***Абдирова Г.А.***

кандидат юридических наук

ст. преподаватель кафедры оперативно-розыскной деятельности

Костанайской академии МВД Республики Казахстан

имени Шракбека Кабылбаева

***Abdirova G.A.***

Senior lectuter of the Department of Internal of the Kostanay Academu of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Kazakhstan named after Shrakbek Kabylbayev

Kostanay, Republic of Kazakhstan, e-mail: Abdirova.ga@mail.ru

**Особенности морально-психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел**

**\***

**Features of the moral and psychological training of law enforcement officers**

**Аннотация**

*В данной статье рассматриваются вопросы психологической подготовки, формирование профессионально-психологической подготовленности и повышение готовности сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях. Морально-психологическая подготовка — важный вид профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Ее цель — формирование и развитие у каждого сотрудника морально-психологической подготовленности как необходимой составной части профессиональной подготовленности, выражающейся в соответствии с моральными требованиями правоохранительной деятельности, в наличии потребности и умении соизмерять и осуществлять свою деятельность по высоким моральным критериям.*

**Ключевые слова:** *профессионализм, психологическая подготовка, экстремальность, органы внутренних дел, долг, присяга, взаимопомощь, честь, ответственность*

**Annotation**

*This article discusses the issues of psychological training, the formation of professional and psychological preparedness and increasing the readiness of law enforcement officers to act in extreme situations. Moral and psychological training is an important type of professional training for law enforcement officers. Its goal is the formation and development of moral and psychological preparedness in each employee as a necessary component of professional preparedness, expressed in accordance with the moral requirements of law enforcement activities, in the need and ability to measure and carry out their activities according to high moral criteria.*

**Key words:** *professionalism, psychological training, extremity, law enforcement agencies, duty, oath, mutual assistance, honor, responsibility*

**Введение**

Можно с уверенностью говорить о том, что правоохранительная деятельность относится к числу профессий повышенного риска и характеризуется одним из наиболее высоких уровней экстремальности и профессионального стресса. Основной целью психологической подготовки является формирование профессионально-психологической подготовленности и повышение готовности сотрудников органов внутренних дел к действиям в экстремальных ситуациях.

Проблема профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел, а именно ее психологическое обеспечение является чрезвычайно актуальной. В связи с чем, в Республике Казахстан были утверждены Правила и методика проведения ежегодного социологического мониторинга состояния морально-психологического климата в подразделениях органов внутренних дел [1]. Морально-психологическая подготовка (далее МПП) — важный вид профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел. Ее цель — формирование и развитие у каждого сотрудника *морально-психологической подготовленности* как необходимой составной части профессиональной подготовленности, выражающейся в соответствии с моральными требованиями правоохранительной деятельности, в наличии потребности и умении соизмерять и осуществлять свою деятельность по высоким моральным критериям [2, с.7]. От уровня ее, сформированное зависит отношение работника к труду, к другим и самому себе.

**Основная часть**

Включая в себя морально-психологические знания, взгляды, убеждения (моральное сознание), морально-психологические мотивы, умения, навыки и морально-психологические качества, МПП выступает личностной гарантией постоянного, неуклонного и умелого выполнения всех моральных требований в любой обстановке. Это важная характеристика воспитанности и обучения личности, сознания, психологии, профессиональной культуры и образованности.

Подход к организации и проведению морально-психологической подготовки выражается в построении ее как *целостного педагогического процесса* и в разработке всех ее системных элементов: целей, задач, программ, направлений, условий, организации, форм, методики, обеспечения, способов контроля и оценки. Морально-психологическую подготовку сотрудников следует рассматривать как *вид профессиональной подготовки,* специфичный в условиях правовой системы и отвечающей требованиям современности.

Основные задачи морально-психологической подготовки:

* подготовка сотрудников к решению профессиональных задач правоохранительной деятельности;
* формирование и развитие морально-психологических основ добросовестной службы, верности профессиональному долгу и присяге;
* развитие морального сознания, морально-психологических качеств, навыков, умений и привычек морально зрелого решения вопросов, связанных с выполнением профессиональных обязанностей; профилактика злоупотреблений служебным положением, нарушений законности, коррупции;
* формирование высоконравственного и культурного отношения к гражданам, обучение этике общения и поведения при решении профессиональных задач; профилактика неуважения к гражданам, нарушения их прав, проявлений вседозволенности, неправомерного применения силовых методов;
* повышение морально-психологической устойчивости, умения осуществлять правильный моральный выбор, не поддаваться соблазнам, уговорам, попыткам подкупа, ведущим к нарушениям служебного долга и подрыву чести, служебному предательству;
* формирование морально-психологических качеств и привычек высоконравственного и культурного поведения в быту, в личной жизни, в проявлениях высокой требовательности к себе, неустанной работы над собой;
* сплочение коллективов органов внутренних дел на основе моральных традиций, морально честных и этичных отношений друг к другу, развитие дружбы, взаимопомощи, взаимной доброжелательной требовательности, чувства долга, ответственности, чести;
* психологической устойчивости, умения осуществлять правильный моральный выбор, не поддаваться соблазнам, уговорам, попыткам подкупа, ведущим к нарушениям служебного долга и подрыву чести [3].

Содержание морально-психологической подготовки определяется целью и задачами. Это такие как: человек, общество, мораль; право и мораль; моральные вопросы профессионального долга сотрудника, должностного лица; морально-психологические аспекты решения профессиональных задач; морально-психологические аспекты общения и взаимоотношений сотрудника с гражданами; морально-психологические вопросы поведения сотрудника в коллективе; морально-психологические особенности действий сотрудника в экстремальных условиях; морально-психологические основы поведения сотрудника в быту, основы здорового образа жизни; вопросы морали в работе сотрудника над собой.

Таким образом, МПП — это *комплексный* вид подготовки, имеющий преимущественно воспитательный характер, сочетающийся со специфическим профессионально-воспитывающим обучением.

Как часть системы воспитания личного состава МПП, имея общую основу для всего личного состава, дифференцируется и приспосабливается к частным задачам, образуя разные виды:

* по времени проведения — *предварительная* (проводимая заблаговременно, длительно, основательно) и *непосредственная* (проводимая непосредственно перед выполнением ответственного задания, причем прицельно, избирательно, с полным учетом конкретных особенностей предстоящих действий);
* по специальностям — МПП личного состава *криминальной полиции, специальных отрядов, ППС, участковых инспекторов полиции* и др.;
* по категориям личного состава — МПП *рядового, младшего начальствующего составов, инспекторского состава, руководящего состава и др.*;
* по конкретным профессиональным задачам, насыщенным морально-психологическими аспектами, — МПП *к общению с населением, МПП к действиям при чрезвычайных обстоятельствах* и др. [4].

Содержание МПП *начальствующего* и *руководящего составов* имеет свои особенности и может включать, например, дополнительно следующие вопросы:

* значение и сущность морально-психологической подготовленности руководителя;
* цели, задачи, содержание, организация и методика МПП в органах внутренних дел;
* особенности формирования у подчиненных моральных убеждений, установок, ориентации, привычек, умений, навыков и качеств;
* морально-психологические факторы в управленческой деятельности руководителя;
* влияние различных стилей управления на морально-психологическую подготовленность подчиненных, морально - психологические последствия административно-командного стиля управления;
* морально-психологическое влияние на подчиненных особенностей личности руководителя, стиля и методов его работы, поведения, принимаемых решений;
* морально-психологические вопросы общения и построения взаимоотношений начальника с подчиненными;
* морально-психологические основы и проблемы руководства коллективом;
* морально-психологические аспекты руководства профессиональной деятельностью персонала;
* особенности МПП сотрудников к решению различных задач и к действиям в экстремальных условиях.

МПП осуществляется по двум направлениям:

* в ходе службы и решения профессиональных задач;
* в процессе специального курса [5].

Общеизвестна истина: человек воспитывается всей жизнью, его сознание определяется реальностями бытия. Поэтому следует так организовать службу и деятельность сотрудников ОВД (органов внутренних дел), чтобы они формировали у каждого нужные компоненты МПП, а не наносили этому вред. *Основными элементами оптимальной методики занятий боевой, служебной подготовки (бсп)* могут выступать:

* диалогичность, обмен мнениями, суждениями, доказательствами, обоснованиями;
* свобода высказывания любых мнений, суждений, оценок каждым обучаемым;
* искренность и правдивость в обсуждении всех вопросов, недопущение лукавства, недомолвок, ухода от острых проблем и вопросов, поиск честных и морально зрелых ответов;
* ликвидация и профилактика формализма, показухи, скуки;
* требование аргументированного морального обоснования мнений, оценок, суждений;
* организация руководителем столкновения мнений участников занятий, анализа конкурирующих моральных мнений, выявление сильных и слабых сторон каждого, морально обоснованный выбор лучшего;
* коллективный поиск всесторонне взвешенных и морально аргументированных решений, оценок;
* теснейшая связь занятий с практикой, конкретными событиями, моральный анализ и оценка конкретных поступков;
* коллективная проработка предстоящих или типичных для профессиональной деятельности данной категории обучаемых действий;
* активизация самооценки моральности своего поведения, действий, решений, своих морально-психологических качеств, изменения навыков, привычек, взглядов;
* расчет ближайших и отдаленных морально-психологических последствий разных операций, профессиональных поступков, действий, решений (их влияние на граждан, коллег, самого себя);
* коллективная разработка новых, профессионально специализированных моральных норм, обычаев, традиций для своего органа, службы, отдела, коллектива;
* обсуждение путей укрепления морально-психологического климата и взаимоотношений сотрудников в коллективе [6].

Полагаем, что всем руководителям, организаторам боевой служебной подготовки всегда следует отдавать ясный отчет о том, как то или иное событие, решение, успех или не успех, происшествие, поощрения и наказания, повышение по службе и т.п. отражаются на сотрудниках. Надо предвидеть морально-психологические последствия, т.е. какие морально-психологические взгляды, ценности, установки, привычки, качества при этом складываются у людей, укрепляются или ухудшаются, не допускать и устранять то, что действует отрицательно.

**Заключение**

На основании вышеизложенного, считаем, что каждый руководитель должен понимать, что сильнейшее морально-психологическое воздействие на подчиненных оказывают: его личность и ее особенности; манера держаться, тон голоса, выражение лица; все элементы его повседневной деятельности; проявляемые в работе ответственность, самоотдача, добросовестность; манера поведения и отношение к подчиненным, стиль общения с подчиненными, выбираемые при этом слова и выражения; оценки, даваемые им подчиненным и их действиям; одобрение и критика, применяемые поощрения и наказания, их справедливость; поручения, даваемые подчиненным, и условия для их выполнения; меры по обучению и помощи подчиненным, понимание их и испытываемых ими трудностей, дельные советы; забота о бытовых условиях, обеспечении всем положенным, уважении их прав и чувства личного достоинства и многое другое.

К основным факторам психологической подготовки относятся практические занятия, групповые дискуссии, ролевые игры и тренинги.

Особое внимание уделяется психологическим нагрузкам в результате несения службы, реалии современной действительности предъявляют повышенные требования к сотруднику полиции как профессионалу: начиная от внешнего вида и заканчивая уровнем овладения профессиональными знаниями и навыками. Укрепление духовных, морально-психологических устоев сотрудников органов внутренних дел выдвигается в число приоритетных направлений.

**Список литературы**

1. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 29 декабря 2015 года № 1094. Астана.
2. Маржохов А.Р. Психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов к действиям в экстремальных ситуациях. М., 2014.С.112-113.
3. Косарева А.Р. Судебная психология для следователей. М., 2015.
4. Ивлев П.П. Психологический анализ. М., 2019.С.17-21.
5. Билык В.И., Митракова Е.Н. Психологическая подготовка сотрудников ОВД к действиям в экстремальных условиях: проблемы и способы решения. М., 2023.
6. Кожухов Н.Н. Психология и методология науки. –М.: Наука, 2018.С.27-32.