная и жизнеспособная. Особая роль отводилась формированию у выпускников профессионально важных качеств. Сформировались основные элементы системы военно-специальной подготовки обучающихся. Важнейшими условиями, определяющими успешную организацию и ведение боевых действий, являются: высокая подготовка личного состава специальных войск, качественная подготовка военнослужащих и высокие морально-боевые качества. Всему этому и уделялось внимание при развитии военной специальной подготовки обучающихся в военных учебных заведениях в период Великой Отечественной войны.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Архив Военно-Воздушной Академии им. Ю.А. Гагарина (Архив ВВА). Инв. № 13.

2. Государственный архив Хабаровского края (ГАХК). Ф. 35. Оп. 3. Д. 210.

3. Российский государственный военный архив (РГВА). Ф. 62. Оп. 3. Д. 423.

4. Центральный архив Министерства обороны Российской Федерации (ЦАМО РФ). Ф. 35. Оп. 74301. Д. 13.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Адерихин С.В., Адерихина И.В. Подготовка резервов и офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны на территории Казахстана // Международный научный альманах. 2016. № 3 (3). С. 74—89.

2. Бобров М.А., Федотов А.В. Система подготовки авиационных кадров и укомплектованность ВВС Красной армии к началу Великой Отечественной войны // Вестник академии военных наук. 2011. № 1 (34). С. 160—166.

3. Буторин И.И., Сливин Т.С., Шихгафизов П.Ш. Подготовка командного состава Советской Армии в годы Великой Отечественной войны // Казанская наука. 2015. № 9. С. 146—151.

4. Военная академия им. М.В. Фрунзе: история Военной ордена Ленина и Октябрьской революции, Краснознаменной ордена Суворова академии. М., 1988.

5. Грачев А.В. Подготовка кадров для подразделений НКВД, НКГБ и Красной армии на территории Хабаровского края в годы Великой Отечественной войны // Власть. 2011. № 11. С. 146—149.

6. Зайцев Н.Н., Миненков Д.Д. Обеспечение безопасности тыла действующей красной армии в первом периоде Великой Отечественной войны // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. VIII Межвузов. науч.-практич. конф. с международ. участием. Новосибирск, 2017. С. 334—339.

7. Зенин Р.Н. Особенности подготовки офицерских кадров Красной армии в годы Великой Отечественной войны // Мир образования — образование в мире. 2017. № 1 (65). С. 14—18.

8. Миненков Д.Д., Зайцев Н.Н. Использование историко-педагогического опыта в целях эффективного формирования офицерской нравственности и чести у курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: сб. науч. ст. VIII Межвузов. науч.-практич. конф. с международ. участием. Новосибирск, 2017. С. 68-73.

9. Отчет о работе летных и технических ВУЗов ВВС за годы Великой Отечественной войны. М., 1948.

10. Самусь В.Н., Савик С.А. Подготовка офицерских кадров для Красной армии (1941-1945 гг.) // Вестник Московской международной высшей школы бизнеса МИРБИС. 2015. № 2. С. 22—27.

11. Силкина Н.В., Жуковская М.А. Особенности подготовки инженера железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны // Almamater (Вестник высшей школы). 2011. № 6. С. 80—84.

REFERENCES

1. Aderihin S.V., Aderihina I.V. Podgotovka rezervov i oficerskih kadrov v go-dy Velikoj Otechestvennoj vojny na territorii Kazahstana // Mezhdunarodnyj nauchnyj al'manah. 2016. № 3 (3). S. 74—89.

2. Bobrov M.A., Fedotov A.V. Sistema podgotovki aviacionnyh kadrov i ukom-plektovannost' VVS Krasnoj armii k nachalu Velikoj Otechestvennoj vojny // Vestnik akademii voennyh nauk. 2011. № 1 (34). S. 160—166.

3. Butorin I.I., Slivin T.S., SHihgafizov P.SH. Podgotovka komandnogo sostava Sovetskoj Armii v gody Velikoj Otechestvennoj vojny // Kazanskaja nauka. 2015. № 9. S. 146—151.

4. Voennaja akademija im. M.V. Frunze: istorija Voennoj ordena Lenina i Oktjabr'-skoj revoljucii, Krasnoznamennoj ordena Suvorova akademii. M., 1988.

5. Grachev A.V. Podgotovka kadrov dlja podrazdelenij NKVD, NKGB i Krasnoj ar-mii na territorii Habarovskogo kraja v gody Velikoj Otechestvennoj vojny // Vlast'. 2011. № 11. S. 146—149.

6. Zajcev N.N., Minenkov D.D. Obespechenie bezopasnosti tyla dejstvujushhej krasnoj armii v pervom periode Velikoj Otechestvennoj vojny // Napravlenija i perspektivy razvitija obrazovanija v voennyh institutah vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: sb. nauch. st. VIII Mezhvuzov. nauch.-praktich. konf. s mezhdunarod. uchastiem. Novosibirsk, 2017. S. 334—339.

7. Zenin R.N. Osobennosti podgotovki oficerskih kadrov Krasnoj armii v gody Velikoj Otechestvennoj vojny // Mir obrazovanija — obrazovanie v mire. 2017. № 1 (65). S. 14—18.

8. Minenkov D.D., Zajcev N.N. Ispol'zovanie istoriko-pedagogicheskogo opyta v celjah jeffektivnogo formirovanija oficerskoj nravstvennosti i chesti u kursantov vuzov vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii // Napravlenija i perspektivy razvitija obrazovanija v voennyh institutah vojsk nacional'noj gvardii Rossijskoj Federacii: sb. nauch. st. VIII Mezhvuzov. nauch.-praktich. konf. s mezhdunarod. uchastiem. Novosibirsk, 2017. S. 68-73.

9. Otchet o rabote letnyh i tehnicheskih VUZov VVS za gody Velikoj Otechestven-noj vojny. M., 1948.

10. Samus' V.N., Savik S.A. Podgotovka oficerskih kadrov dlja Krasnoj armii (1941-1945 gg.) // Vestnik Moskovskoj mezhdunarodnoj vysshej shkoly biznesa MIRBIS. 2015. № 2. S. 22—27.

11. Silkina N.V., ZHukovskaja M.A. Osobennosti podgotovki inzhenera zheleznodorozhnogo transporta v gody Velikoj Otechestvennoj vojny // Almamater (Vestnik vysshej shkoly). 2011. № 6. S. 80—84.

Рецензенты:

Виноградов А.В. канд. ист. наук, заместитель начальника кафедры гуманитарных и социальных наук Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации;

Зайцев Н.Н. канд. пед. наук, преподаватель кафедры гуманитарных и социальных наук Новосибирского военного института имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации.