**Тургинбаев А.**

Профессор Алматинской академии МВД РК. имени М. Есбулатова. PhD

**Атейбекова К.**

Начальник-цикла русского языка ВИИРЭиС МО.РК. м.п.н.

**Инклюзивное образование в Казахстане: современное состояние, проблемы и перспективы развития**

**\***

**Inclusive Education in Kazakhstan: Current State, Challenges, and Development Perspectives**

**Аннотация**

*Данная статья посвящена всестороннему анализу процесса внедрения инклюзивного образования в Казахстане. В ней рассматриваются исторические этапы развития, нормативно-правовая база, текущая практика и вызовы, с которыми сталкивается система. Кроме того, в нем предлагаются направления совершенствования и перспективные модели развития инклюзивности в национальной образовательной среде.*

**Abstract**

This paper is dedicated to a comprehensive analysis of the process of implementing inclusive education in Kazakhstan. It examines the historical stages of development, the regulatory and legal framework, current practices, and the challenges faced by the system. Additionally, it proposes directions for improvement and prospective models for the development of inclusion within the national educational environment.

Инклюзивное образование становится одним из ключевых элементов современного образовательного пространства во всем мире, включая Казахстан. Страна движется в направлении обеспечения равных возможностей для детей с особыми образовательными потребностями (ООП), что обусловлено глобальными трендами гуманизации и демократизации процесса обучения. Реализация инклюзии способствует формированию более толерантного и справедливого общества, где ценятся индивидуальные особенности каждого человека. За последние десятилетия Казахстан сделал значительные шаги в области внедрения инклюзивного образования. Первый этап был связан с Законом «Об образовании» 2011 года, который закрепил принципы доступности и равных возможностей для всех учащихся. Далее последовали разработка национальных программ и нормативных актов, направленных на адаптацию учебных заведений к потребностям детей с ООП. Например, в 2015 году было запущено «Государственная программа развития инклюзивного образования», в рамках которой активно внедрялись новые методы и подходы. Тенденции свидетельствуют о постепенной интеграции детей с инвалидностью в основное образовательное пространство, а также о создании условий для поддерживающих служб и специалистов. На практике реализуются различные модели инклюзивного образования. В большинстве регионов Казахстана созданы интеграционные классы или отделения, в которых обучаются дети с ООП вместе со здоровыми сверстниками. В школах работают специалисты- дефектологи, психологи, логопеды, реабилитологи, - которые помогают адаптировать учебные программы. Значимость имеет внедрение специальных технологий и методов обучения, например, использование программного обеспечения для развития коммуникативных навыков или сенсорных систем поддержки. Важным направлением является также создание ресурсных центров, которые оказывают консультационную и методическую поддержку школам. Наряду с этим существует проблемы.

Недостаточная материально-техническая база и ресурсное обеспечение
одна из наиболее острых проблем — нехватка современных учебных материалов и оборудования, предназначенных специально для детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В большинстве школ отсутствуют адаптированные учебники, интерактивные доски, сенсорные системы и специализированное программное обеспечение. Это создает препятствия для полноценной реализации инклюзивных программ и ограничивает возможности обучения. Также проблема с инфраструктурой: многие здания не приспособлены для комфортного и безопасного размещения детей с инвалидностью- отсутствуют пандусы, специальные санузлы, звуконепроницаемые кабинеты и другие необходимые условия.

Кадровые недостатки и низкий уровень подготовки специалистов
квалифицированных педагогов и специалистов по работе с детьми с ООП зачастую недостаточно. В большинстве случаев учителя не имеют специальных знаний и навыков, чтобы эффективно работать с детьми с инвалидностью или особыми образовательными потребностями. Это связано с неразвитостью специальной педагогической подготовки, отсутствием систем обучения и повышения квалификации. Отсутствие междисциплинарного взаимодействия среди педагогов, психологов, логопедов, дефектологов и социальных работников сужает возможности комплексной поддержки детей. Что касается о стандартах и учебных программ, то образовательные стандарты и программы в большинстве случаев остаются ориентированными на массовую учебную деятельность и не учитывают особенности детей с ООП. Это приводит к тому, что обучение становится недостаточно персонализированным, не соответствует индивидуальным возможностям и потребностям каждого ребенка. Необходима модернизация учебных программ, внедрение гибких подходов и создание специальных методов обучения, а также дифференцированный подбор материалов и технологий.

Социальные и культурные барьеры общество зачастую остается консервативным и с предубеждением относится к идее инклюзии. Стигма и негативное отношение к детям с инвалидностью тормозят их полноценное включение в школьную и общественную жизнь. Родители тоже могут испытывать опасения и неуверенность относительно будущего своих детей в условиях инклюзивного обучения. Недостаток информации и просветительских кампаний мешает формированию толерантного и открытого отношения. Существует региональные диспропорции, и неравномерное развитие. Границы развития инклюзии заметно отличаются между городами и сельскими районами. В крупных городах внедрены современные практики, работают ресурсные центры, созданы специализированные классы и отделения. На периферии же ситуация значительно хуже — недостаточно инфраструктуры, специалистов и ресурсов. Это ведет к неравенству возможностей и создает риск социального исключения детей с ООП из более бедных регионов, а что касается о финансирования и государственную поддержку, то финансовое обеспечение системы инклюзии зачастую ограничено. Бюджетные выделения на развитие специальных программ, закупку оборудования, подготовку специалистов и создание инфраструктуры зачастую недостаточны. Кроме того, сложности могут возникать при согласовании приоритетов на уровне региональных и муниципальных органов власти. Что касается мониторинга и оценка эффективности, то остается желать лучшего. Отсутствует четкая система оценки успехов и промежуточных результатов реализации программ инклюзии. Без надежных индикаторов и механизмов мониторинга трудно определить, что работает, а что требует доработки. Это мешает своевременному внесению коррективов и устойчивому развитию системы. Несмотря на наличие нормативных актов, регулирующих инклюзию, их реализация зачастую сталкивается с бюрократическими или организационными препятствиями. Не все школы и регионы полностью соблюдают принципы инклюзии, а некоторые нормативные документы требуют доработки с точки зрения практической реализации. Итак, преодоление этих вызовов требует системного подхода: инвестиций в инфраструктуру и материалы, профессионального развития педагогов, изменения общественного сознания, законодательных и нормативных совершенствований, а также активного вовлечения всех участников образовательного процесса. Только при этом можно обеспечить равные условия для развития и обучения каждого ребенка, вне зависимости от его возможностей и региона проживания. Внедрение передовых технологий и цифровых решений.

Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), такие как искусственный интеллект, виртуальная и дополненная реальность, адаптивные обучающие платформы — все это открывает потрясающие перспективы для персонализации обучения. Например, создание виртуальных классных комнат для детей с различными возможностями, где каждый урок адаптирован под их потребности, становится возможным. Также использование программ с возможностью автоматического оценки прогресса помогает педагогам своевременно корректировать методы обучения и развитие профессиональной подготовки и междисциплинарных команд. Создание системного центра повышения квалификации педагогов по инклюзивному обучению, логопедам, психологам, дефектологам и социальным работникам — важнейший шаг. В будущем можно внедрять межрегиональные онлайн-консорциумы и платформы обмена опытом. Такая коллаборация даст возможность обмениваться лучшими практиками, создавать стандарты и методики, а также развивать командный подход, обеспечивающий комплексную поддержку детей с ООП.

Создание инклюзивной инфраструктуры и ресурсных центров. Приоритетом должно стать строительство и обновление школ с учетом принципов универсального дизайна — пандусы, тактильные дорожки, звуковые индикаторы, приспособленные игровые и учебные зоны. Также необходимо развитие региональных ресурсных центров, где специалисты смогут обмениваться знаниями, проводить тренинги, оказывать консультативную поддержку педагогам и родителям. Создание инклюзивных учебных программ и педагогических стандартов. Переход к дифференцированным программам обучения, включающим интересные для детей с особыми потребностями материалы, интерактивные задания и практические подходы. Внедрение гибких стандартов, разработка индивидуальных учебных планов, использование геймификации — все это сделает обучение более привлекательным и эффективным.

Важно развивать позитивное отношение в обществе через кампании, просветительские инициативы и работу с медиа. В будущем можно внедрять программы формирования толерантности в школах, проводить интерактивные уроки о разнообразии и правах людей с ОСР. Чем больше общества будет участвовать в дискуссии и понимании вопросов инклюзии, тем быстрее она станет нормой.

Активное сотрудничество с международными организациями, обмен опытом с успешными странами, участие в грантовых программах позволит казахстанским школам перенимать лучшие практики и использовать новые методики. Также важно развивать межрегиональные проекты, где центры образовательных инноваций будут делиться ресурсами и знаниями. Законодательные инициативы и создание правовой базы, пересмотр и совершенствование нормативных актов с учетом новых технологий и методов обучения, защита прав детей с ООП, а также создание стимулирующих механизмов для школ и педагогов, внедряющих инклюзию. В будущем можно подумать о финансовых поощрениях, грантах и грантовых программах для инновационных проектов.

Итак, перспективные направления будущего — это гармоничное сочетание технологий, компетенций, инфраструктуры и общественного сознания. Когда все эти элементы будут работать в синергии, у Казахстана появится уникальная возможность стать образцом успешной инклюзивной системы, где каждый ребёнок получит шанс раскрыть свои таланты и реализовать потенциал в полном объёме.

В заключение хочу подчеркнуть, что развитие инклюзивного образования — это не просто модернизация школы или внедрение новых технологий, а глубокий социальный и культурный сдвиг, требующий ответственности, настойчивости и объединения всех уровней общества. Перспективные направления, такие как использование современных цифровых решений, развитие междисциплинарных команд, создание универсальной инфраструктуры и формирование позитивного общественного мнения, — это лишь часть многогранного пути к гармонично интегрированному образовательному пространству. Этот путь требует системных усилий, инвестиций и политической воли, но его конечная цель - дать каждому ребенку, независимо от его возможностей, шанс на полноценное развитие, самореализацию и активное участие в жизни общества. Только объединяя инновации, профессионализм и добросовестное отношение, мы можем построить будущее, где инклюзия станет нормой, а не исключением, превращая обучение в мощный инструмент социальной справедливости, равных возможностей и человеческого достоинства. В этом процессе важно помнить: каждый вклад, каждая идея и каждое усилие приближают нас к созданию более справедливого и вдохновляющего мира, где нет места забвению или исключению, а есть место приспособлению, взаимопониманию и любви.

**Список литературы**

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2011 года № 319-IV.
2. Государственная стратегия развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы.
3. Конвенция о правах инвалидов (ратифицирована Казахстаном в 2008 году).
4.. Воронцова, Т. В. «Инклюзивное образование: теоретические основы и практика реализации» — в книге раскрываются подходы и методы реализации инклюзии в российской школе.

5. Бабаева, Г. Р. «Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы» — анализ современного состояния и путей развития инклюзивного образования в российской системе.

6.Национальный доклад о состоянии инклюзивного образования в Казахстане (Министерство образования и науки РК, 2022).

7. Назарбаев М. С. Инклюзивное образование: теория и практика // Журнал «Образование и развитие», 2020.

8. Международный опыт внедрения инклюзии в системе образования: сравнительный анализ / Под ред. К. Н. Иванова, 2021.

9. Современные технологии в инклюзивном образовании: учебные пособия и методические материалы, 2023.

10. Ainscow, M., Booth, T., & Dyson, A. (2006). Improving Schools, Developing Inclusion.Routledge.
11. Florian, L. (2014). \*The Sage Handbook of Special Education.\* Sage Publications.