

МЕССЕНДЖЕРЫ КАК ИНСТРУМЕНТЫ КОММУНИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-СТУДЕНТ НА ЗАНЯТИЯХ РКИ

Чигринова Е.А.,
Волгоградский государственный медицинский
университет (ВолгГМУ),
г. Волгоград

Аннотация: Современное высшее образование ежегодно становится более доступным. Поступить в университет, получить новую профессию, пройти повышение квалификации – все это доступно каждому. Несколько десятилетий назад молодым людям приходилось преодолевать большие расстояния, жить далеко от своего родного города, а иногда и страны; сегодня для того, чтобы учиться достаточно желания и подключения к всемирной сети.

Ключевые слова: мессенджеры, инструменты коммуникации, РКИ.

INSTANT MESSAGING AS COMMUNICATION TOOLS BETWEEN THE TEACHER AND THE STUDENT IN THE CLASSROOM RCTS

Chigrinova, E. A.,
Volgograd state medical University,
Volgograd

Abstract: Modern higher education is becoming more accessible every year. Go to University, get a new profession, pass advanced training – all this is available to everyone. A few decades ago, young people had to travel long distances, live far from their hometown, and sometimes even the country; today, in order to learn, it is enough to desire and connect to the world wide web.

Keywords: instant messenger, communication tools, RCTS.

Система дистанционного или он-лайн образования, безусловно, в последнее время набирает обороты. Мы разделяем мнение ученых, выделяющих в данном направлении положительные стороны, к примеру, Е.В. Норхин считает, что «данная система обеспечивает эффективность, доступность и мобильность учебной информации, опирается на принцип индивидуального подхода» [Норхин, с. 9]. Следовательно, реализация перечисленного преподавателями и студентами подразумевает их психологическую готовность, а также умение использовать технические средства обучения.

Преподавание русского языка как иностранного – сложный процесс, требующий постоянного речевого взаимодействия. Овладение фонетическими навыками и фонационной культурой русского языка – главная цель обучения на начальном этапе. Данная проблема с легкостью решается в рамках практических занятий, проходящих в учебных аудиториях университета. Однако, сегодня, когда все учебные заведения, по общеизвестным обстоятельствам, закрыты обучение продолжается в он-лайн формате.

Для преподавания любой дисциплины, в том числе и РКИ, переход на новый вид работы потребовал поиска решения важнейшей проблемы – коммуникации преподаватель-студент. Главными помощниками в сложившейся ситуации стали мессенджеры, позволяющие общаться и обмениваться информацией посредством аудио и видео связи (Whatsapp, Telegram, Viber, Skype и др.). Бесплатные системы для быстрого обмена сообщениями, которые используются обществом ежедневно в личных целях, стали ведущими проводниками в процессе передачи учебного материала.

Несмотря на переход на дистанционный формат, на занятиях РКИ необходимо поддерживать постоянное взаимодействие преподавателя со студентами, чтобы объяснить материал, проконтролировать и проверить правильность записи грамматического материала, а также тренировочных заданий.

Структура каждого занятия включает определенные этапы, для каждого из которых возможно использование различных мессенджеров и сервисов для проведения видео-конференций.

Любой урок начинается с организационного момента, который (речевая разминка, введение в речевую ситуацию, объяснение цели урока) удобнее проводить на базе платформ, предоставляющих возможность проведения конференций онлайн (Skype, Zoom и др.). Во время группового подключения преподаватель сможет передать свои эмоции при объяснении темы, увидеть реакцию студентов, а также ответить на их вопросы или уточнить, необходимо ли остановиться повторно на каких-либо моментах.

Этап тренировки (выполнение тренировочных заданий), допускает использование только аудиосообщений, либо текстовых сообщений. Если занятие проходит с зарубежными студентами–первокурсниками, которым требуются образцы для правильного чтения и произношения отдельных букв/слогов/слов, преподаватель записывает аудиосообщение, в котором четко и медленно читает определенный материал. Далее аудиозапись отправляется в общую со студентами группу, заранее созданную для занятий, обучающиеся слушают ее, и каждый в ответ записывает подобное сообщение. Преподаватель воспроизводит все полученные аудиозаписи и, если есть необходимость, комментирует ошибки, а также просит записать повторное сообщение.

Формирование навыка речевой деятельности (выполнение предтекстовых, притекстовых, послетекстовых заданий, и конечно, собственно чтение) требует постоянного контроля со стороны проводящего занятия, поэтому желательно использовать групповую видеоконференцию. Благодаря данному способу взаимодействия преподаватель сможет вовремя среагировать на ошибки, а студенты будут заинтересованы в правильном выполнении заданий, поскольку между ними будет присутствовать конкуренция, как и на обычном занятии в аудитории. Помимо этого, учащиеся могут лично обратиться к преподавателю он-лайн, а также научиться выступать перед публикой.

Оценку работы студентов, а также рефлексию следует проводить с включенными камерами, так как будет видна реакция каждого обучающегося, это важно, ведь во время дистанционного обучения у многих пропадает мотивация к работе. Положительная сторона общего оглашения результатов работы заключается еще и в том, что студенты смогут сравнивать оценки друг друга.

Заключительный этап занятия – объяснение домашнего задания можно проводить в удобной для преподавателя форме: письменное сообщение, аудио-видеосообщение, главное, в конце необходимо удостовериться в том, что оно верно понято и записано учащимися.

Таким образом, можно утверждать, что во время дистанционного обучения возможно поддерживать коммуникацию между преподавателями и студентами на должном уровне. Для достижения желаемого результата достаточно иметь мобильное устройство или ПК, подключенное к интернету, уметь налаживать контакт с аудиторией на расстоянии, а также искать новые возможности, которые позволят усовершенствовать и улучшить способы передачи учебного материала.

Список литературы

1. Нохрин Е. В. Проблемы реализации открытого образования // Педагогическое образование в России. – 2017. – №. – С. 6-10.