

УДК 37.013.32

## ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Синеок Н.П.  
ГОУ ВПО Донецкий Национальный университет «ДонНУ»  
г. Донецк

**Аннотация:** В современном мире невозможно представить систему образования без использования таких средств дистанционного обучения, как телевидение, видеозаписи, электронные учебники. Дистанционное обучение - это система средств, форм, методических приемов взаимодействия обучающихся в образовательном процессе с использованием специальных программ. Данное обучение основано на определенном учебно-методическом комплексе, где одним из основных предъявляемых требований является увеличение роли самостоятельной работы студентов в процессе обучения.

**Ключевые слова:** электронные учебники, дистанционное обучение.

## THE USE OF ELECTRONIC TEXTBOOKS IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING

Sineok N. P.  
Donetsk national University  
Donetsk

**Abstract:** in the modern world, it is impossible to imagine an education system without using such distance learning tools as television, video recordings, and electronic textbooks. Distance learning is a system of means, forms, and methods of interaction between students in the educational process using special programs. This training is based on a specific educational and methodological complex, where one of the main requirements is to increase the role of independent work of students in the learning process.

**Key words:** electronic textbooks, distance learning.

Дистанционное обучение строиться в соответствии с теми же целями, что и очное обучение, тем же содержанием. Но форма подачи материала, форма взаимодействия преподавателя и студента между собой будут иными. Базовые дидактические принципы дистанционного обучения в основе своей такие же как и очное обучение, но они обусловлены спецификой формы, возможностями информационной среды Интернет, ее услугами (чаты, форумы, почта, видеоконференции). Характерными чертами дистанционного обучения являются модульность, изменение роли преподавателя, в значительной степени связанное с разделением функций разработчиков курсов, тьюторов и др. Также

к характерным чертам относится раздельность субъектов учебного процесса расстоянием, виртуальная кооперативность обучения, преобладание самоконтроля над контролем со стороны преподавателя, использование современных специализированных технологий и средств обучения и т.д.<sup>1</sup>

Отличие дистанционного обучения от очной формы обучения состоит в том, что существенная часть материала усваивается не в аудиториях, а с помощью Интернет - технологий, то есть в дистанционном обучении работа студентов является организованной и в основе своей самостоятельной. Отличия дистанционного обучения от очной формы обучения:

1. Обучение по месту жительства или работы;
2. Гибкий график учебного процесса;
3. Контакты с преподавателем, в основном осуществляемые посредством телекоммуникаций.

Возможности эффективного обучения на расстоянии во многом зависят от избранной методики, построения обучения таким образом, чтобы внимание обучаемого было сконцентрировано не только на освоении конкретной изучаемой информации, но и на формировании в сознании системы изучаемого предмета. Система дистанционного обучения в период самоизоляции полностью замещает традиционные формы обучения. Данная система оставляет за обучаемым возможность заниматься в удобное для него время и в наиболее соответствующем его знаниям режиме с эффективной обратной связью под руководством преподавателя. Здесь очень важным является разнообразие видов самостоятельной деятельности обучаемого - от индивидуального до парного и группового (участия в дискуссиях, конференциях, полемике).

Основные цели, поставленные при изучении конкретного предмета с использованием дистанционного - это организация самостоятельной работы обучающихся по различным видам деятельности с использованием справочных электронных материалов. В основе дистанционного обучения конкретного предмета лежит самостоятельная практика каждого студента в конкретном виде деятельности, над которым он работает в данное время.

Современный электронный учебник - учебное электронное издание, содержащее системное и полное изложение учебного предмета или его части в соответствии с программой. Которое поддерживает все звенья дидактического цикла процесса обучения, являющееся важным компонентом дистанционного обучения.

Основные возможности электронного учебника:

1. Выполняет все функции, присущие классическому печатному учебнику;
2. Обладает широкими возможностями компьютерной визуализации учебной информации;
3. Создает активно - деятельностную познавательную среду для обучающихся за счет возможности осуществления информационно - поисковой

---

1. Аверченко Л. К. Дистанционная педагогика в обучении взрослых // Философия образования. - 2011 - № 6 (39). - С. 322-329.

и исследовательской деятельности. Выполнения разнообразных практических заданий с автоматической проверкой результатов. Автоматизация процессов тренировки и контроля знаний и т.д.;

4. Поддерживает возможность реализации обучающимися индивидуальных образовательных траекторий - своих потребностей в отношении широты и глубины освоения каждого предмета за счет наличия дополнительного материала; гиперссылок на сетевые ресурсы местных и международных хранилищ электронных образовательных ресурсов;

5. Поддерживает комфортные, интуитивно понятные студенту условия для взаимодействия с образовательным контентом при самостоятельной работе дома<sup>2</sup>.

Структурными основными компонентами электронного учебника является:

1. Основной материал, передающий главное содержание издания и обеспечивающий изложение обязательной для усвоения обучающимися информации;

2. Пояснительные тексты, сопровождающие ключевые термины основного материала, все графические изображения и важные смысловые фрагменты сложных графических изображений, формул;

3. Дополнительный материал, связанный с основным материалом четкой системой навигации и служащий для расширения и углубления базовых знаний, полученных при изучении основного материала;

4. Навигационный материал - оглавление, сигналы - символы, алфавитный, именной и тематический указатели, пользовательские закладки, заметки и т.д. Обеспечивает быстрый поиск информации, мгновенный переход к нужной главе и параграфу, отражающий связи между основным и дополнительным материалом, а также позволяющий пользователю отслеживать свое положение в образовательном пространстве электронного учебника;

5. Аппарат организации усвоения, включающий моделирующий, закрепляющий и контрольный компоненты. В учебнике должны приводиться задания, материалы и инструкции для самостоятельных работ и практических занятий, для наблюдения и опытов, задачи и вопросы для проверки знаний и осуществления обратной связи, упражнения для закрепления знаний и навыков, задания и ссылки на ранее изученный материал, а также компоненты, направленные на установление внутри- и межпредметные связей<sup>3</sup>.

Самоподготовка (тренировка и самоконтроль) и различные виды контроля (вступительный, промежуточный, итоговый) в электронном учебнике обеспечиваются наличием интерактивных заданий различных типов:

1. Задания для самоконтроля, позволяющие скорректировать представления о содержании предметных элементов и способах действия при решении простых познавательных задач;

---

2. Чошанов М. А. Обучающие системы дистанционного образования // Школьные технологии. - 2011 - N 4 - С. 81-88.

3. Мациевский С. В. Развитие научных основ ИТ-образования // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2007 - N 9 - С. 13-17.

2. Наборы групповых исследовательских и проектных заданий, отчеты о результатах выполнения которых могут накапливаться в портфолио обучающегося и быть доступны преподавателю для анализа и обсуждения;

3. Самостоятельные и контрольные работы, выполняемые обучающимся индивидуально, в том числе он-лайн, результаты которых должны накапливаться в портфолио студента и быть доступным преподавателю для анализа и обсуждения.

Задания, предполагающие автоматическую проверку, должны исключать возможность неоднозначного ответа.

Содержание электронного учебника может быть представлено в мультимедийной форме, рассматриваемой как синтез различных видов информации при котором возможно различные способы ее структурирования, интегрирования и представления в виде:

- Текста;
- Графика;
- Анимация;
- Звук;
- Видео.

Выбор конкретных решений зависит от изучаемой дисциплины и должны быть методически оправдан. При этом рабочее пространство студента не должно быть перегружено информацией и декоративными элементами, отвлекающими внимание от изучаемого материала<sup>4</sup>.

Таким образом, одним из основных преимуществ работы с электронными учебниками, по сравнению с печатными изданиями, является возможность его быстрой корректировки, переработки. Дополнения новыми сведениями. Так как во многом процесс обучения зависит от личности обучаемого, от наличия у него фоновых знаний, пользовательских навыков и умений работать на компьютере, его работы в сети Интернет, методического качества используемых материалов, эффективности обратной связи. Использование печатных изданий сегодня менее актуальны у студентов, не только в период самоизоляции, ведь электронный учебник предоставляет неограниченные возможности в получении информации любого объема и содержания. Поэтому, использование электронного учебника значительно расширяет возможности преподавателя по организации дистанционного обучения в самостоятельной работе студентов в период самоизоляции.

---

4. Боброва И. И. Методика использования электронных учебно-методических комплексов как способ перехода к дистанционному обучению // Информатика и образование. - 2009 - N 11 - С. 124-125.