***Манашев Т.Т.***

магистрант ОмГА, г. Омск РФ

***Manashev T.T.***

Master's student of Omsk State University, Omsk, Russian Federation

**Метод проектов как способ решения профессиональных задач на уровне межличностного общения**

**\***

**The project method as a way to solve professional problems at the level of interpersonal communication**

**Аннотация**

*В статье освещаются вопросы применения метода проектов как одного из инновационных методов обучения турецкому языку в университете и выявление роли поэтапной работы над проектом как фактора успешной организации проектной деятельности в целом. Применение метода проектов позволяет создать на практических занятиях творческую, исследовательскую атмосферу, где каждый студент вовлекается в активный творческий познавательный процесс и повышает мотивацию.*

*Использование данного метода в обучении турецкому языку, несомненно, несет в себе огромный педагогический потенциал, являясь одним из средств, превращающих обучение турецкому языку в живой творческий процесс.*

**Ключевые слова:** *метод проектов,**технология обучения, [профессиональная компетентность](http://human.snauka.ru/tag/professionalnaya-kompetentnost), критическое мышление, творческий.*

**Annotation**

*The article highlights the issues of using the project method as one of the innovative methods of teaching Turkish at the university and identifying the role of step-by-step work on a project as a factor in the successful organization of project activities in general. The application of the project method allows you to create a creative, research atmosphere in practical classes, where each student is involved in an active creative cognitive process and increases motivation.*

*The use of this method in teaching the Turkish language undoubtedly carries a huge pedagogical potential, being one of the means that turn learning the Turkish language into a lively creative process.*

**Key words:** *project method, learning technology, professional competence, critical thinking, creative.*

В последние годы в мировой системе образования все чаще поднимается вопрос о применении современных технологий в образовании. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Одной из важных особенностей современного образования является его постоянное совершенствование с акцентом на развитие многогранной личности, способной к самооценке, саморазвитию и самообразованию. На современном этапе развития методики происходит интеграция методов. Можно сказать, что началось образование комплексного метода, который вбирает в себя лучшие элементы разных методов [1, с.16].

 В настоящее время проблема внедрения инновационных педагогических технологий в практику языкового обучения является весьма актуальной. Среди инновационных технологий метод проектов является одним из лучших приемов для развития языковой компетенции. Через метод проектов, на наш взгляд, возможен процесс формирования профессиональной языковой компетенции, позволяющий развить познавательные навыки студентов, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развить критическое мышление. Эти факторы позволяют выявить ключевую проблему – решение профессиональных задач на уровне межличностного общения через метод проектов.

Студент университета сегодня – это будущий профессионал, которому вменяется в обязанности высокая степень ответственности за управление своими действиями, связанными с решением задач как профессионального, так и общечеловеческого плана. Для студента важность знания иностранного языка важно, как для ведения переговоров с представителями других стран в деловой сфере и на уровне межличностного общения, для понимания собеседника и успешного решения профессиональных задач.

В настоящее время мы на практических занятиях по турецкому язык широко используем метод проектов, который позволяет не только сформировать профессиональную языковую компетенцию, но и решить профессиональные задачи.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Отсутствие практики в стране изучаемого языка в реальных ситуациях. Изучение турецкого языка требует практики в реальных ситуациях, но не всегда возможно создать подобные условия в аудитории. Отсутствие практики может затруднить студентам развитие навыков общения на турецком языке, а также часто связано с желанием использовать его в реальных ситуациях, например, при поездках и общении с носителями языка. Однако, не всегда у студентов есть возможность посетить страну, где говорят на изучаемом языке, и получить практический опыт.

Основная цель метода проектов – предоставление студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, позволяя интегрировать знания студентов из разных областей вокруг решения одной проблемы, что дает возможность применить полученные знания на оперативной практике, генерируя при этом новые идеи. Данный метод может позволить решить дидактическую задачу и соответственно превратить занятия иностранного языка в дискуссионный, исследовательский клуб, в котором решаются действительно интересные, практически значимые и доступные для студентов проблемы с учетом особенностей культуры страны изучаемого языка и по возможности на основе межкультурного взаимодействия. На таких занятиях всегда должен присутствовать предмет обсуждения.

По мнению А.П. Астадурьяна, наиболее адекватным средством интегрированного обучения, в частности при подготовке специалиста широкого профиля, может выступать интегрированная учебная речевая ситуация, применяемая на занятиях иностранного языка. Под ситуацией такого вида автором понимается ситуация общения, определяемая как «совокупность обстоятельств, вызывающая необходимость обращения к речи в целях воздействия одного человека на других людей в процессе деятельности» [2, с.22].

Процесс изучения иностранного языка можно сказать средство, помогающее активизировать ряд психических процессов, таких как: память, речь, мышление. Используя процесс изучения иностранного языка в качестве средства, существует высокая вероятность повышения уровня интеллекта студента, что доказано в ряде исследований таких авторов, как: В.П. Беспалько, Е.В. Зимина и др. На сегодняшний день многие исследователи отмечают, что иностранный язык играет особую роль в профессиональной деятельности любого специалиста: для гражданского - это, прежде всего, конкурентоспособность; для военного – это знание приобретает особое значение, так как от своевременной способности найти общий язык с иноязычным населением [3, с.21].

Таким образом, обучение турецкому языку на основе коммуникативного подхода, несомненно, направлено на решение задач, заключающихся в формировании коммуникативной, речевой и языковой компетенций студентов.

Процесс овладения иностранным языком невозможен без опоры на способность обучающихся анализировать, критически мыслить [4, с.60]. Активная познавательная деятельность студентов проявляется при поиске необходимой информации, а творческая – через умение анализировать, оценивать, сравнивать, делать выводы и предлагать возможные варианты решения проблемы, что в свою очередь способствует формированию профессиональной компетенции будущих оперработников органов национальной безопасности.

Метод проектов предполагает по сути своей использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных четко на реальный практический результат, значимый для студента, с одной стороны, а с другой, разработку проблемы целостно, учитывая различные факторы и условия ее решения и реализации результатов [3, с.45].

Учитывая эти проблемы, важно применять на практических занятиях различные методики, которые принимают во внимание потребности и ограничения студентов, а также обеспечивают максимально возможную практику и поддержку для успешного изучения турецкого языка.

Метод проектов широко используется на занятиях по турецкому языку для решения различных профессиональных проблем и достижения различных целей, такие как:

1. Развитие коммуникативных навыков: Развитие коммуникативных навыков, акцентирующий внимание на практическом использовании языка в реальных ситуациях. Так, при изучении темы «Обычаи и традиции турков» студенты работают в группах или индивидуально над проектами, которые требуют общения на турецком языке. Данный метод развивает у студентов навыки говорения, аудирования, чтения и письма.

2. Исследование культуры и страны: Метод проектов позволяет углубиться в изучение культуры и истории страны, связанной с изучаемым языком. Так, например, при изучении темы «Культурная жизнь в Турции» студенты могут исследовать темы, такие как история, география, традиции, кухня и т. д. Это помогает им лучше понять контекст и культурные особенности языка.

3. Развитие творческого мышления: Метод проектов стимулирует творческое мышление студентов. Так, при изучении темы «Религиозные праздники Турции», они могут быть задействованы в разработке собственных проектов, выборе тем и методов исследования. Это способствует развитию инициативности, самостоятельности и креативности.

4. Углубленное изучение темы: Метод проектов позволяет учащимся углубленно изучить определенную тему или проблему. Так, при изучении темы «Культура речи современной молодежи Турции» студенты могут проводить исследования, собирать информацию, анализировать данные и представлять свои результаты. Это способствует глубокому пониманию изучаемой темы и развитию навыков аналитического мышления.

5. Развитие социальных навыков: Метод проектов предоставляет возможность для сотрудничества и взаимодействия между студентами. Они могут работать в группах, обмениваться идеями, делиться ответственностью и решать проблемы вместе. Так, при изучении темы «Диалекты турецкого языка», они могут работать в группах, обмениваться идеями, делиться ответственностью и решать проблемы вместе. Это способствует развитию социальных навыков, таких как работа в команде, лидерство и умение слушать других.

Метод проектов является эффективным инструментом для активизации студентов и стимулирования их интереса к изучению турецкого языка. Он позволяет применить знания на практике, развить навыки и получить удовлетворение от достижения конкретных целей.

Метод проектов на занятиях по турецкому языку направлен на то, чтобы найти способы, пути развития активного самостоятельного мышления студента, чтобы научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает им Университет, а уметь применять эти знания на оперативной практике. Поэтому преподаватели иностранного языка в Академии считают необходимым учить студентов применять получаемые ими знания в решении практических задач. Все, что студент познает теоретически, он должен уметь применять практически для решения проблем, касающихся его работы и жизни. Он должен знать, где и как он сможет применить свои знания на практике, если не сейчас, то в будущем. Например, исследование истории возникновения празднования  различных праздников в Турции  -  Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı, Atatürk'ü Anma, Gençlik ve Spor Bayramı, Zafer Bayramı, [Cumhuriyet Bayramı](https://tr.wikipedia.org/wiki/29_Ekim_Cumhuriyet_Bayram%C4%B1), Ramazan Bayramı; организация путешествий в Турцию; проблемы семьи, проблема свободного времени у молодежи, проблема обустройства дома, проблема отношений между поколениями, проблема организации спортивных мероприятий, много других. Данный методы основан на общении. Усвоение грамматики, лексики, фонетики турецкого языка происходит в ходе диалогов и полилогов студентов с преподавателем и между собой. Студенты читают тексты и сразу обсуждают, смотрят фильмы на турецком языке, разбирают возможные реальные ситуации, учатся быстро использовать возможности своего словарного запаса, а также эти методы обучают творческому мышлению и самостоятельному планированию действий.

 Также на практических занятиях по турецкому языку нами используется виртуально-обучающая программа «TADOK», которая очень помогает будущим оперативным работникам виртуально делать осмотр и досмотр на приграничных таможенных пунктах. «TADOK» - это приложение для компьютерного обучения, созданное Турецкой международной академией по борьбе с наркотиками и организованной преступностью. Данная программа виртуально обучает как делать паспортный контроль, выявлять фальшивые документы, находить наркотические вещества, выявление и присечение наркотрафика на транспорте, устанавливать подозрительных людей, изменение внешности и как себя вести при чрезвычайных ситуациях. Очень полезна и эффективна при преподавании дисциплины «Профессионально-ориентированный турецкий язык».

Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. Студенты объединяются в группы по 3-4 человека, им даётся одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Поэтому слабые студенты стараются выяснить у сильных то, что им непонятно, а сильные студенты стремятся, чтобы слабые досконально разобрались в задании. И от этого выигрывает вся группа, потому что совместно ликвидируются пробелы.

На прктических занятиях по турецкому языку, также активно используется медиатека лингвострановедческого характера, отражающая быт и реальность народа, язык которого изучается. Она позволяет развить навыки правильного воспроизведения изучаемого языка, а также расширяет страновеческий кругозор студентов.

Метод проектов актуален, полезен и интересен при преподавании иностранного языка в университете, потому что, это его прагматическая направленность на результат; этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной оперативной практической деятельности; он  позволяет органично интегрировать знания студентов из разных областей вокруг решения одной проблемы, позволяет создать на занятиях творческую атмосферу, где каждый студент вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества.

Применяемая данная компетенция есть овладение системой сведений об изучаемом языке по его уровням: фонетика, лексика, грамматика; метод проектов является одним из лучших приемов для развития и формирования языковой компетенции.

Использование метода проектов и инновационных форм обучения в отличие от традиционных методик отводит студенту главную роль на пути к усвоению знаний, при которой преподаватель является активным помощником, организует, направляет и стимулирует учебную деятельность.

Таким образом, студент обладает языковой компетенцией, если он имеет представление о системе изучаемого языка и может пользоваться этой системой на практике. В будущем студенту необходимо использовать знания в активной оперативной практической деятельности. Умение работать с информацией на турецком языке и способность применять это в своей практике, является одним из наиболее важных качеств профессионального оперативного работника.

В заключении следует отметить, что метод проектов позволяет активизировать теоретические знания и практический опыт студентов, развивать умения высказывать мысли, идеи, предложения, видеть альтернативную точку зрения и аргументировать свою, проявлять и совершенствовать аналитические навыки, готовность работать в команде, определять приоритеты, способствует умению решения проблем в реальной жизни, что соответствует критериям компетенций, формируемых у будущего оперработника.

**Список литературы**

1. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Иностранные языки в школе. – М.: 2000. – №2.
2. Астадурьян А.П. Интегрированная учебная ситуация как средство обучения будущих специалистов М.: 2004.
3. Козачок, А. И. Профессионально-ориентированная технология обучения как средство формирования компетентности у будущих военных специалистов в вузе: На материале изучения специальных дисциплин. Автореф. дис. канд. пед. наук, Орел: 2004. – 19 с.
4. Зимина Е.В. Педагогическая психология. Учебник для вузов. 2-е издание М.: Логос, 2007. – 384 с.
5. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособ. / Л. Н. Чурилина. – М. : Университет, 2006.
6. Кошербаева М.А., Метод проектного обучения, перспективы внедрения в обучения Учебное пособие для студентов КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова / Алматы: 2020. - 450с.
7. Рахимова К.Д., Исалина К.К., Сегизбаева К.К., Нургазиева А.А., Ибраимова А.Р., Хамраев С.М. Методические рекомендации по проведению тренингов с использованием метода кейсов на иностранном языке- Алматы 2021.- 29с.
8. Оналбаева А.Т., «Роль метода проектов в обучении иностранным языкам» Учебное пособие для студентов вузов / Алматы 2022. - 235с.