

УДК 378.147:94(47)

Н.В. Чугунова¹

**ОТЕЧЕСТВЕННОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ: ТРАНСФОРМАЦИЯ РОЛИ, УГРОЗЫ И
ИНСТРУМЕНТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ²**

Тульский государственный университет

N.V. Chugunova

**DOMESTIC HISTORICAL EDUCATION IN THE CONTEXT OF MODERN
CHALLENGES: ROLE TRANSFORMATION, THREATS, AND STATE POLICY TOOLS**

Tula State University

Аннотация. Статья посвящена анализу трансформации российского исторического образования из академической дисциплины в инструмент национальной безопасности. Рассматриваются ключевые угрозы (фальсификации, факторы нестабильности) и механизмы государственной политики, направленные на формирование у молодежи «интеллектуального иммунитета» и гражданской идентичности. Автор приходит к выводу, что актуализация исторического образования является стратегическим ответом на современные цивилизационные вызовы. Успех этой миссии зависит от преодоления формализма и нахождения баланса между воспитательным запросом государства и развитием у студентов подлинного критического мышления, что позволит превратить историю из поля информационной битвы в основу для ответственного строительства будущего страны.

Ключевые слова. Историческая политика, историческое сознание, фальсификация истории, гражданская идентичность, патриотическое воспитание, высшее образование, Концепция преподавания истории России.

Annotation. The article analyzes the transformation of history education from an academic discipline into a tool of national security. It examines key threats (falsifications, destabilizing factors) and mechanisms of state policy aimed at developing "intellectual immunity" and civil identity among the youth. The author concludes that the actualization of history education is a

¹ Чугунова Наталья Васильевна - канд. ист. наук, доцент кафедры истории государства и права Тульского государственного университета

² Материалы Международной научно-практической конференции «Русско-сербские отношения в контексте формирования многополярного миропорядка: опыт и перспективы». ТулГУ 11 апреля 2025 года. Конференция организована на средства гранта Правительства Тульской области в сфере науки и техники. Постановление Правительства Тульской области от 23.12.2024 № 699 «Об итогах конкурса грантов Правительства Тульской области в сфере науки и техники 2024 года». Договор на выполнение работы ДС/171 от 28 декабря 2024 г.

strategic response to modern civilizational challenges. The success of this mission depends on overcoming formalism and finding a balance between the state's educational demands and fostering genuine critical thinking in students, which will allow history to be transformed from a battlefield of information into a foundation for the responsible construction of the country's future.

Keywords. Historical policy, historical consciousness, falsification of history, civil identity, patriotic education, higher education, Concept of Teaching History of Russia.

В современном мире историческое образование претерпевает радикальную трансформацию, переставая быть сугубо академической дисциплиной. На фоне глобальных вызовов оно становится ключевым инструментом обеспечения национальной безопасности и формирования гражданской идентичности. Информационный хаос, гибридные войны и кризис смыслов превратили историческую память в арену острого противоборства. В этих условиях от системы исторического просвещения, особенно в высшей школе, государство и общество ожидают не просто передачи знаний, а формирования интеллектуального иммунитета и гражданской зрелости. Настоящая статья призвана проанализировать спектр современных угроз, ответить на ключевые общественные запросы и оценить эффективность нормативно-правовых и педагогических механизмов, направленных на превращение истории в основу устойчивого развития российского социума.

Историография исследования представлена трудами современных российских ученых-педагогов и методистов, анализирующих реализацию государственной политики в сфере исторического образования. Ключевой пласт составляют работы, посвященные внедрению Концепции преподавания истории России в неисторических вузах (Росина Н.Л. [13], Супрунова Е.П. [15], Старченко Н.Н. [14]), где рассматриваются психологические, методические и организационные аспекты этого процесса. Особое внимание уделяется статьям, исследующим специфику преподавания в военных (Володина Н.А. [8], Сушко А.В. [16]) и технических вузах (Козлова О.В., Сыченкова А.В. [11]), отражающим отраслевые и целевые особенности. Отдельно анализируются работы, предлагающие конкретные инновационные методики - от кейс-стади и истории повседневности до цифровизации обучения (Потапова А.Н., Дорошева О.А. [12], Зайцева Н.В. [9]). В совокупности эти исследования фиксируют как вызовы - цифровизацию сознания студентов, угрозы фальсификаций, так и поиск адекватных педагогических ответов в рамках утвержденной государственной парадигмы.

Современное общество сталкивается с комплексом угроз, которые превращают историческое образование из учебной дисциплины в критически важный инструмент

национальной и гражданской безопасности. Вначале статьи в обзорном виде обозначим несколько глобальных угроз, вызовов, стоящих перед современным российским обществом, и ожидания-отклики от исторического образования в целом: что хочет получить государство и общество от профессионального сообщества историков, прежде всего преподавателей истории высших учебных заведений.

Итак, во-первых, отметим угрозы информационно-когнитивного характера. К их числу можно отнести фальсификацию и ревизионизм истории, то есть целенаправленное искажение исторических фактов в политических, идеологических или геополитических целях (например, пересмотр причин и итогов Второй мировой войны, отрицание ключевой роли СССР в Победе). И здесь историческое образование призвано формировать «интеллектуальный иммунитет» через критическую работу с источниками, разоблачение методик фальсификаторов. Другой вызов - информационный хаос и постправда, то есть стирание границ между фактом и мнением, эмоциями и доказательствами в цифровой среде. История становится полем для создания «альтернативных реальностей». При этом роль исторического образования – в обучении верификации информации: атрибуции источника, проверке контекста, поиску первоисточников. История как дисциплина учит доказывать. Назовем еще один вызов - исторический нигилизм и беспамятство, то есть утрата связи с прошлым по формуле «нам это не интересно или не нужно», что ведёт к социальной атомизации, потере смыслов и уязвимости для манипуляций. Задачей исторического образования здесь будет пробуждение интереса к прошлому через «человеческое измерение» (история повседневности, семейная история), показ взаимосвязи личной судьбы и больших исторических процессов.

Отметим следующую группу угроз - угрозы социально-политической стабильности. Один из очевидных вызовов - раскол общества по «историческим трещинам», то есть появление почвы для конфликтов на основе различной трактовки травматических событий (гражданские войны, репрессии, коллаборационизм). Используются для политической мобилизации и дестабилизации. Какова здесь роль образования? Вероятно, обучение сложному диалогу о прошлом. Не навязывание единой точки зрения, а изучение всех фактов и контекстов, что позволяет выработать взвешенную, неконфронтационную позицию. Другая проблема для социально-политической стабильности - кризис национальной и гражданской идентичности. В условиях глобализации и мультикультурализма ослабевают традиционные духовно-нравственные ценности. Возникают конфликты между глобальной, национальной, этнической и религиозной идентичностями. От курса истории общество ожидает формирование гражданской (политической) нации на основе разделяемых

ценностей, общего исторического пути, уважения к многообразию, а не на отрицании «других». Следующая проблема – возможная маргинализация и радикализация части молодёжи, то есть поиск простых ответов на сложные вопросы в экстремистских идеологиях, которые активно используют псевдоисторические мифы для вербовки (например, неонацизм, религиозный фундаментализм). Роль образования видится в профилактике через развенчание исторических мифов, на которых строится пропаганда экстремистов. Показ реальных, а не мифических героев и ценностей.

Третья группа угроз – угрозы международного и цивилизационного уровня. Сюда можно отнести гибридные войны и технологию «управляемого хаоса», то есть использование исторических обид и противоречий как «спускового крючка» для дестабилизации государств (пример: обострение националистических споров). И здесь система образования (в особенности высшего профессионального) должно реализовывать задачу формирования у молодых граждан понимания, как исторические нарративы используются в качестве оружия, и способности распознавать эти технологии. Еще один вызов цивилизационного уровня – создание кризиса легитимности государственных институтов, что означает подрыв доверия к власти через дискредитацию её исторической роли («ваше государство всегда было тюрьмой народов, неэффективным, использовало принудительный труд»). Роль образования состоит в объективном анализе роли государства в истории, позволяющем отделить реальные достижения и ошибки от пропагандистских клише.

Современные угрозы имеют информационную, смысловую и идентификационную природу. Историческое образование перестаёт быть просто передачей знаний о прошлом. Оно становится ключевой социальной технологией, которая позволяет обществу распознавать манипуляции, сохранять целостность и преемственность, вести диалог о сложных вопросах без раскола, формировать самостоятельную, ответственную гражданскую позицию. Таким образом, актуализация исторического образования сегодня – это не прихоть государства, а вопрос когнитивной и цивилизационной безопасности. Общество, не знающее или равнодушное к своей истории, становится объектом, а не субъектом в мире, где история стала полем битвы.

Руководство РФ в полной мере осознает многочисленные угрозы российскому обществу, обращает пристальное внимание на формирование у подрастающего поколения исторического мышления. Отметим лишь некоторые федеральные законы и указы Президента РФ, посвящённые историческому просвещению и образованию в России: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» [2], в котором определены общие требования к просветительской деятельности в системе образования; Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“» [1], установивший, что образование в России должно соответствовать традиционным российским духовно-нравственным ценностям и ориентироваться на задачи развития государства и общества; Федеральный закон от 13 марта 1995 г. №32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» [3], который устанавливает перечень дат воинской славы России, памятные даты истории России, которые используются в планах мероприятий по историческому просвещению.

Отдельно отметим Указы Президента РФ, посвященные сохранению исторической памяти, актуализации исторического образования.

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [5] определяет набор традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к числу которых относятся патриотизм, гражданственность, историческая память, преемственность поколений и другие.

Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» [4] устанавливает цели, основные принципы, задачи и механизмы реализации государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения.

Одним из государственных механизмов для актуализации исторического образования является Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования (далее – Концепция), утвержденная на заседании Экспертного совета по развитию исторического образования при Минобрнауки России в феврале 2023 г. [7]. В Концепции подтверждается, что курс истории в вузе нацелен на формирование исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих в современном мире процессов и событий, и именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. В 2024 г. вышла новая редакция Концепции [6] с некоторыми изменениями и уточнениями, важнейшим принципом построения курса «Истории России» называется научность: содержание курса должно основываться на достижениях современной науки. Подчеркивается важность объективной научной оценки существующих в историческом сознании стереотипов и мифов, причин их формирования,

что также может быть предметом научного осмысления.

В научном сообществе вопросам реализации задач исторического просвещения, преподавания истории в вузах уделяется пристальное внимание. Многие исследователи видят разные угрозы историческому сознанию студенческой молодежи и предлагают разные методы преодоления, сопротивления проблемам, вызовам времени, часто конкретизируя на примере деятельности российских вузов. Рассмотрим некоторые из работ современных российских исследователей, посвященных анализу проблем, вызовов и инструментов для их решения через реализацию Концепции.

В работе исследователей Росиной Н.Л., Росиной М.А. [13] рассматриваются психологические, педагогические и методические аспекты реализации Концепции, определяется подход к методическим решениям через прояснение сути явлений патриотизма, идентичности, исторического сознания и самосознания. Поднимается проблема недостаточной готовности школьников к личностным изменениям на начальном этапе вузовского обучения. Смыслы и ценности первокурсников ещё не наполнены их личным опытом, что мешает им строить своё жизненное пространство. Низкая рефлексивность у первокурсников препятствует пониманию своего места в историческом контексте и обретению патриотизма. Авторы приходят к выводу, что в обществе должно быть понимание - не только вузовское обучение, но и все общественные институты ответственны за воплощение идей гражданственности, патриотизма и общероссийского единства.

В развитие этой идеи о системном подходе, статья Супруновой Е.П. [15] предлагает конкретный практический пример. В ней обобщён опыт реализации Концепции в Тихоокеанском государственном медицинском университете по разработке и использованию форм и видов учебно-воспитательной деятельности, воплощающих практико-ориентированный подход с учётом Концепции. Так, в университете применяются разнообразные организационные формы изучения «Истории России»: лекции-беседы и лекции-видеодемонстрации, круглые столы, самостоятельная работа студентов в местных музеях, поисковая деятельность обучающихся. Автор приходит к выводу, что вовлечение студенческой молодежи в исследовательскую и воспитательную деятельность приводит к осознанию связи исторического прошлого с настоящими проблемами и реальностью.

Обращаясь к специфическим условиям обучения, важно отметить исследования, посвященные военным вузам. Так, Володина Н.А. [8] исследует особенности преподавания курса истории в военных вузах. Обращает внимание, что проблема искажения основных событий XX века связана, прежде всего, с историей Второй мировой и Великой

Отечественных войн. При изучении этого исторического периода усилия педагога должны быть направлены на усиление критического осмысления информации, необходимость обращения к историческим источникам. Обучающиеся военных вузов должны иметь четкое представление об основных целях и методах фальсификации исторической правды.

Схожий контекст, но с акцентом на методологические проблемы, рассматривается в статье Сушко А.В. [16], где обращается внимание на поддержку научным сообществом руководства России, Президента РФ в выработке основ исторической политики, отвечающих существующим угрозам безопасности (в годы СВО). Поднимается ряд проблем в реализации Концепции преподавания истории, в частности: о соотношении в преподавании вопросов всемирной и отечественной истории, о необходимости связи дисциплин «История России» и «Основы российской государственности» единой методологической основой цивилизационного подхода.

Вопросы методологии и качества методического обеспечения находятся в центре внимания и в работе Идрисова Р.А. и Красновой М.Н. [10]. Они анализируют современные подходы к изучению исторических и общественных дисциплин в современных высших учебных заведениях России, выявляют проблемные аспекты используемой в отечественной системе высшего образования методики преподавания. Для обеспечения успешной реализации положений Концепции преподавания истории России, по мнению авторов, необходимо качественное изменение содержания действующей методики обучения. Важен отбор конкретных приемов и методов, имеющий четкий ориентир на формирование определенной мировоззренческой позиции студентов.

Одним из таких перспективных методов, направленных на личностное вовлечение, является подход, предложенный Старченко Н.Н. [14]. В своей статье, посвященной преподаванию отечественной истории в вузе сквозь призму истории повседневности. Вне сомнения исторический факт должен получить эмоциональный отклик у студента, заставить узнать в человеке прошлого себя, своих близких. В связи с этим предложена технология кейс-стади (метод конкретных ситуаций), который позволяет студенту максимально погрузиться в заданную ситуацию и проанализировать все исторические процессы изнутри. Изучение истории через историю повседневности, говорит автор, способствует исследовательской деятельности студентов как одной из форм познавательно-творческой деятельности, обеспечивает формирование интеллектуальной активности.

Еще одним инновационным инструментом, отвечающим вызовам времени, занимаются Потапова А.Н. и Дорошева О.А. [12]. В их статье рассматривается один из методов активизации изучения истории России с применением новейших информационных

технологий – метод интеллект-карт, который способствует визуализации структуры знаний. По опыту авторов статьи, применение в образовательном процессе подобных методов способствует более глубокому пониманию материала и улучшению учебной деятельности, позволяет мотивировать студентов к изучению политических, экономических, социальных и культурных аспектов истории.

Сугубо методический характер носит и работа Зайцевой Н.В. [9], в которой автор делится опытом преподавания истории России в рамках практических занятий соответствии с новой Концепцией.

Завершая обзор, важно отметить статью Козловой О.В. и Сыченковой А.В. [11], которые в качестве важнейшей характеристики современных студентов и своеобразного вызова рассматривают личностные изменения, которые связаны с повсеместным внедрением цифровых технологий. На основе опыта преподавания курса «История России» в техническом вузе по новому стандарту приходят к выводу, что формирование более глубоких и прочных знаний у современных студентов по истории в большей степени зависит от мастерства педагога, форм и методов преподавания, которые должны учитывать специфику цифрового поколения: образовательный процесс должен включать в себя элементы онлайн-обучения.

Таким образом, историческое образование в современной России трансформируется из академической дисциплины в комплексную стратегию национальной безопасности и гражданского созидания. Оно призвано стать основным инструментом для формирования у молодёжи «интеллектуального иммунитета» — способности критически анализировать информацию, противостоять фальсификациям и распознавать манипуляции в условиях информационных войн. Государственная политика, выраженная в ряде ключевых законов и концепций, чётко ориентирует учебный процесс на воспитание патриотизма и защиту традиционных ценностей через призму исторической правды.

Опыт реализации Концепции преподавания истории в вузах демонстрирует поиск новых педагогических форматов: от методов кейс-стади и истории повседневности до цифровых инструментов и проектной деятельности. Эти подходы направлены на то, чтобы оживить прошлое, сделав его лично значимым для студента, и сформировать осознанную гражданскую позицию. Однако успех этой масштабной задачи напрямую зависит от способности системы образования преодолеть формализм и найти баланс между воспитательным запросом государства и развитием у студентов самостоятельного критического мышления.

В конечном итоге, актуализация исторического просвещения - это не кампания по

идеологической обработке, а ответ на цивилизационные вызовы. Общество, лишённое исторической памяти и способности к её осмыслению, теряет суверенитет в определении своего будущего. Поэтому миссия преподавателя истории сегодня выходит далеко за рамки аудитории: она заключается в том, чтобы вооружить новое поколение не набором догм, а методологией познания, позволяющей отстаивать истину, сохранять преемственность и ответственно строить завтрашний день страны.

Российское руководство и научное сообщество осознают потребность в актуализации исторического сознания, сохранении исторической памяти в современном меняющемся мире. История стала полем информационных и гибридных войн. Без грамотного исторического образования общество уязвимо для внешнего манипулирования. Происходит кризис идентичности в глобализирующемся мире: история даёт опору в условиях смешения культур, ценностей и миграционных процессов. Цифровая революция создает массу преимуществ развивающемуся человечеству, но и вызывает серьезные проблемы, одна из которых - переизбыток непроверенной информации требует навыков критического анализа, которые формируются историческим образованием.

Потребность в историческом образовании — это потребность в самосохранении личности, общества, государства и самоосознании, то есть понимании своего места в цепи поколений и в мире. В современных реалиях сохранение исторической памяти является условием выживания и развития любой сложной социальной системы.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 19.12.2023 N 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464808/3d0cac60971a511280cbba229d9b6329c07731f7/ (дата обращения 02.01.2026).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 02.01.2026).
3. Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 N 32-ФЗ (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/ (дата обращения 02.01.2026)
4. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 "Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения". URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_476013/ (дата обращения 02.01.2026)

5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/24f1a051389c864bb9c7af53538a2a674b0a5416/ (дата обращения 02.01.2026)

6. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования. 2024. URL:

https://psv4.userapi.com/s/v1/d/Qa8s58W3nsYXC077CyVDkWoP9RggAv1h7ZsVS8UOZz2-JDmBvRHmLIad7hYdllZIkQ_zHxFTFQKOHibH8loJVVa-BHf99TspKxyNwYF0pdKZ9z8EooSFzw/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_02_09_2024_MN-61917_O_Kontseptsii_prepodavania_istorii_vmeste_s_Kontseptsia_prepodavania_istor.pdf (дата обращения 02.01.2026).

7. Концепция преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования М., 2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/Концепция1.pdf> (дата обращения 02.01.2026).

8. Володина Н.А. Вопросы преподавания курса «История России» в военных вузах // 95 лет Академии управления МВД России: продолжая и приумножая славные традиции. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Москва, 2024. С. 265-269. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75215560_10851113.pdf (дата обращения 02.01.2026)

9. Зайцева Н.В. О преподавании истории России на практических занятиях по новой концепции в техническом вузе //Актуальные проблемы высшего образования в области инфокоммуникационных технологий. Материалы XIII Российской научно-методической конференции. Самара, 2025. С. 227-229. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_82115123_90475900.pdf (дата обращения 02.01.2026)

10. Идрисов Р. А. Современные подходы к методике преподавания истории в высшем учебном заведении / Р. А. Идрисов, М. Н. Краснова // Развитие образования. 2024. Т. 7, № 1. С. 28–35. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_65419627_71933724.pdf (дата обращения 02.01.2026)

11. Козлова О.В., Сыченкова А.В. Преподавание истории России в техническом вузе в контексте личностных изменений современного студента // Теория и практика общественного развития. 2025. № 7 (207). С. 84-90. URL:

https://elibrary.ru/download/elibrary_82684474_18507211.pdf (дата обращения 02.01.2026)

12. Потапова А.Н., Дорошева О.А. Применение метода интеллект-карт в процессе преподавания дисциплины "История России" в вузе // Медицинское образование. Пути повышения качества. Сборник научных статей VI Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием, приуроченная к празднованию 80-летнего юбилея Оренбургского государственного медицинского университета. Оренбург, 2024. С. 120-123. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75757721_37153756.pdf (дата обращения 02.01.2026)

13. Росина Н.Л. Концепция преподавания истории России в вузе: от проекта к реализации / Н.Л. Росина, М.А. Росина // Высшее образование в России. — 2023. — Т. 32, № 5. — С. 138–148. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_53923162_21253793.pdf (дата обращения 02.01.2026)

14. Старченко Н.Н. История повседневности как компонент преподавания в вузе отечественной истории // Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности. Материалы IX Международной научной конференции. Донецк, 2024. С. 253-255. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75067856_86816079.pdf (дата обращения 02.01.2026)

15. Супрунова Е.П. Реализация Концепции преподавания курса «История России» в вузах (на опыте Тихоокеанского государственного медицинского университета) // Современные проблемы науки и образования. 2025. № 4. С. 71. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_82869044_62964761.pdf (дата обращения 02.01.2026)

16. Сушко А.В. Особенности преподавания учебной дисциплины "История России" в военном вузе в современных реалиях // Приоритетные направления повышения качества подготовки военных специалистов. Материалы XII Всероссийской научно-методической конференции. Омск, 2024. С. 425-431. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75251762_60755135.pdf (дата обращения 02.01.2026)

17. Дранишников А.А. Опыт реализации проекта «Патриотический кинолекторий» для студентов Тульского государственного университета. // История. Историки. Источники. 2025. № 2. С. 115-123.

REFERENCES (transliteration from Russian to English)

1. Federal'nyj zakon ot 19.12.2023 N 618-FZ O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_464808/3d0cac60971a511280cbba229d9b6

329c07731f7/

2. Federal'nyj zakon Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii ot 29.12.2012 N 273-FZ (poslednyaya redakciya). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Federal'nyj zakon O dnyax voinskoj slavy i pamyatnyx datax Rossii ot 13.03.1995 N 32-FZ (poslednyaya redakciya). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5978/

4. Ukaz Prezidenta RF ot 08.05.2024 N 314 Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v oblasti istoricheskogo prosveshheniya. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_476013/ (data obrashheniya 02.01.2026)

5. Ukaz Prezidenta RF ot 09.11.2022 N 809 Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po soxraneniyu i ukrepleniyu tradicionnyx rossijskix duxovno-nravstvennyx cennostej. URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_430906/24f1a051389c864bb9c7af53538a2a674b0a5416/

6. Konceptiya prepodavaniya istorii Rossii dlya neistoricheskix special'nostej i napravlenij podgotovki, realizuemyx v obrazovatel'nyx organizacijax vysshego obrazovaniya. 2024. URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/Qa8s58W3nsYXC077CyVDkWoP9RggAv1h7ZsVS8UOZz2-JDmBvRHmLIad7hYdllZIkQ_zHxFTFQKOHibH8loJVVa-BHf99TspKxyNwYF0pdKZ9z8EooSFzw/Pismo_Minobrnauki_Rossii_ot_02_09_2024__MN-61917_O_Kontseptsii_prepodavania_istorii__vmeste_s_Kontseptsia_prepodavania_istor.pdf (data obrashheniya 02.01.2026)

7. Konceptiya prepodavaniya istorii Rossii dlya neistoricheskix special'nostej i napravlenij podgotovki, realizuemyx v obrazovatel'nyx organizacijax vysshego obrazovaniya M., 2023. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/Konceptiya1.pdf> (data obrashheniya 02.01.2026).

8. Volodina N.A. Voprosy prepodavaniya kursa «Istoriya Rossii» v voennyx vuzax // 95 let Akademii upravleniya MVD Rossii: prodolzhat' i priumnozhat' slavye tradicii. Sbornik nauchnyx statej po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Moskva, 2024. S. 265-269. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75215560_10851113.pdf (data obrashheniya 02.01.2026)

9. Zajceva N.V. O prepodavanii istorii Rossii na prakticheskix zanyatiyax po novoj koncepcii v texnicheskom vuze // Aktual'nye problemy vysshego obrazovaniya v oblasti infokommunikacionnyx tehnologij. Materialy XIII Rossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii. Samara, 2025. S. 227-229. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_82115123_90475900.pdf (data obrashheniya 02.01.2026)

10. Idrisov R. A. Sovremennye podxody k metodike prepodavaniya istorii v vysshem

uchebnom zavedenii / R. A. Idrisov, M. N. Krasnova // Razvitie obrazovaniya. 2024. T. 7, № 1. S. 28–35. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_65419627_71933724.pdf (data obrashheniya 02.01.2026).

11. Kozlova O.V., Sy`chenkova A.V. Prepodavanie istorii Rossii v texnicheskom vuze v kontekste lichnostny`x izmenenij sovremennogo studenta // Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya. 2025. № 7 (207). S. 84-90. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_82684474_18507211.pdf (data obrashheniya 02.01.2026)

12. Potapova A.N., Dorosheva O.A. Primenenie metoda intellekt-kart v processe prepodavaniya discipliny` Istoriya Rossii v vuze // Medicinskoe obrazovanie. Puti povыsheniya kachestva. Sbornik nauchny`x statej VI Vserossijskoj nauchno-pedagogicheskoy konferencii s mezhdunarodny`m uchastiem, priurochennaya k prazdnovaniyu 80-letnego yubileya Orenburgskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta. Orenburg, 2024. S. 120-123. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75757721_37153756.pdf

13. Rosina N.L. Konceptiya prepodavaniya istorii Rossii v vuze: ot proekta k realizacii / N.L. Rosina, M.A. Rosina // Vy`sshee obrazovanie v Rossii. — 2023. — T. 32, № 5. — S. 138–148. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_53923162_21253793.pdf

14. Starchenko N.N. Istoriya povsednevnosti kak komponent prepodavaniya v vuze otechestvennoj istorii // Doneczkie chteniya 2024: obrazovanie, nauka, innovacii, kul`tura i vy`zovy` sovremennosti. Materialy` IX Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. Doneczk, 2024. S. 253-255. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75067856_86816079.pdf

15. Suprunova E.P. Realizaciya Konceptii prepodavaniya kursa «Istoriya Rossii» v vuzax (na opy`te Tixookeanskogo gosudarstvennogo medicinskogo universiteta) //Sovremennyye problemy` nauki i obrazovaniya. 2025. № 4. S. 71. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_82869044_62964761.pdf

16. Sushko A.V. Osobennosti prepodavaniya uchebnoj discipliny` Istoriya Rossii v voennom vuze v sovremennyy`x realiyyax //Prioritetny`e napravleniya povыsheniya kachestva podgotovki voenny`x specialistov. Materialy` XII Vserossijskoj nauchno-metodicheskoy konferencii. Omsk, 2024. S. 425-431. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_75251762_60755135.pdf

17. Dranishnikov A.A. Opyt realizacii proekta «Patrioticheskij kinolektorij» dlya studentov Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. // Istoriya. Istoriki. Istochniki. 2025. № 2. S. 115-123.

Рецензент: Дранишников А.А. - канд. ист. наук, доцент кафедры истории государства и права Тульского государственного университета.