

ОБ ОПЫТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Дукян Софья Сергеевна
кандидат философских наук, доцент
кафедры экономики финансов и
природопользования, ЮРИУ
РАНХиГС, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: Проблема реализации онлайн и дистанционного обучения находится сегодня в русле перемен в системе высшего профессионального образования, для которого характерны смена парадигм и образовательных технологий, изменение содержания, форм и методов педагогического процесса.¹

Национальная платформа открытого образования, учрежденная ведущими вузами России, с 1 сентября 2015 г. предоставляет пользователю возможность проходить курсы на русском языке по базовым дисциплинам бакалавриата и магистратуры. На портале платформы заявлено, что любой пользователь может проходить курсы, а затем перезачесть результаты обучения в своей образовательной программе.²

Ключевые слова: дистанционное образование, он-лайн обучение, национальная платформа открытого образования.

ABOUT THE EXPERIENCE OF IMPLEMENTING DISTANCE EDUCATION IN THE DISTANCE LEARNING SYSTEM

Dukan Sophia Sergeevna
candidate of philosophical Sciences,
associate Professor of the Department of Economics,
Finance and nature management,
URYU Ranepa, the city of Rostov-on-Don

Abstract: the Problem of implementing online and distance learning is today in line with changes in the system of higher professional education, which is characterized by the change of paradigms and educational technologies, changing content, forms and methods of pedagogical process.

The national open education platform, established by leading Russian universities, has been providing users with the opportunity to take courses in Russian in basic bachelor's and master's degree courses since September 1, 2015. The

¹ Корнилова И.М. Социологические исследования среди молодежи по вопросу современного высшего образования // Гуманитарные науки в современном образовании: проблемы, решения, перспективы развития : сб. науч. тр. М., 2014. С. 131–143.

² Открытое образование [Электронный ресурс]. URL: <http://npoed.ru/> (дата обращения: 27.11.2015).

platform's portal States that any user can take courses and then re-read the results of training in their educational program.

Keywords: distance education, online learning, national open education platform.

Сегодня в связи со сложившейся ситуацией в мире (пандемией COVID-19) вся страна перешла на дистанционную форму обучения, однако реализация данного формата не везде прошла успешно. В сложившейся ситуации как студенты, так и преподаватели получили опыт и для каждого он свой, а также у каждого из нас сложилось определенное мнение по поводу данной формы обучения, и мнения эти разные.

Опыт, полученный мной в качестве инструктора реализации онлайн дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», автором которого выступает РАНХиГС, и преподавание собственного курса «Безопасность жизнедеятельности» на платформе СДО (в системе MOODLE с помощью MS Teams) позволили определить целый ряд факторов, влияющих на восприятие дистанционной и онлайн форм обучения, по крайней мере, выделим некоторые из них:

- некоторые студенты, имеющие недостаточное техническое обеспечение, не удовлетворены качеством обучения;
- некоторые преподаватели, имеющие недостаточное техническое обеспечение, не удовлетворены качеством обучения;
- студенты, у которых отсутствует самоорганизация, не справляются с объемом материала, который необходимо самостоятельно освоить;
- преподавателям пришлось выполнять двойную работу (вести занятия и выкладывать учебный материал на платформу СДО);
- увеличенный объем нагрузки некоторых преподавателей отрицательно сказался на качестве подготовленного материала;
- многим преподавателям пришлось помогать своим коллегам, не владеющим компьютерной грамотностью и т.д.

Тем не менее, можно утверждать, что в условиях пандемии ЮРИУ РАНХиГС были максимально задействована предоставленная платформа и вспомогательные каналы коммуникации для дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения РАНХиГС представляет собой платформу MOODLE, широко и давно применяемую во всем мире. Данная платформа предполагает многогранное использование, упрощающее механизм взаимодействия преподавателя и студента, студента и представителей деканата, при этом не ограничиваясь только проведением занятий с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ). Академией не были установлены жесткие рамки реализации дисциплин, автор каждого курса мог использовать СДО РАНХиГС по мере своих потребностей, назначения, содержания³. Скорее всего, именно этот факт

³ <https://lms.ranepa.ru/mod/page/view.php?id=4606>

повлиял на неравномерное распределение нагрузки на студентов и на самих преподавателей, различия в подходах и т.д.

Однако самым разочаровывающим аспектом работы в дистанционном режиме стало отсутствие готовности преподавателей к работе в системе СДО, а пройденные курсы повышения квалификации не стали эффективными для некоторых преподавателей. Прежде всего, следует отметить, что у многих преподавателей не случился эффект принятия данной формы обучения, а следовательно мотивации в освоении дистантной формы. В результате большинство оценивают свой опыт как негативный.

Студенты также испытывали проблемы из-за перебоев в доступе к веб-материалам через Интернет из-за отсутствия стабильного подключения. Не стоит забывать о том, что большая часть студентов нашего ВУЗа иногородние, и проживают в сельской местности, где на сегодняшний день качество Интернета желает оставлять лучшего.

Тем не менее, полученный опыт выявил преимущества и проблемные области в реализации дистанционного обучения. К положительным можно отнести:

- удаленный доступ к материалам курса,
- возможность изучения в асинхронном режиме,
- возможность проводить реальные занятия в новой цифровой среде и т.д.

К отрицательным: следует отнести:

- необходимость в технической поддержке преподавателей и студентов,
- отсутствие высокоскоростного доступа к Интернету во многих районах;
- и наверно самый главный отрицательный моменты в дистанционном обучении, это отсутствие мотивации среди преподавателей,
- трансформация мотивации студентов: учеба ради баллов приобрела массовый эффект,
- отсутствие эффективного оценивания студентов.

Таким образом, хотя этот опыт не был идеальным, он дает нам траекторию развития в будущем. Конечно же образование изменится, и мы уже понимаем в каком направлении, но искренне хотелось бы верить в то, что высшее образование не перейдет полностью на дистанционную форму обучения, так как живое взаимодействие преподавателя и студента заменить дистанционно невозможно.