**УДК** [**81**](https://teacode.com/online/udc/8/81.html)

**Нуржанова А.С.**

*ф.ғ.к., доцент*

**Шукуманова Б.С.**

педагогика ғылымдарының магистрі

С.Сейфуллин атындағы ҚАТЗУ

**Қазақ тілін үйретудегі маңызды теориялар мен тиімді технологиялар**

**\***

**Important theories and effective technologies in teaching the Kazakh language**

***Аннотация***

*Бұл мақалада қазақ тілін үйретудегі маңызды теориялар мен тиімді технологиялар талқыланады. Қазіргі білім беру жүйесіндегі инновациялық әдіс-тәсілдер, цифрлық білім беру платформалары, коммуникативтік әдіс, сондай-ақ қазақ тілін оқытуда қолданылатын жаңа педагогикалық технологиялар қарастырылады. Мақала қазақ тілін оқытудағы заманауи әдістер мен оларды қолдану тәжірибесін жүйелейді.*

***Кілт сөздер:*** *Қазақ тілі, теория, әдістеме ,технология, оқыту, грамматика, инновация білім, тіл дамыту, қашықтық, дағды.*

***Аnnotation***

*This article discusses important theories and effective technologies in teaching the Kazakh language. The article explores innovative methods and approaches in the contemporary education system, digital educational platforms, communicative methods, and new pedagogical technologies used in teaching Kazakh. The article systematizes modern methods of teaching Kazakh and the practical experience of their application.*

**Key words:** Kazakh language, theory, methodology, technology, teaching, grammar, innovation, knowledge, language development, distance, skills.

 Тіл үйретудің теориясы – тіл үйрену процесін түсіндіруге және оны тиімді ұйымдастыруға арналған ғылыми бағыт. Бұл теория тілдік құзыреттілікті дамытуда қолданылатын әдістерді, тәсілдерді және қағидаттарды зерттейді. Тіл үйретудің әртүрлі теориялары адамның тілдік қабілеттерін қалай меңгеретіні және сол қабілеттерді дамыту үшін қандай әдістер тиімді екенін талдайды. Төменде тіл үйретудің негізгі теорияларына шолу жасалады:1. Бихевиоризм теориясы бойынша тіл үйрену – бұл шартты рефлекстердің нәтижесі. Бұл теория негізінен 20-ғасырдың ортасында кең таралған және адамның мінез-құлқын бақылау арқылы түсіндіріледі. Биховиоризм ерік еркіндігін құр қиял деп есептеді, адамның барлық ісін тума қасиеті және тәжірибе ортасы белгілейді, тума қасиеттер тәжірибе ортасында ашылады, не өзгереді, адамдардың барлық тәжірибесін сыртқы қажеттілікке талпыну аңсары белгілейді, сондықтан әрекет дағдысын жақсарту мен күшейту адам өмірінде өзгеріс туғызады деп есептеді. Бихевиоризм төмендегі әдістерді қамтиды:

• аспаптардың қолданылу-қолданылмауын байқау;

• тестілеу әдісі;

• ауызша жауап беру әдісі;

• шартты рефлекс әдісі.

Байқау әдістері – басқа әдістер үшін қажетті негіз. Объективті тестілеу әдістері бұрыннан қолданылып келеді, алайда Уотсон тестілеу барысында адамның психикалық қасиеттеріне емес, мінез-құлқына назар аудару керектігін айтты. Оның әдістері ақыл-ой мен жеке қасиеттердің көрсеткіштерін өлшеген жоқ, оның орнына сыналушыларды тест тапсыруға ынталандыратын жағдай жасап, олардың жауабын таразылады. Уотсон «Бала тәрбиесіне оның туабітті қасиеттерінен гөрі, қоршаған ортаның ықпалы көбірек әсер етеді» деген пікірді ұстанды.Бихевиористердің пікірінше, тіл – бұл адамның сөйлеу әрекетіне жауап ретінде қалыптасатын дағды.[1.255].

2. Табиғи тәсіл (Natural Approach).Бұл теорияны Стивен Крашен ұсынған. Табиғи тәсіл адамның тіл үйренуін ана тілімен салыстырады. Тіл үйренуші бастапқыда тілді тыңдайды, түсінуге тырысады, содан кейін біртіндеп сөйлеуді бастайды. Бұл процесс табиғи түрде жүреді және тіл үйренуде қысым жасалмауы керек деп саналады. [2.53].

Негізгі қағидалары:

* Оқушылар алдымен тілді түсінуді үйренеді, содан кейін сөйлеу қабілеттерін дамытады.
* Қателерді түзетпеу немесе оларды қатты бақыламау керек.
* Тілдік ортада көп уақыт өткізу маңызды.

3. Генеративтік грамматика теориясы (Generative Grammar)

Бұл теорияны Ноам Хомский 1950 жылдары ұсынды. Хомскийдің пікірінше, адам тілді үйрену үшін туа біткен қабілеттерге ие. Адамның миы тілдік құрылымдарды тануға және пайдалануға дайын. Генеративтік грамматика теориясы адамның табиғи тілдерді меңгеру қабілеті тілдің грамматикалық құрылымдарын үйренуге негізделгенін айтады [3.44].

4. Когнитивтік теория (Cognitive Theory)

Когнитивтік теория тіл үйренуді ойлау процесімен байланыстырады. Бұл теория бойынша тіл – адамның миының танымдық қызметінің бір бөлігі. Оқушылар тілді үйрену кезінде грамматикалық ережелерді және тілдік заңдылықтарды түсінуі керек.

5. Құрылымдық тәсіл (Structural Approach)

Құрылымдық тәсіл тілді оқыту барысында грамматикалық және лексикалық құрылымдарға баса назар аударады. Бұл тәсіл оқушылардың тілдік құрылымдарды меңгеруі үшін жүйелі түрде құрылымдалған тапсырмаларды орындауға негізделеді.

Негізгі қағидалары:

* Тілді жүйелі түрде, қадам-қадам бойынша үйрену.
* Тілдік құрылымдарды біртіндеп күрделендіру.
* Құрылымдарды қайталап бекіту.

Оқыту әдістері:

* Грамматикалық жаттығулар.
* Сөз тіркестерін меңгерту.
* Құрылымдық үлгілерді қолдану.

6. Гуманистік тәсіл (Humanistic Approach)

Гуманистік тәсіл оқушылардың эмоциялық жай-күйіне назар аударады. Бұл теорияның негізі – әрбір оқушының өзіндік тұлғалық ерекшеліктерін ескеру және оқыту үдерісінде жайлы эмоционалдық жағдай жасау. Оқушылардың өзін-өзі бағалауы, сенімі мен мотивациясы басты рөл атқарады.

Негізгі қағидалары:

* Оқушылардың эмоциялық жай-күйін ескеру маңызды.
* Оқушы мен оқытушы арасындағы сенімді қарым-қатынас маңызды.
* Тіл үйрену үдерісінде оқушының тұлғалық өсуі басты назарда болуы тиіс.

Оқыту әдістері:

* Оқушының қызығушылықтарына бейімделген материалдар.
* Топтық жұмыс, пікірталас.
* Эмоциялық қолдау көрсету.

7. Ситуациялық-тілдік тәсіл (Situational Language Teaching)

Бұл тәсілдің негізі – тілді үйрену нақты ситуацияларға негізделеді. Оқушылар тілдік құрылымдарды шынайы өмірде қолдануға дағдыланады. Сабақ барысында түрлі ситуациялар жасалып, оқушылар сол жағдайларға сәйкес сөйлеп үйренеді.

Негізгі қағидалары:

* Тілді шынайы өмірлік жағдайларда қолдану.
* Диалог және рөлдік ойындар арқылы сөйлеу.
* Қарым-қатынасқа бағытталған әдістер.

Оқыту әдістері:

* Рөлдік ойындар.
* Шынайы өмірдегі жағдайларды бейнелейтін диалогтар.
* Тақырыптық әңгімелер мен пікірталастар.

8. Интерактивті оқыту теориясы

Интерактивті теория тілдік дағдыларды бірлескен іс-әрекет арқылы үйренуге бағытталған. Оқушылар бір-бірімен және оқытушымен белсенді қарым-қатынас жасау арқылы тілдік материалды меңгереді. Бұл әдіс, әсіресе, коммуникативтік дағдыларды дамыту үшін тиімді.

Негізгі қағидалары:

* Тілдік қарым-қатынасқа қатысу маңызды.
* Бірлескен тапсырмалар арқылы оқу.
* Қателіктерге назар аудармай, тілдік әрекеттерді қолдану.

Оқыту әдістері:

* Жұптық және топтық жұмыстар.
* Пікірталастар және топтық жобалар.
* Интерактивті тапсырмалар мен жаттығулар.

Қазақ тілін қарқынды оқыту – қазіргі білім беру жүйесінде маңызды бағыттардың бірі. Тіл үйретудің қарқынды технологиялары оқушылардың тілді жылдам меңгеріп, оны белсенді қолдануына мүмкіндік береді. Бұл әдістердің мақсаты – тілдік дағдыларды қалыптастыруды барынша жеделдету және тілді өмірлік жағдайларда қолдануды үйрену. Төменде қазақ тілін қарқынды оқытуда тиімді деп саналатын негізгі технологиялар мен әдістер қарастырылады:

1. Коммуникативтік тәсіл

Коммуникативтік тәсіл тіл үйренушілерді тілдік ортаға толық енуге бағыттайды. Бұл әдіс тілді нақты қарым-қатынас құралы ретінде қолдануға мүмкіндік береді. Сабақ барысында оқушылар шынайы өмірдегі диалогтарға, рөлдік ойындарға қатысады, сөйлеу әрекеттерін белсенді түрде қолданады. Бұл тәсілдің негізгі мақсаты – тілдік қарым-қатынас дағдыларын дамыту.

Мысалдар:

* Рөлдік ойындар (мектепте, дүкенде, поштада және т.б. жағдайларды ойнау).
* Пікірталастар мен диалогтарды қолдану.
* Тақырыптық әңгімелер.

2. Мультимедиялық технологиялар

Мультимедиялық құралдарды пайдалану – тілді үйрену үдерісін қызықты және тартымды етеді. Аудио және бейне материалдар, интерактивті жаттығулар тіл үйренушінің қызығушылығын арттырып, тілдік дағдыларын тез дамытуға көмектеседі.

Мысалдар:

* Онлайн тіл үйрену платформалары.
* Мобильді қосымшалар.
* Аудио және видео сабақтар.

3. Интерактивті әдістер

Интерактивті әдістер оқушының белсенділігін арттырып, бірлескен жұмысқа негізделген. Бұл әдістер тілдік қарым-қатынас жасауға ынталандырады және оқушыларды шығармашылықпен ойлануға баулиды.

Мысалдар:

* Топтық жұмыс.
* Миға шабуыл (brainstorming).
* Кейс-әдісі (нақты жағдайларды талдау).

4. Ойын технологиялары

Ойын элементтері тілді оқытуды қызықты және нәтижелі етеді. Ойын арқылы оқушылар тілді еркін әрі еш қысылмай қолданады. Ойындар қазақ тілін оқытуда қарым-қатынасты дамытып, грамматикалық және лексикалық білімдерді бекітеді.

Мысалдар:

* Сөздік ойындар (анаграммалар, сөз табу).
* Тіл үйренуге арналған мобильді ойындар.
* Лексикалық жарыстар.

5. Интенсивті әдістер

Интенсивті әдістер қысқа уақыт ішінде тілдік дағдыларды жылдам игеруге бағытталған. Бұл әдіс кезінде сабақтар күніне бірнеше сағатқа созылып, тілдік материалдар қарқынды түрде беріледі. Мұндай әдістер, әсіресе, шетел тілдерін оқытуда тиімді.

Мысалдар:

* Жеделдетілген курстар.
* Тілді толыққанды ортада үйрену.
* Тілді меңгерудің интенсивті бағдарламалары.

6. CLIL (Content and Language Integrated Learning) – мазмұн мен тілді интеграциялап оқыту

CLIL әдісі пәндік мазмұнды және тілді бір уақытта меңгеруге бағытталған. Бұл әдісте оқушылар нақты пәнді (мысалы, география, тарих) қазақ тілінде оқып-үйренеді, соның нәтижесінде тілді табиғи түрде үйренеді.

Мысалдар:

* География сабағын қазақ тілінде өту.
* Тарих немесе биология сабақтарында қазақ тілін қолдану.

7. Кері байланыс әдістері

Қазақ тілін үйренуде кері байланыс үлкен рөл атқарады. Оқушының қателіктерін талдап, соларды түзету үшін нақты кері байланыс беру оқыту үдерісін жеделдетеді. Бұл тәсіл оқушының тілдік сенімділігін арттырып, оны ынталандырады.

Қазақ тілін қарқынды оқытудың тиімді технологиялары бойынша кеңірек тоқталып өтейік. Әрбір әдістің ерекшеліктерін тереңірек қарастырып, олардың практикалық қолдану жолдары туралы толық ақпарат беруге тырысайын.

1. Коммуникативтік тәсілдің кеңейтілген формалары

Коммуникативтік оқыту тілді нақты өмірлік жағдайларда қолдануды үйренуге бағытталған. Бұл әдістің басты мақсаты – тек қана грамматикалық ережелерді меңгеру емес, сонымен қатар тілдік қарым-қатынас дағдыларын қалыптастыру. Мұнда оқытушы диалогқа түсуді, сөйлеуді, тыңдауды, түсінуді, мәтіндерді талдауды басты назарға алады.

Қосымша әдістер:

* Тілдік ортаға ену: Оқушыларды қазақ тілді ортада жиі пайдалану (мысалы, қазақ тілді іс-шараларға қатысу, қазақ тіліндегі фильмдер мен бағдарламаларды көру) тілді түсіну қабілетін жақсартады.
* Әлеуметтік желілерде қарым-қатынас: Қазақ тілінде топтық чатты немесе әлеуметтік желілерде талқылауларды ұйымдастыру тіл үйренушілерді белсенді сөйлеуге итермелейді.
* Жобалық жұмыстар: Топтық немесе жеке жобалар арқылы қазақ тілінде әртүрлі тақырыптарда баяндамалар дайындау.

2. Мультимедиялық технологиялардың кең ауқымды қолданылуы

Мультимедиялық технологиялар тілді үйренуді тиімді ету үшін әртүрлі платформаларды және құралдарды пайдаланады. Олар тіл үйренушілерге тыңдау, оқу, сөйлеу, жазу сияқты дағдыларды әртүрлі әдістермен меңгеруге көмектеседі.

Қосымша тәсілдер:

* Интерактивті оқыту бағдарламалары: «Busuu», «Duolingo» сияқты тіл үйренуге арналған бағдарламаларды қазақ тіліне бейімдеу.
* Аудио-подкастарды тыңдау: Қазақ тіліндегі подкастарды тыңдау арқылы тыңдау және түсіну дағдыларын жақсарту.
* YouTube және видео-сабақтар: Қазақ тіліне арналған видео-сабақтарды қарап, сөздік қорды кеңейту.

3. Интерактивті әдістерді тереңірек қолдану

Интерактивті әдістер оқушыны белсенді етуге бағытталған және бірлескен жұмысқа негізделеді. Мұндай тәсілдер арқылы оқушы өздігінен ақпарат іздеп, оны талқылап, тілді шығармашылық тұрғыда қолдануды үйренеді.

Қосымша әдістер:

* Кейс-стадилар: Белгілі бір тақырып бойынша нақты өмірлік жағдайларды талдау арқылы қазақ тілінде шешімдер қабылдау.
* Форумдар мен пікірталастар: Онлайн форумдар мен пікірталас клубтарын ұйымдастыру арқылы оқушылардың пікір білдіру дағдыларын дамыту.

4. Ойын технологияларының кеңеюі

Ойын арқылы оқыту – тілдік дағдыларды тиімді дамытуға бағытталған мотивациялық әдіс. Бұл әдіс тілді үйренуді жеңілдетіп, оны қызықты үдеріске айналдырады.

Қосымша тәсілдер:

* Геймификация: Оқыту бағдарламаларын ойын элементтерімен толықтыру (жүлделер, деңгейлер, баллдар жинау).
* Сөзжұмбақтар мен викториналар: Қазақ тіліндегі лексикалық ойындар арқылы жаңа сөздерді жаттау және сөйлеу қабілеттерін жақсарту.
* Түрлі мобилді ойындар: Қазақ тіліне бағытталған ойындар жасап, оқушыларды ойната отырып үйрету.

5. Интенсивті әдістердің артықшылықтары

Интенсивті әдістер қысқа мерзім ішінде көп ақпаратты меңгеруді көздейді. Бұл әдіс әсіресе уақыт шектеулі жағдайда немесе нақты мақсатқа (мысалы, емтиханға дайындалу) жету керек болғанда тиімді.

Қосымша тәсілдер:

* Толықтай тілді қолдану: Сабақ барысында тек қазақ тілінде сөйлеп, басқа тілдерді қолдануды шектеу.
* Тілдік лагерлер: Белгілі бір уақытқа тілдік ортаға ену арқылы күнделікті өмірде тілді қолдану (тілдік лагерьлер немесе тілдік интенсивті курстар).
* Динамикалық сабақтар: Сабақ барысында оқытушы материалды жылдам қайталап, оны бекіту мақсатында әртүрлі әрекеттерді (диалог, сұрақ-жауап, практикалық тапсырмалар) жиі қолданады.

6. CLIL әдісін кеңейту

CLIL (мазмұн мен тілді интеграциялап оқыту) әдісі тілді оқып үйренумен қатар, басқа пәндерді де сол тілде оқуды қамтиды. Бұл тәсіл тіл үйренуді тиімді етіп, тілді нақты жағдайларда қолдануға мүмкіндік береді.

Қосымша тәсілдер:

* Пәндік сабақтар: География, биология немесе тарих сабақтарын қазақ тілінде жүргізу арқылы оқушылар тілді үйренеді және мазмұнды меңгереді.
* Ғылыми жобалар: Ғылыми жобаларды қазақ тілінде дайындап, оқушылардың сөйлеу және жазу дағдыларын қалыптастыру.

7. Кері байланыс пен тілдік жаттығулар

Кері байланыс – оқушылардың қателіктерін түзету және олардың тілдік дағдыларын жетілдіру үшін маңызды құрал. Оқыту барысында оқушыларға олардың қателіктері мен жетістіктері туралы нақты түсіндірме беріп, соның негізінде оқу үдерісін жақсарту қажет.

Қосымша тәсілдер:

* Өзін-өзі бағалау: Оқушылардың өзін-өзі бағалау журналын жүргізіп, олардың жетістіктерін қадағалау.
* Жиі кері байланыс беру: Әрбір тапсырмадан кейін оқушыларға кері байланыс беріп, қателерді талқылау және дұрыс шешім табу.
* Тілді қолданудағы қателерді талдау: Сөйлеу және жазу барысында жіберілген қателерді талдау және сол қателерді болдырмауға арналған жаттығулар.

Ағылшын тілін үйрету барысында қолданылатын әдістер тіл үйренушінің деңгейіне, мақсаттарына және сабақтың форматына байланысты әртүрлі болады. Төменде ағылшын тілі сабағында қолдануға болатын тиімді әдістерге шолу жасалады. Бұл әдістер тілді үйренуді жеңілдетіп, оқушылардың сөйлеу, тыңдау, жазу және оқу дағдыларын дамытуға бағытталған.

1. Коммуникативтік әдіс (Communicative Approach)

Коммуникативтік әдіс – ағылшын тілін үйретуде ең танымал тәсілдердің бірі. Бұл әдіс оқушылардың тілді шынайы қарым-қатынас үшін қолдануына негізделеді. Сабақ барысында оқушылар тілдік ортада еркін сөйлесуге және түрлі ситуацияларда тілдік дағдыларын қолдануға үйренеді.

Негізгі тәсілдер:

* Рөлдік ойындар: Оқушыларды түрлі шынайы өмірдегі жағдайларды ойнап, ағылшын тілінде диалог құруға шақыру.
* Жұптық жұмыс: Екі адамға арнайы тапсырмалар беру арқылы бір-бірімен ағылшын тілінде сөйлесіп, жаттығу жасау.
* Тақырыптық әңгімелер: Белгілі бір тақырып бойынша диалог немесе әңгіме құру.

2. Тікелей әдіс (Direct Method)

Бұл әдіс бойынша ағылшын тілі тек сол тілде ғана оқытылады, ана тілін қолдануға шектеу қойылады. Негізгі назар тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға бағытталған. Тілді табиғи жолмен меңгеру үшін оқушыларды ағылшын тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді қайталауға және оларды қолдануға ынталандырады.

Негізгі тәсілдер:

* Қайталау: Мұғалім жаңа сөздер мен фразаларды айтады, оқушылар оны қайталайды.
* Тілді ана тілімен араластырмай үйрену: Сөздерді аудармасыз, бейнелеу немесе мысалдар арқылы түсіндіру.
* Тікелей сөйлеу тәжірибесі: Қарапайым сөйлемдерді құруға жаттығу.

3. Аудиолингвистикалық әдіс (Audiolingual Method)

Аудиолингвистикалық әдіс тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытатын тыңдау және қайталау арқылы тілді меңгеруге негізделген. Бұл әдіс кезінде грамматикалық құрылымдар мен сөздік қорды бекіту үшін көптеген қайталау жаттығулары қолданылады.

Негізгі тәсілдер:

* Диалогтарды қайталау: Оқушылар белгілі бір диалогты тыңдап, оны қайталайды.
* Грамматикалық жаттығулар: Белгілі бір грамматикалық құрылымдарды қолдану үшін жаттығулар орындалады.
* Машықтандыру жаттығулары: Бірдей құрылымдағы сөйлемдерді қайталап жаттықтыру.

Қазақ тілін оқыту әдістемесінің дамуына үлкен үлес қосқан ғалымдардың бірі **– Ф. Ш. Оразбаева**. Ол тілдік қатынас теориясын зерттеп, сөйлесім әрекетінің түрлерін оқылым, жазылым, тыңдалым, айтылым, тілдесім деп бөліп қарастырады. Ғалымның зерттеулері тіл үйретуде тыңдалым мен айтылымға баса назар аударудың маңыздылығын көрсетеді, бұл аудиолингвистикалық әдіспен үндеседі. қазақ тілін оқыту әдістемесіне көп еңбегі сіңген ғалымдардың бірі ретінде, тыңдалымның маңызы туралы өз пікірлерін айтқан. Оның зерттеулерінде тыңдалым – тіл үйренушінің сөйлеу тілімен танысуына, оны қабылдауына және түсінуіне негіз болатын дағды ретінде қарастырылады. Оразбаева тыңдалым мен айтылым дағдыларының бір-бірімен тығыз байланыста болатынын атап өткен. Оның «Тыңдалым тіл үйренушіге басқа адам сөйлегенді түсінуге мүмкіндік береді, ал айтылым оның сол тыңдалған ақпаратты дұрыс айтуға қабілеттілігін дамытады. Тыңдалым арқылы тіл үйренуші тек сөздерді емес, сол сөздердің мағынасын да нақты жағдайда түсіну дағдысын қалыптастырады» деген пікірі дәлел болады [4.211].

4. Транслейшн (Translation) әдісі

Бұл әдіс оқушылардың ағылшын тілін өз ана тілімен салыстырып үйренуіне негізделеді. Сабақ барысында оқушылар жаңа сөздер мен грамматикалық құрылымдарды үйреніп, оларды өз ана тіліне аударып, керісінше ана тілінен ағылшын тіліне аударуға тырысады.

Негізгі тәсілдер:

* Мәтіндерді аудару: Оқушылар берілген ағылшын тіліндегі мәтінді өз ана тіліне аударады.
* Сөздерді және сөйлемдерді аудару: Жеке сөздер мен фразаларды аудару арқылы жаңа сөздік қорды меңгеру.
* Қателерді талдау: Аударма кезінде жіберілген қателіктерді талқылау.

5. Жобалық әдіс (Project-Based Learning)

Жобалық әдіс – оқушылардың белгілі бір жобаны орындау арқылы тілдік дағдыларды дамытатын әдіс. Жобалар жеке немесе топтық болуы мүмкін және олар нақты тақырыпқа байланысты болуы тиіс. Бұл әдіс тіл үйренушілердің шығармашылық ойлау қабілетін арттырып, зерттеу және талқылау дағдыларын дамытады.

Негізгі тәсілдер:

* Тақырыптық жобалар: Белгілі бір тақырыпқа байланысты зерттеу жасап, презентация дайындау.
* Топтық жұмыс: Оқушылар топта жұмыс істеп, ортақ жобаны ағылшын тілінде қорғайды.
* Креативті тапсырмалар: Мәселен, ағылшын тілінде бейнеролик жасау немесе эссе жазу.

6. Тілді интеграциялау және мазмұнды оқыту (CLIL – Content and Language Integrated Learning)

Бұл әдіс пәндік білім мен тілдік дағдыларды бір уақытта меңгеруді көздейді. Оқушылар белгілі бір пәндік тақырыптарды ағылшын тілінде оқып-үйренеді, сол арқылы пәндік және тілдік білімін бір мезгілде жетілдіреді.

Негізгі тәсілдер:

* Тарих немесе география сабақтарын ағылшын тілінде өткізу: Белгілі бір пәндерді ағылшын тілінде өту арқылы оқушылар ағылшын тілін қолдануға үйренеді.
* Пәндік мәтіндерді оқу және талқылау: Ғылыми немесе тарихи мәтіндерді ағылшын тілінде оқу және оларды талқылау.
* Тақырыптық жобалар: Белгілі бір пән бойынша ағылшын тілінде жоба жасау.

7. Ойын әдісі (Game-Based Learning)

Ойын арқылы оқыту оқушыларды тіл үйренуге ынталандыратын әдістердің бірі болып табылады. Ойындар сабақ барысында оқушылардың қызығушылығын оятып, тілді еркін меңгеруге көмектеседі. Бұл әдіс сабаққа эмоционалдық қолдау беріп, оқушылардың белсенді қатысуын арттырады.

Негізгі тәсілдер:

* Сөздік ойындар: Анаграммалар, кроссвордтар, сөз табу ойындары арқылы сөздік қорды кеңейту.
* Рөлдік ойындар: Оқушылар белгілі бір рөлдерге кіріп, ағылшын тілінде сөйлеседі.
* Викториналар: Ағылшын тіліне қатысты сұрақ-жауап ойындарын ұйымдастыру.

8. Мультимедиялық технологиялар (Multimedia Learning)

Мультимедиялық технологиялар тіл үйрену процесін қызықты және тиімді етеді. Бейнематериалдар, аудиожазбалар, онлайн-платформалар мен қосымшалар оқушылардың тілді жан-жақты меңгеруіне ықпал етеді.

Негізгі тәсілдер:

* Аудио және видео сабақтар: Аудиожазбаларды тыңдау және бейнематериалдарды көру арқылы тілдік дағдыларды дамыту.
* Онлайн платформа: «Duolingo», «Memrise» сияқты тіл үйренуге арналған онлайн құралдарды қолдану.
* Интерактивті тапсырмалар: Онлайн жаттығулар мен тесттер арқылы білімді бекіту.

**Әдіскер-ғалым Г.Ә. Құрманова** (қазақ тілін оқыту әдістемесінің маманы) мультимедиялық құралдардың білім беру сапасын арттырудағы рөліне тоқталған. Оның айтуынша, мультимедиялық технологиялар оқушылардың білім деңгейін жақсартуға, олардың шығармашылық ойлау қабілетін дамытуға ықпал етеді. Сонымен қатар, ол мультимедиялық құралдар арқылы тілдік дағдыларды тереңдете отырып, студенттердің пәнге қызығушылығын арттыруға болатынын атап көрсетеді. [5.11].

9. Интерактивті әдістер (Interactive Methods)

Интерактивті әдістер оқушылардың бір-бірімен және мұғаліммен белсенді қарым-қатынас жасауын көздейді. Бұл әдіс оқушылардың сыныптағы белсенділігін арттырып, тілдік ортада еркін әрекет етуге мүмкіндік береді.

Негізгі тәсілдер:

* Топтық жұмыс: Топ ішінде тапсырмаларды орындау және ағылшын тілінде бір-бірімен сөйлесу.
* Дебаттар: Оқушылар ағылшын тілінде пікірталасқа қатысып, өз көзқарастарын білдіреді.
* Пікірталастар: Белгілі бір тақырыпқа қатысты талқылаулар ұйымдастыру.

Қорыта айтқанда, қазақ тілін қарқынды оқытуда жоғарыда аталған технологиялар мен әдістер тіл үйренушінің тілдік дағдыларын жылдам дамытуға көмектеседі. Мұндай тәсілдер оқытуды қызықты әрі нәтижелі етіп, студенттерді қазақ тілін белсенді қолдануға ынталандырады.

Қазақ тілін оқытуда қолданылатын әдістер студенттердің қажеттіліктеріне, деңгейіне және сабақтың форматына байланысты әртүрлі болуы мүмкін. Оқыту әдістерін дұрыс таңдаустуденттердің тілді меңгеруін жеделдетіп, оларды белсенді түрде тілдік әрекетке тартуға көмектеседі. Әрбір әдісті сабақтың мақсаты мен мазмұнына қарай икемдеп қолдану маңызды.

**Әдебиеттер тізімі**

1. Дуэйн Шульц, Сидней Эллен Шульц. Қазіргі психология тарихы кітабы 11-басылым. 2018 жыл. Аудармашылар: Ақын Б.К., Боранбаев Д.Б., Қасенов Д., Түсіпова Г., Кеңесбаева Ү.К., Кабшыкбай Н.

2 Стивен Крашен. "Free Voluntary Reading"атты кітабы, баспасы Libraries Unlimited 2011 жыл;

3. Ноам Хомский "Язык и политика" (Language and Politics), *Blackwell Publishers* 1988 г.

4. Оразбаева, Ф. Ш., Рахметова, Р.С. Қазақ тілін оқыту әдістемесі: оқу құралы. – Алматы: Print-S, 2005. - 170 б. – Библиогр.: 166-169 б. – 9965-482-25-Х

5.. **Құрманова**  **Г.Ә. «Қазақ тілін оқыту әдістемесі»** Алматы «Мектеп» баспасына 2010 жыл