УДК 378.147:94(47)

Н.В. Чугунова[1]

О ВОЗМОЖНОСТЯХ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РОССИИ В ВУЗАХ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ[2]

Тульский государственный университет

N.V. Chugunova

ON THE POSSIBILITIES OF THE CONCEPT OF TEACHING OF RUSSIAN HISTORY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN THE CONTEXT OF THE POLICY OF ENSURING INTERETHNIC HARMONY

Tula State University

Аннотация: Сохранение межнационального согласия в российском обществе является ключевым приоритетом государственной политики, при этом значительная роль отводится системе образования, в том числе высшего. В сентябре 2023 г. в российских высших учебных заведениях началось изучение курса «История России» на основе новой концепции преподавания, один из идейных посылов которой состоит в том, что в вопросе о становлении и развитии российской государственности необходимо сделать акцент на многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. При изучении истории России необходимо учитывать исторический опыт национальной и конфессиональной политики государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, уделяя также внимание проблемам и противоречиям. В статье делается попытка определить направления работы по сохранению межнационального согласия, профилактике экстремизма в сфере межэтнических отношений в контексте реализации концепции преподавания истории России в высшем учебном заведении. Автор приходит к выводу, что развитие идейного смысла положений и тематики концепции необходимо реализовывать как в учебной, так и во внеучебной работе.

Ключевые слова: концепция преподавания истории, курс «История России»,

---

[1] Чугунова Наталия Васильевна - кандидат исторических наук, доцент кафедры «История государства и права» ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет».

[2] Материалы научно-практической конференции «Русофобия: история и методы противодействия» ТулГУ 19 апреля 2024 года. Конференция организована на средства гранта Правительства Тульской области в сфере науки и техники. Постановление Правительства Тульской области 03.07.2023 г. № 371 «Об итогах конкурса грантов Правительства Тульской области в сфере науки и техники 2023 года». Договор на выполнение работ ДС/107/ИГиП/23/ТО от 27 сентября 2023 г.

профилактика экстремизма, межэтнические отношения.

Abstract: Preserving interethnic harmony in Russian society is a key priority of state policy, and the education system, including higher education, has a significant role to play. In September 2023, Russian higher education institutions began to teach the course "History of Russia" on the basis of a new teaching concept, one of the ideas of which is that in the question of the formation and development of Russian statehood it is necessary to emphasise the multinational and multi-confessional nature of the Russian state and society throughout history. When studying the history of Russia, it is necessary to take into account the historical experience of national and confessional policy of the state at all stages of its existence to achieve interethnic peace and harmony, also paying attention to the problems and contradictions. The article attempts to define the directions of work on the preservation of interethnic harmony, prevention of extremism in the sphere of interethnic relations in the context of the implementation of the concept of teaching Russian history in higher education. The author comes to the conclusion that the development of the ideological meaning of the provisions and themes of the concept should be implemented in both curricular and extracurricular work.

Key words: concept of history teaching, "History of Russia" course, prevention of extremism, interethnic relations.

В статье рассматриваются возможные подходы к реализации политики обеспечения межнационального согласия в сфере высшего образования, в особенности обращается внимание на вопросы профилактики экстремизма в сфере межэтнических отношений в контексте реализации концепции преподавания истории России. В задачи исследования входит поиск и предложение направлений работы по профилактике экстремизма в сфере межэтнических отношений как в преподавании курса «История России» в соответствии с концепцией, так и во внеаудиторной работе.

Историография статьи – комплекс научной литературы, посвященной проблемам преподавания истории России в негуманитарных вузах с учетом задачи формирования межнационального согласия [3, 9, 11, 12, 13], а также непосредственно в соответствии с концепцией преподавания истории России [4, 7, 8].

Вопрос обеспечения межнационального и межрелигиозного согласия в российском обществе является неизменным и ключевым приоритетом в современной политике государства [1]. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года определяет межнациональные (межэтнические) отношения как «взаимодействие людей (групп людей) разных национальностей (разной этнической

принадлежности) в различных сферах трудовой, культурной и общественно-политической жизни Российской Федерации, оказывающих влияние на этнокультурное и языковое многообразие Российской Федерации и гражданское единство» [2]. Нестабильная ситуация в мире имеет влияние на внутригосударственные процессы, и одной из наиболее уязвимых сфер полиэтнического государства является национальный вопрос. Одним из государственных механизмов профилактики экстремизма в сфере межэтнических отношений является концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования, утвержденная на заседании Экспертного совета по развитию исторического образования при Минобрнауки России в феврале 2023 г. Концепция преподавания истории призвана стать важным фактором для воплощения идей гражданственности, патриотизма и общероссийского единства. Более того, как говорится в концепции, в вопросе о становлении и развитии российской государственности необходимо сделать акцент на многонациональном и поликонфессиональном характере российского государства и социума на всем историческом пространстве. Особое значение при этом приобретает освещение исторического опыта национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур, уделяя также внимание проблемам и противоречиям» [5].

Очевидно, что молодой человек, имеющий слабые знания отечественной и всемирной истории, неспособный вовремя применить методы исторической критики, может стать удобным объектом для манипулирования и втягивания его в разные опасные ситуации. Поэтому профилактика экстремизма в сфере межэтнических отношений является важной задачей, особенно в образовательных учреждениях, таких как вузы. К сожалению, как отмечают коллеги, многие первокурсники не обладают даже фактологической базой исторических знаний, часть из них не способна к осмыслению, критическому анализу материала. Работа с проблемными вопросами в таких аудиториях чаще всего проходит тяжело или невозможна [3, 4].

Безусловно, успешная реализация концепции предполагает не только учебные занятия, но и внеаудиторную работу вуза. Формирование этнокультурной компетенции должно являться ведущим вектором воспитательной работы высшего учебного заведения. Негативные и агрессивные формы поведения возникают на почве незнания, непонимания другой культуры. В интернациональных вузах при совместном обучении российских и

иностранных студентов необходимо систематически проводить воспитательную работу по поликультурному образованию студентов [6].

Отметим несколько ключевых подходов, которые могут способствовать профилактике экстремизма в сфере межэтнических отношений.

Прежде всего, важно представить объективную картину истории России, особенно в отношении национальных и этнических меньшинств. При преподавании истории, преподавателям следует избегать одностороннего подхода, представлять исторические события от всех сторон и анализировать различные точки зрения. Несправедливый подход к определенным этническим группам может вызывать у студентов негативные эмоции и быть одной из причин экстремистских настроений. Преподавание объективной истории, основанной на фактах и разнообразии представлений, может помочь молодым поколениям развить глубокое понимание сложной истории своих наций и мира, и сделать их менее склонными к узкому национальному мировоззрению. В связи с этим большой потенциал для обучения студентов содержат темы концепции, среди которых отметим лишь некоторые: «Народы и политические образования на территории современной России в древности», «Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира».

Концепция является важным шагом к переориентации высшего образования на сферу воспитания. Личность преподавателя приобретает первостепенное значение, поэтому не случайно с сентября 2023 года в российских вузах курс истории России реализуется в объеме не менее 144 часов, 80% из которых отводятся на классическую контактную работу со студентами – лекции и семинары. Эффективная реализация положений концепции требует психолого-педагогической и основанной на ней методической компетентности преподавателя. При грамотном построении преподавателем целостных учебных ситуаций и вовлеченности студентов в рефлексивное взаимодействие достигаются необходимые изменения в самосознании участников [7].

Ряд специалистов в области педагогики, методики преподавания подчеркивают, что концепция позволяет применять дискуссионные методы активного обучения. С их помощью можно сопоставить противоположные мнения и увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, выработать групповое решение. При этом важно, чтобы выносимые на обсуждение темы носили проблемно-ценностный характер [9]. Такой подход применим и к рассматриваемой проблеме. Отметим, что преподаватель должен в совершенстве владеть методикой преподавания истории, чтобы грамотно сформулировать

вопрос, направления интеллектуального поиска, предложить источники информации, особенно применительно к такой чувствительной сфере, как межнациональные отношения.

Далее, очевидно, необходимо акцентировать внимание на формирование уважительного отношения к различным этническим группам и культурам. Преподавание истории России, включая изучение истории регионов и национальных меньшинств, помогает студентам расширить свои знания о многообразии культур и традиций в стране. Также важно на занятиях обращаться к сюжетам из области этнопсихологии и этносоциологии, а также проводить дискуссии, способствующие пониманию и принятию различий между этническими группами. Студентам следует показывать примеры позитивных межэтнических отношений, как в истории, так и в современной жизни. Так, раздел концепции «Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса» позволяет студентам уяснить мирный характер освоения огромных пространств на Востоке, прогрессивность этого процесса для истории народов России. В концепции ряд тем направлен на пробуждение у студентов уважения к культурному, религиозному и этническому разнообразию, а также разрушение стереотипов и предубеждений в отношении других этнических групп.

В литературе высказываются идеи применения при реализации концепции преподавания истории научного наследия отечественных ученых, в частности историка и этнографа Р.Г. Кузеева. В качестве одного из главных факторов этногенетических процессов он выделял массовые миграции – великие переселения, сыгравшие определяющую роль «в формировании сложного этнического, культурного и религиозного мира Евразии». Эти миграции существенным образом изменяли этнографическую карту того или иного региона, являясь катализатором активных этнических процессов [9].

Кроме того, следует стимулировать вузы к созданию межкультурных образовательных программ и проектов. Такие программы помогут создать условия для взаимодействия студентов разных этнических групп, а также способствуют обмену культурным опытом. Различные мероприятия, такие как культурные фестивали, спортивные соревнования, конференции и другие формы активного взаимодействия, создадут платформу для дружественного общения и укрепления взаимопонимания между студентами разных национальностей, будут способствовать развитию идей Концепции. Отметим, что подобные программы, различные мероприятия являются составной частью политики российских вузов уже много лет. Так, в Тульском государственном университете ежегодно проводится Межрегиональный форум-фестиваль иностранных и российских студентов «Все

флаги в гости к нам!» [10].

Ряд высших учебных заведений привлекает к профилактике экстремизма представителей различных национальных общностей. Вузы могут создать механизмы для активного участия студенческих объединений в проведении мероприятий, направленных на преодоление стереотипов и конфликтов между этническими группами. Отметим положительный опыт некоторых университетов, где действует студенческий этнический совет [11]. Подобные мероприятия могут проводиться в форме семинаров, тренингов и круглых столов на тему межэтнического сотрудничества, в том числе на основе примеров из истории России и всемирной истории. Кроме того, отметим опыт Челябинского государственного университета, где ведутся научные исследования экстремизма и транснациональных угроз межэтнического характера [12].

Наконец, важно знакомить студентов с реальными историческими примерами экстремистских движений и последствиями их деятельности. Рассказ о трагических событиях, вызванных экстремистскими идеологиями, поможет студентам осознать опасность таких взглядов и их влияние на общество. Проведение анализа причин возникновения национализма на занятиях истории России позволяют обсуждать и анализировать корни национализма, включая социальные, экономические, культурные и политические факторы, которые могут привести к возрастанию национальной нетерпимости. Обширный материал предоставляют разделы концепции «Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Массовые преступления гитлеровцев на временно оккупированной территории СССР», «Обострение межнациональных конфликтов» в период перестройки и распада СССР (1985 - 1991). Отметим и реализацию во многих вузах России просветительского проекта «Без срока давности», материалы и методическая помощь которого позволяют сохранять память о трагедии мирного населения во время Великой Отечественной войны [13]. Всемирная история полна примеров национализма, который приводил к войнам, оккупациям, преследованиям и геноциду. Учебные занятия по истории, внеучебные мероприятия помогут понять последствия крайних форм национализма.

Кроме того, необходимо оказывать содействие студентам, которые становятся свидетелями или жертвами конфликтов междунационального характера. Создание помощи психологов, консультантов и специалистов в решении этнических конфликтов поможет студентам развивать навыки межкультурного общения и повысит их готовность к

эффективному взаимодействию с представителями других национальностей.

Реализация стратегии государственной национальной политики возможна и необходима через профилактику экстремизма в сфере межэтнических отношений в вузе и является важной задачей, которая требует комплексного подхода и особого внимания со стороны преподавателя и университета в целом. В концепции преподавания истории явно прочитывается идея необходимости уделить внимание не столько образовательному, сколько воспитательному компоненту. При этом необходим обмен опытом между преподавателями российских вузов, дальнейший поиск подходов к изучению истории в связи с реализацией концепции преподавания истории России.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Путин назвал обеспечение межнационального согласия ключевым приоритетом [Электронный ресурс]. URL:https://ria.ru/20221116/soglasie-1831844777.html (дата обращения: 07.03.2024).

2. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (в редакции указов Президента Российской Федерации от 06.12.2018 № 703, от 15.01.2024 № 36) [Электронный ресурс]. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949 (дата обращения: 07.03.2024).

3. Архипова Н.Е. Проблемы преподавания исторической дисциплины в негуманитарном вузе на современном этапе // Наука. Исследования. Практика. Сборник статей международной научной конференции. Санкт-Петербург, 2023. С. 10-12. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53860962_16235787.pdf (дата обращения: 07.03.2024).

4. Василенко О.В. К вопросу о преподавании истории России для студентов неисторических специальностей // Теория и практика инновационных технологий в АПК. Материалы национальной научно-практической конференции. Воронеж, 2023. С. 30-35. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54646690_13014047.pdf (дата обращения: 07.03.2024).

5. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования М., 2023. [Электронный ресурс]. URL: https://minobrnauki.gov.ru/Концепция1.pdf (дата обращения: 07.03.2024).

6. Проницына О.С., Курицына И.Ю. Формирование толерантных межнациональных отношений как способ развития межкультурной коммуникации и профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде на примере интернационального вуза // Воспитательный процесс в медицинском вузе: теория и практика. Сборник научных трудов по материалам III межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Ивановская государственная медицинская академия. 2020. С. 163-166. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42514714_33238503.pdf (дата обращения: 07.03.2024).

7. Росина Н.Л., Росина М.А. Концепция преподавания истории России в вузе: от проекта к реализации // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 5. С. 138-148. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53923162_61636788.pdf (дата обращения: 07.03.2024).

8. Черепанова Е.В. Формирование общегражданской идентичности личности: методологические аспекты преподавания истории в вузе // Научно-методические основы изучения и преподавания исторических и обществоведческих дисциплин: история и современность. Материалы XXVII Межрегиональных с международным участием историко-педагогических чтений. Екатеринбург, 2023. С. 354-359. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50437054_94349954.pdf (дата обращения: 07.03.2024).

9. Щербаков А.С. Применение миграционной концепции этнической истории Евразии в новых стандартах преподавания истории России // Личность в зеркале эпохи: научное и педагогическое наследие Рустема Гумеровича Кузеева. Сборник материалов Всероссийского круглого стола, посвященного 100-летию Р.Г. Кузеева . 2023. С. 96-101. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54159364_12382333.pdf (дата обращения: 07.03.2024).

10. Фестиваль международной дружбы [Электронный ресурс]. URL: https://tulsu.ru/press-releases/1528 (дата обращения: 07.03.2024).

11. Авдеев Е.А. Гармонизация межнациональных отношений и профилактика экстремизма в Северо-Кавказском федеральном университете // Гражданское образование и воспитание в поликультурном славянском образовательном пространстве. Сборник научно-практических работ. Брянск, 2016. С. 16-17. [Электронный ресурс]. URL:

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28393654_94792153.pdf (дата обращения: 07.03.2024).

12. Ягнакова Э.З. Обеспечение стабильности межнациональных и межконфессиональных отношений в высшей школе: профилактика экстремизма // Этнодиалоги. 2017. № 3 (54). С. 73-78. [Электронный ресурс]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32760497_57584206.pdf (дата обращения: 07.03.2024).

13. Сотникова Е.В. Реализация проекта «Без срока давности» как способ формирования антиэкстремистского сознания студенческой молодежи // Актуальные вопросы образования. 2022. № 3. С. 275-279. [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49297729_55691811.pdf (дата обращения: 07.03.2024).

REFERENCES (transliteration)

1. Putin nazval obespechenie mezhnacional'nogo soglasiya klyuchevym prioritetom [Elektronnyj resurs]. URL:https://ria.ru/20221116/soglasie-1831844777.html (data obrashcheniya: 07.03.2024).

2. Ukaz Prezidenta RF ot 19 dekabrya 2012 g. N 1666 "O Strategii gosudarstvennoj nacional'noj politiki Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda" (V redakcii ukazov Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 06.12.2018 № 703, ot 15.01.2024 № 36) [Elektronnyj resurs]. URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102161949 (data obrashcheniya: 07.03.2024).

3. Arhipova N.E. Problemy prepodavaniya istoricheskoj discipliny v negumani-tarnom vuze na sovremennom etape // Nauka. Issledovaniya. Praktika. Sbornik statej mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. Sankt-Peterburg, 2023. S. 10-12. [Elektronnyj resurs]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53860962_16235787.pdf (data ob-rashcheniya: 07.03.2024).

4. Vasilenko O.V. K voprosu o prepodavanii istorii Rossii dlya studentov neis-toricheskih special'nostej // Teoriya i praktika innovacionnyh tekhnologij v APK. Materialy nacional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii. Voronezh, 2023. S. 30-35. [Elektronnyj resurs]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_54646690_13014047.pdf (data obrashcheniya: 07.03.2024).

5. Koncepciya prepodavaniya istorii Rossii dlya neistoricheskih special'nostej i napravlenij podgotovki, realizuemyh v obrazovatel'nyh organizaciyah vysshego obra-zovaniya M., 2023. [Elektronnyj resurs]. URL: https://minobrnauki.gov.ru/Koncepciya1. pdf (data obrashcheniya: 07.03.2024).

6. Pronicyna O.S., Kuricyna I.YU. Formirovanie tolerantnyh mezhnacional'-nyh otnoshenij

kak sposob razvitiya mezhkul'turnoj kommunikacii i profilaktiki ter-rorizma i ekstremizma v molodezhnoj srede na primere internacional'nogo vuza // Vos-pitatel'nyj process v medicinskom vuze: teoriya i praktika. Sbornik nauchnyh trudov po materialam III mezhregional'noj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvyashchennoj 75-letiyu Pobedy v Velikoj Otechestvennoj vojne. Ivanovskaya gosudarstvennaya medi-cinskaya akademiya. 2020. S. 163-166. [Elektronnyj resurs]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42514714_33238503.pdf (data obrashcheniya: 07.03.2024).

7. Rosina N.L., Rosina M.A. Koncepciya prepodavaniya istorii Rossii v vuze: ot proekta k realizacii // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2023. T. 32. № 5. S. 138-148. [Elek-tronnyj resurs]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53923162_61636788.pdf (data obrashcheniya: 07.03.2024).

8. CHerepanova E.V. Formirovanie obshchegrazhdanskoj identichnosti lichnosti: me-todologicheskie aspekty prepodavaniya istorii v vuze // Nauchno-metodicheskie osnovy izucheniya i prepodavaniya istoricheskih i obshchestvovedcheskih disciplin: istoriya i so-vremennost'. Materialy XXVII Mezhregional'nyh s mezhdunarodnym uchastiem istoriko-pedagogicheskih chtenij. Ekaterinburg, 2023. S. 354-359. [Elektronnyj resurs]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_50437054_94349954.pdf (data obrashcheniya: 07.03.2024).

9. SHCHerbakov A.S. Primenenie migracionnoj koncepcii etnicheskoj istorii Evrazii v novyh standartah prepodavaniya istorii Rossii // Lichnost' v zerkale epohi: nauchnoe i pedagogicheskoe nasledie Rustema Gumerovicha Kuzeeva. Sbornik materialov Vserossijskogo kruglogo stola, posvyashchennogo 100-letiyu R.G. Kuzeeva . 2023. S. 96-101. [Elektronnyj resurs]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54159364_12382333.pdf (data obrashcheniya: 07.03.2024).

10. Festival' mezhdunarodnoj druzhby [Elektronnyj resurs]. URL: https://tulsu.ru/press-releases/1528 (data obrashcheniya: 07.03.2024).

11. Avdeev E.A. Garmonizaciya mezhnacional'nyh otnoshenij i profilaktika ekstremizma v Severo-Kavkazskom federal'nom universitete // Grazhdanskoe obrazovanie i vospitanie v polikul'turnom slavyanskom obrazovatel'nom prostranstve. Sbornik nauchno-prakticheskih rabot. Bryansk, 2016. S. 16-17. [Elektronnyj resurs]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_28393654_94792153.pdf (data obrashcheniya: 07.03.2024).

12. YAgnakova E.Z. Obespechenie stabil'nosti mezhnacional'nyh i mezhkonfessio-nal'nyh otnoshenij v vysshej shkole: profilaktika ekstremizma // Etnodialogi. 2017. № 3 (54). S. 73-78.

[Elektronnyj resurs]. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_32760497_57584206.pdf (data obrashcheniya: 07.03.2024).

13. Sotnikova E.V. Realizaciya proekta «Bez sroka davnosti» kak sposob formi-rovaniya antiekstremistskogo soznaniya studencheskoj molodezhi // Aktual'nye voprosy obrazovaniya. 2022. № 3. S. 275-279. [Elektronnyj resurs]. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_49297729_55691811.pdf (data obrashcheniya: 07.03.2024).

Рецензент: Ковалев С.Н., - кандидат экономических наук, доцент, зав. кафедрой «История государства и права» института права и управления ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет».