

УДК 378.147

Борисова А.Р.¹

**ФОРМИРОВАНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ²**

Тульский Государственный Педагогический университет им. Л.Н. Толстого

Borisova A.R.

**FORMATION OF THE CONCEPT OF TEACHING THE DISCIPLINE
«FUNDAMENTALS OF RUSSIAN STATEHOOD»
FOR TEACHING STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES**

Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University

Аннотация: в статье рассматриваются особенности преподавания учебного курса «Основы российской государственности» для студентов педагогических специальностей. Охарактеризована возможная содержательная составляющая учебно-методического комплекса для педагогических вузов, а также предложены методические рекомендации для практических и лекционных занятий.

Ключевые слова: основы российской государственности, воспитание, учебный курс, методические рекомендации

Abstract. The article discusses the features of teaching the course "Fundamentals of Russian statehood" for students of pedagogical specialties. The possible content component of the educational and methodological complex for pedagogical universities is characterized, as well as methodological recommendations for practical and lecture classes are proposed.

Keywords: Fundamentals of Russian statehood, education, training course, methodological recommendations

Российская система образования традиционно предполагает неразрывную связь воспитания и обучения, причём воспитание носит первоочередной характер. Однако в истории России были периоды, когда это связь нарушалась. Так, реформы 1990-х годов

¹ Борисова Анастасия Романовна - ассистент кафедры правовых дисциплин ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого».

² Материалы научно-практической конференции «Русофобия: история и методы противодействия» ТулГУ 19 апреля 2024 года. Конференция организована на средства гранта Правительства Тульской области в сфере науки и техники. Постановление Правительства Тульской области 03.07.2023 г. № 371 «Об итогах конкурса грантов Правительства Тульской области в сфере науки и техники 2023 года». Договор на выполнение работ ДС/107/ИГиП/23/ТО от 27 сентября 2023 г.

значительно «пошатнули устойчивость гражданского самосознания и морально-психологического состояния общества, что неблагоприятно сказалось в системе образования и воспитания» [4, 98]. В последствии еще продолжительное время, воспитанию не будет уделяться должного внимания, вопрос встал во главу угла в 2015 году, когда Правительством Российской Федерации была утверждена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Затем появляется Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Воспитание стало определяться как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде [1, п.2. ст.1]. В связи с этим, появление курса «Основы российской государственности» стало логичным продолжением политики государства, направленной на «формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России» [2].

Особую значимость данный курс приобретает для студентов педагогических вузов, так как именно они в дальнейшем будут трансляторами не только знаний об истории России, но и традиционных ценностей страны, а также именно педагоги в дальнейшем будут формировать у обучающихся объективное представление о роли российского государства в мире. Соответственно, необходимо разработать учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы российской государственности» для педагогических вузов. В данном направлении уже началась активная работа, 15 июля 2024 года в Московском педагогическом государственном университете состоялся научно-практический семинар, в рамках которого, преподаватели из различных регионов работали над содержанием данного УМК и пытались ответить на вопрос: «На что важнее всего сделать акцент при подготовке будущих педагогов?». Работа велась по всем пяти разделам курса в рамках секционной работы, а результаты были представлены на заключительном пленарном заседании. Предлагаем рассмотреть некоторые промежуточные предложения, полученные в ходе научно-практического семинара, а также предложения автора о содержании учебно-

методического комплекса по дисциплине «Основы российской государственности» для педагогических вузов.

Раздел курса «Что такое Россия?» предполагает знакомство студентов с географическим расположением страны, с ее административно-территориальным делением, а также с ее языковым и культурным разнообразием. По мнению автора, в данном разделе для студентов-педагогов в лекции стоит уделить особое внимание России как многонациональному государству, так как в нашей стране проживает более 190 народов. Будущий педагог должен быть не только готов в своей профессиональной деятельности работать с учениками разных национальностей, но и способствовать культурному просвещению обучающихся, так как «знание истории и культуры других народов, понимание особенности их традиций и обычаев способно предотвратить влияние негативных стереотипов, возможное непонимание между людьми, которое способно вызвать слишком эмоциональную или агрессивную реакцию» [3, с. 111]. Также в ходе работы семинара предлагалось в разделе «Что такое Россия?» для студентов-педагогов сделать обзор современной системы образования в Российской Федерации и проследить её стремление к единому образовательному пространству, отметить роль учителя в жизни страны.

В разделе «Российское государство-цивилизация» предлагалось проследить массовизацию профессии учителя, возникновение и развитие системы педагогического образования, появление государственных требований к профессиональной подготовке учителя, законодательное оформление их правового положения как факторы развития российской цивилизации. За основу при работе над лекцией по данному разделу можно использовать цитату Отто фон Бисмарка: «Войны выигрывают не генералы, войны выигрывают школьные учителя и приходские священники». В разделе «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» стоит отметить, что учитель должен обладать социальной ответственностью, так как каждый урок в школе есть важнейший инструмент формирования мировоззрения учеников. Лекционные и практические занятия по разделам «Российское государство-цивилизация» и «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» предполагают наличие объемного теоретического материала, однако несмотря на это занятия должны быть эмоционально окрашены, в таком случае они будут способствовать формированию у студентов чувства сопричастности к их будущему профессиональному сообществу, осознанию повышенного уровня ответственности выбранной профессии.

Раздел «Политическое устройство России» предполагает освещение следующих

вопросов: признаки государства, основы конституционного строя РФ, организация государственного управления в РФ и т. д. В рамках работы данной секции семинара было предложено для студентов педагогических специальностей сделать акцент на том, как система разделения властей влияет на функционирование образования. Сделан вывод о том, что разделение власти на федеральном уровне на законодательную, президентскую, исполнительную и судебную, обеспечивает единство нормативного регулирования образования на всей территории государства. Президент на ежегодных посланиях определяет векторы правового регулирования и основные параметры стратегического планирования развития образования, а исполнительная власть по распределенным полномочиям управляет системой образования и осуществляет государственный контроль. Также в рамках практических занятий можно организовать командную работу над вопросом: «Какие государственные и общественные институты участвуют в реализации государственной политики в сфере образования?».

Раздел «Вызовы будущего и развитие страны» необходимо дополнить следующими вопросами для студентов педагогических специальностей: вызовы для современной российской системы образования, перспективные сценарии развития образования в РФ, роль педагога в формировании у обучающихся представлений о будущем для государства.

Особое внимание стоит уделить методическому инструментарию курса. Лекционные и практические занятия по дисциплине «Основы российской государственности» предполагают высокую степень вовлеченности студентов.

Практические занятия по дисциплине могут включать в себя интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты обучающихся, просмотр художественных и обучающих видеоматериалов, дискуссии и дебаты обучающихся, решение проблемных кейсов и др. Задача преподавателя создать условия для развития у студентов критического мышления, умения искать и отбирать необходимую информацию, способствовать формированию навыков индивидуальной и командной работы. Например, на практическом занятии по теме «Российское государство-цивилизация» можно предложить студентам поработать с материалами «Учительской газеты», которая издается уже около 100 лет. На основе статьи проследить как менялась страна, а вместе с ней и быт педагога, с какими профессиональными трудностями сталкивался и как находил пути их решения. Подобная работа научит будущих педагогов не только работать с источником, отбирать необходимую информацию, а также ближе познакомиться с профессией и опытом коллег прошлых лет.

Лекция предполагает активную работу преподавателя и пассивную позицию студента, однако и лекционное занятие можно сделать интересным и разнообразить с

помощью следующих приемов:

1) *Постановка проблемного вопроса.* В начале занятия перед студентами ставится вопрос, ответ на который они должны будут найти по мере изучения теоретического материала.

2) *Проведение лекции в форме пресс-конференции.* У студентов часто возникают вопросы, а времени на обычной лекции для них не хватает, в связи с этим, автор предлагает итоговое лекционное занятие по курсу провести в данном формате. Вопросы могут быть разными, в том числе провокационными, дискуссионными, преподавателю нужно быть к этому готовым. Однако избегать таких бесед не стоит, так как подобные форматы помогают познакомиться с образом мышления и мировоззрением студента, а также делают занятие увлекательным.

3) *«Лови ошибку».* Данный прием предполагает проведение лекции с заранее заложенными ошибками. Студенты с энтузиазмом находят недостоверные данные, а между тем, оказываются вовлеченными в материал лекции на протяжении всего занятия.

4) *Визуализация.* Например, в ходе обсуждения теоретического материала можно составить интеллект-карту или инфографику, таким образом, по окончании лекции студент получает структурированные знания, которые будет проще актуализировать к зачету.

5) *Бинарная лекция.* Данное занятие представляет диалог двух преподавателей с разными точками зрения на один дискуссионный вопрос. Подобный прием вызывает не только интерес к предмету у студентов, а также воспитывает культуру научной дискуссии.

Методическая разработка занятий приобретает особое значение, когда речь идет о студента-педагогах. Преподаватель университета в рамках курса «Основы российской государственности» должен не только владеть содержательной составляющей, но и показать будущим учителям возможный инструментарий для создания интересного занятия. Также следует отметить, что студенты имеют право на вариативность не только форм работы, но и предлагаемых заданий. После лекционного занятия на экран проектора можно вывести QR-код, с помощью Яндекс-формы провести опрос студентов и получить обратную связь, которая поможет скорректировать занятия, а студентам почувствовать причастность к выстраиванию образовательного процесса и сделать его более эффективным.

Таким образом, подводя итог стоит отметить, что курс «Основы российской государственности» имеет особую значимость для студентов педагогических специальностей, так как именно в процессе образования студент-педагог осваивает цивилизационно-культурные ценности, при этом сам является каналом трансляции ценностных и мировоззренческих установок своим будущим ученикам. Однако, концепция

преподавания данной дисциплины для студентов педагогических специальностей должна существенно отличаться, чем для студентов не педагогических направлений подготовки. На данный момент мы находимся на пути создания учебно-методического комплекса по дисциплине «Основы российской государственности», а также на стадии формирования концепция преподавания данного курса для обучения студентов педагогических специальностей.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (дата обращения 16.07.2024)
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р от 29.05.2015. // URL: <https://14482.maam.ru/maps/news/130385.html> (Дата обращения: 20.11.2023).
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т.В. Евгеньева, И.И. Кузнецов, С.В. Перевезенцев, А.В. Селезнева, О.Е. Сорокопудова, А.Б. Страхов, А.Р. Воронин; под ред. С.В. Перевезенцева. - Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. URL: <https://djvu.online/file/Rh3nTz7idteiF> (дата обращения: 19.07.2024)
4. Рыбаков С.В. Предпосылки создания, цели и задачи учебного курса «Основы Российской государственности» // Казачество. 2024. №74 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-sozdaniya-tseli-i-zadachi-uchebnogo-kursa-osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti> (дата обращения: 20.07.2024).
5. Ташлыкова Н.Ю. О концептуальных основаниях курса «Основы российской государственности» // Миссия конфессий. 2023. №72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kontseptualnyh-osnovaniyah-kursa-osnovy-rossiyskoy-gosudarstvennosti> (дата обращения: 19.07.2024).

REFERENCES

1. Federal'nyj zakon ot 31.07.2020 № 304-FZ «O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» po voprosam vospitaniya obuchayushchihsya» URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075> (data obrashcheniya 16.07.2024)
2. Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda:

Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii № 996-r ot 29.05.2015. // URL: <https://14482.maam.ru/maps/news/130385.html> (Data obrashcheniya: 20.11.2023).

3. Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti: uchebnoe posobie dlya studentov, izuchayushchih sociogumanitarnye nauki / T.V. Evgen'eva, I.I. Kuznecov, S.V. Perevezencev, A.V. Selezneva, O.E. Sorokopudova, A.B. Strahov, A.R. Voronin; pod red. S.V. Perevezenceva. - Moskva: Izdatel'skij dom «Delo» RANHiGS, 2023. URL: <https://djvu.online/file/Rh3nTz7idteiF> (data obrashcheniya: 19.07.2024)

4. Rybakov S.V. Predposylki sozdaniya, celi i zadachi uchebnogo kursa «Osnovy Rossijskoj gosudarstvennosti» // Kazachestvo. 2024. №74 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-sozdaniya-tseli-i-zadachi-uchebnogo-kursa-osnovy-rossiyskoj-gosudarstvennosti> (data obrashcheniya: 20.07.2024).

5. Tashlykova N.Yu. O konceptual'nyh osnovaniyah kursa «Osnovy rossijskoj gosudarstvennosti» // Missiya konfessij. 2023. №72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-kontseptualnyh-osnovaniyah-kursa-osnovy-rossiyskoj-gosudarstvennosti> (data obrashcheniya: 19.07.2024).

Рецензент: Кочеткова И.В. – канд. юрид. наук, доцент кафедры правовых дисциплин ТГПУ им. Л.Н. Толстого